

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Прорывинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МКОУ «Прорывинская СОШ»  
Протокол № 6 от 31.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Прорывинская СОШ»  
 О.В.Кузнецов  
Приказ № 59 от «31» августа 2023 г



**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для 4 класса**

Автор составитель: Жильцова Н.А.  
учитель начальных классов, 1 категория

с.Прорывное, 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Нормативная основа программы**

- Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей программы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: - Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – М. : Просвещение, 2022.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- ООП НОО

- Учебный план СОШ

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» установленные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, МБ. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1 - 4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи - наречием.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Местоимение	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	Итого:	170 часов

#### **Содержание программы (170 часов)**

##### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания, при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (43 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

### **Местоимение(7 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическое значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Развитие речи**

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение (15 ч)**

#### **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

##### **В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:**

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

**Четвероклассники** получают возможность научиться:

о орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста

- определять тип текста;

- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану по руководством учителя.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

#### **Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделан! заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русс язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводите 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная

работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета-предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированное! обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

*Негрубыми* считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

*Ошибками в диктанте (изложении)* не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

*Ошибкой* считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

### **Диктант**

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3 - 5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### **Грамматическое задание**

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление. «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. «2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки	«5» - без ошибок. «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3 - 5 ошибок	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

### Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1 - 2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1-2ис- правления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3 - 6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 - 8 орфографических ошибок, 3 - 5 исправлений.

### Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 - 3 предложений, беден слова 3 - 6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 - 8 орфографических ошибок, 3 - 5 исправлений.

### Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Примерное количество слов:**

- для словарных диктантов: 12-15;
  - для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
- для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

**График проведения контрольно-измерительных работ**

Период обучения	Словар. Дик-ты	Спис-ние	Контр. дик-ты	Диагност. работы	Провер. работы	Провер. диктанты
1 четверть	2	1	1	1	3	1
2 четверть	1	-	1	-	-	-
3 четверть	1	1	1	-	3	2
4 четверть	1	1	1	1	1	1
Итого:	5	3	4	2	7	4

**Развитие речи**

Период обучения	Изложения	Сочинения
1 четверть	1	1
2 четверть	1	3
3 четверть	5	4
4 четверть	3	1
Итого:	10	9

*Примечание.* Изложения и сочинения носят обучающий характер.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

№ урока	Вид работы	Вид контроля / Тема
5	Стартовая диагностическая работа	Констатирующий
9	Проверочная работа № 1	Повторение
11	Проверочный диктант № 1	Констатирующий
15	Словарный диктант № 1	Констатирующий
20	Проверочная работа №2	Предложение
28	Проверочная работа (списывание) №3	Констатирующий
31	Проверочная работа №4	Части речи
38	Контрольный диктант № 1	За 1 четверть
39	Словарный диктант № 2	Текущий
72	Словарный диктант № 3	Констатирующий (за 1 полугодие)
74	Контрольный диктант № 2	Констатирующий (за 1 полугодие)
82	Проверочная работа №5	Имя существительное
84	Проверочный диктант № 2	Имя существительное
100	Проверочная работа (списывание) №6	Констатирующий (за 3 четверть)
106	Словарный диктант №4	Констатирующий за 3 четверть)
113	Проверочная работа №7	Имя прилагательное
114	Проверочный диктант № 3	Имя прилагательное
121	Проверочная работа № 8	Личные местоимения
124	Контрольный диктант № 3	Констатирующий (за 3 четверть)
141	Словарный диктант № 5	Констатирующий (за год)
144	Проверочная работа (списывание) №9	Констатирующий (за год)
151	Проверочная работа № 10	Глагол
154	Проверочный диктант № 4	Глагол
159	Контрольный диктант № 4	Констатирующий (за год)
161	Итоговая диагностическая работа	Итоговый

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия для учащихся:**

Учебник - Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 288 с.: ил. – (Школа России).

#### **Учебно-методическая литература для учителя:**

1. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы / Канакина В.П., Горещкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2020.

2. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 20120.

3. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2020.

4. Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа. / Бондаренко А.А., Гуркова И.В. – М.: Просвещение, 2012.

5. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

6. Русский язык. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

7. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2018. – (Современная школа).

8. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

9. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

##### **Печатные пособия**

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

##### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- CD/DVD-проигрыватель;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

##### **Экранно-звуковые пособия**

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

#### **Учебно-практическое оборудование**

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

#### **Модели**

- модели звукового состава слова;
- лента букв.

#### **Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
<b>Повторение.(11 часов)</b>						
1		Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога (с использованием личных местоимений)	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
2		Текст. План текста	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.	<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности

				Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>	(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»	
3		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Повторение по теме «Изменение глагола по числам».	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
4		Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему. Повторение по теме «Изменение глагола по временам».	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
5		Предложение как	<i>Урок повторения и</i>	Составлять из каждой	<i>Составлять</i> из слов	Осознанное и

		единица речи. <b>Стартовая диагностическая работа</b>	<i>систематизации знаний</i>	группы слов предложение.	предложения	произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	<i>Комбинированный урок</i>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7		Обращение. Повторение по теме «Род глагола в прошедшем времени, правописание частицы НЕ с глаголами».	<i>Комбинированный урок</i>	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8		Главные и	<i>Комбинированный</i>	Устанавливать при помощи	<i>Находить</i> главные и	Планирование

		второстепенные члены предложения. Основа предложения	<i>урок</i>	смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма
9		Распространённые и нераспространённые предложения.  <i>Проверочная работа №1</i> по теме «Повторение»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам	<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
10		Словосочетание.  <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	<i>Комбинированный урок</i>	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

				Разбирать предложение по членам предложения		
11		Словосочетание. <b>Проверочный диктант № 1</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
<b>Предложение (9 часов)</b>						
12		Однородные члены предложения (общее понятие)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
13		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
14		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а,	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые	Планирование своих действий при постановке

				но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж»	запятых в предложении с однородными членами
15		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  <i>Словарный диктант №1</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами
16		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
17		Простые и сложные предложения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
18		Знаки препинания в сложном предложении	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями,	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на

				входящими в состав сложного	предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	основе заданного алгоритма
19		Знаки препинания в сложном предложении	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
20		<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста  <i>Проверочная работа №2</i> по теме «Предложение»	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
<b>Слово в языке и речи (21 час)</b>						
21		Лексическое значение слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

				с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи		
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с лингвистическими	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.	Поиск и выделение необходимой	

				<p>словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «ещё»</p>	<p>информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
24		<p>Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами</p>	<p><i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

				языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму		
25		Части речи	<i>Комбинированный урок</i>	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
26		Части речи	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
27		Части речи	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать изученные части речи. Анализировать изученные	<i>Писать</i> правильно слова: «одинадцать», «шестнадцать»,	Анализ объектов с целью выделения признаков

				грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	«двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	(существенных, несущественных)
28		<b>Проверочная работа (списывание) №3</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
29		Наречие	<i>Урок изучения нового материала</i>	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
30		Наречие	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
31		Наречие. <b>Проверочная работа №4 по теме «Части речи»</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Находить</i> в тексте наречия по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся

						того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
32		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
33		Состав слова. Суффиксы и приставки	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
34		Разбор слова по составу	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
35		Правописание гласных и согласных в корнях слов	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.	Поиск и выделение необходимой информации;

				их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	<i>Писать</i> правильно слово «железо»	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
37	Упражнение в написании приставок и суффиксов	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
38	<b>Контрольный диктант №1</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать	Оценка — выделение и осознание	

				пунктуации	правильность написания слова с изученными орфограммами	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
39		Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  <i>Словарный диктант №2</i>	<i>Урок-игра</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. <i>Писать</i> правильно слово «билет»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
40		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
41		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и

				собственный текст-отзыв о картине художника		произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
<b>Имя существительное (43 часа)</b>						
42		Имя существительное. Изменение по падежам	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
43		Признаки падежных форм имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
44		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной

				Различать именительный и винительный падежи		литературы
45		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>Урок-практика</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
46		Несклоняемые имена существительные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
47		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
48		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

						характера
49		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
50		2-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
51		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52		3-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

				существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям		
53		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
54		<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
55		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
56		Именительный и винительный падежи	<i>Урок формирования</i>	Называть признаки, по которым можно определить	<i>Определять</i> именительный и	Постановка и формулирование

			<i>умений и навыков</i>	именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57		Родительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
58		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

						поискового характера
59		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
60		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «овца»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
61		Дательный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
62		Упражнение в правописании окончаний	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить	<i>Доказывать</i> правильность написания	Структурирование знаний;

		имен существительных в дательном падеже		дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
63		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
64		Творительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
65		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
66		Предложный падеж	<i>Урок</i>	Называть признаки, по	<i>Определять</i> предложный	Постановка и

			<i>формирования умений и навыков</i>	которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>	падеж имени существительного	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
67		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
68		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
69		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Указывать падеж и склонение имён существительных	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
70		Упражнение в	<i>Комбинированный</i>	Составлять из пары слов	Составлять предложение	Постановка и

		правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	<i>урок</i>	словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	(словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
71		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	<i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании. <i>Писать</i> правильно слово «костёр»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
72		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  <i>Словарный диктант №3</i>	<i>Урок-игра</i>	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
73		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

				мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	
74		<b>Контрольный диктант №2</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
75		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	<i>Комбинированный урок</i>	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
76		Общее представление о склонении имён существительных во	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доказывать, что имена существительные употреблены во	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе.	Планировать свои действия в соответствии с

		множественном числе		множественном числе. Определять склонение имён существительных	<i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
77		Именительный падеж множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
78		Родительный падеж множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями,	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм»,	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

				находить и исправлять ошибки	«газета»	
79		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
80		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
81		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного

				тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		банка данных
82		<b>Проверочная работа №5</b> <i>по теме «Имя существительное».</i>  <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
83		Проект «Говорите правильно!»	<i>Урок-проект</i>	Исследовать речь взрослых ( сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
84		Морфологический разбор имени существительного	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	Оценка — выделение и

		<i>Проверочный диктант №2</i>		правилами орфографии и пунктуации	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
<b>Имя прилагательное (30 часов)</b>						
85		Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
86		Род и число имён прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

				прилагательное»		
87		Род и число имён прилагательных.  <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	<i>Комбинированный урок</i>	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
88		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	<i>Урок-проект</i>	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль	<i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
89		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – <b>ий, -ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой

				Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения		информации
90		Склонение имён прилагательных.  <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
91		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
92		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

		числе		прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного	прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
93		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
94		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
95		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и

				падеже, проверять правильность написанного		результатов деятельности
96		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
97		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Комбинированный урок</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. <i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
98		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
99		<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста- образца	<i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на	Осознанное и произвольное построение речевого

		описания			допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов
100		<b>Проверочная работа (списывание) №6</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
101		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
102		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

						поискового характера
103		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
104		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
105		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
106		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <b>Словарный диктант №4</b>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных. <i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

				проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать <b>выводы</b>		
107		<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). <i>Писать</i> правильно слово «издалека»	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран
108		Склонение имён прилагательных во множественном числе.  <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
109		Именительный и винительный падежи	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного	<i>Различать</i> имена прилагательные в	Самостоятельное создание способов

		имён прилагательных множественного числа		падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	решения проблем поискового характера
110		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
111		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации

				окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное		
112		Обобщение знаний об имени прилагательном	<i>Урок-конференция</i>	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
113		<b><i>Проверочная работа №7 по теме «Имя прилагательное».</i></b>  <i>Развитие речи.</i> Сочинение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации
114		Морфологический разбор имени прилагательного <b><i>Проверочный диктант</i></b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать	Оценка — выделение и осознание

		<b>№3</b>		пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	правильность написания слова с изученными орфограммами	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
<b>Личные местоимения (7 часов)</b>						
115		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
116		Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
117		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

		рисунок с использованием в них диалога		имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений		
118		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
119		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	<i>Комбинированный урок</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
120		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного	<i>Комбинированный урок</i>	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на	Выражение своих мыслей с достаточной

		текста			допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	полнотой и точностью
121		Морфологический разбор местоимений.  <i>Проверочная работа №8 по теме «Личные местоимения»</i>	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
<b>Глагол (34 часа)</b>						
122		Глагол как часть речи (повторение)	<i>Комбинированный урок</i>	Различать глаголы среди других слов в тексте	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
123		Время глагола	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

124	<i>Контрольный диктант №3</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>
125	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе <sup>1</sup> Изменение глаголов по временам	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе</p>	<p><i>Изменять</i> глаголы по временам.</p> <p><i>Объяснять</i>, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>
126	Неопределённая форма глагола	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)</p>	<p><i>Объяснять</i>, что такое неопределённая форма глагола.</p> <p><i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»</p>	<p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>
127	Неопределённая форма глагола	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других</p>	<p><i>Находить</i> в предложении глаголы в</p>	<p>Подведение под понятие; делать</p>

				форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	неопределённой форме	выводы на основе анализа предъявленного банка данных
128		Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	<i>Комбинированный урок</i>	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
129		Упражнение в образовании форм глаголов	<i>Урок-практика</i>	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	<i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: «езде», «свитер»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
130		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

				написанного текста и использования в нём языковых средств		
131		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.)	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
132		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <i>-ешь, -ишь</i> ). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
133		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по	Самостоятельное создание алгоритмов

		единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами		настоящем и будущем времени	местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>	деятельности, выполнение действий по алгоритму
134		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	<i>Комбинированный урок</i>	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
135		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
136		Спряжение глаголов в будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

				их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»		
137		Личные окончания глаголов I и II спряжений	<i>Урок-практика</i>	Определять спряжение глаголов	<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
138		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
139		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
140		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,

		времени			<i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	выполнение действий по алгоритму
141		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  <i>Словарный диктант № 5</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Распределять</i> глаголы по спряжениям	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
142		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
143		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
144		<i>Проверочная работа (списывание) № 9</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
145		Правописание	<i>Урок закрепления</i>	Устанавливать наличие в	<i>Объяснять</i> , как	Рефлексия

		безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>полученных знаний</i>	глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
146		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
147		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
148		<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

				из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	
149		Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
150		Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
151		<b>Проверочная работа № 10 по теме «Глагол»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы

152		<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
153		Обобщение по теме «Глагол».	<i>Урок-игра</i>	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
154		Морфологический разбор глагола <b><i>Проверочный диктант №4</i></b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы

155		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
<b>Повторение (15 часов)</b>						
156		Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
157		<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
158		Повторение по теме «Предложение»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
159		<b>Контрольный диктант № 4</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать	Оценка — выделение и осознание

				заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	правильность написания слова с изученными орфограммами	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
160		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное»	<i>Комбинированный урок</i>	Применить свои знания для выполнения заданий	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
161		<b>Итоговая диагностическая работа</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
162		Орфограммы в значимых частях слова	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
163		Орфограммы в значимых частях слова	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций

164		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
165		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
166		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
167		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,

						осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
168		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок закрепления полученных знаний</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
169		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок закрепления полученных знаний</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
170		Игра «Родное слово»	<i>Урок-игра</i>	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету русский язык

Класс 4

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

по учебному предмету русский язык  
Класс 4 а

№ урока	Контролируемые разделы (темы) предмета*	вид работы
5	Констатирующий	Стартовая диагностическая работа
9	Повторение	Проверочная работа № 1
11	Констатирующий	Проверочный диктант № 1
15	Констатирующий	Словарный диктант № 1
20	Предложение	Проверочная работа №2
28	Констатирующий	Проверочная работа (списывание) №3
31	Части речи	Проверочная работа №4
38	За 1 четверть	Контрольный диктант № 1
39	Текущий	Словарный диктант № 2
72	Констатирующий (за 1 полугодие)	Словарный диктант № 3
74	Констатирующий (за 1 полугодие)	Контрольный диктант № 2
82	Имя существительное	Проверочная работа №5
84	Имя существительное	Проверочный диктант № 2
100	Констатирующий (за 3 четверть)	Проверочная работа (списывание) №6
106	Констатирующий (за 3 четверть)	Словарный диктант №4
113	Имя прилагательное	Проверочная работа №7
114	Имя прилагательное	Проверочный диктант №3
121	Личные местоимения	Проверочная работа № 8
124	Констатирующий (за 3 четверть)	Контрольный диктант № 3
141	Констатирующий (за год)	Словарный диктант № 5
144	Констатирующий (за год)	Проверочная работа (списывание) №9
151	Глагол	Проверочная работа № 10
154	Глагол	Проверочный диктант № 4
159	Констатирующий (за год)	Контрольный диктант № 4
161	Итоговый	Итоговая диагностическая работа

## Стартовая диагностическая работа.

### Вариант 1

#### Часть 1

1. В каком ряду даны **только звонкие** согласные звуки?

- 1) [в], [ш]                      2) [б], [з]                      3) [ж], [к]                      4) [т], [ф]

2. Какое слово **нельзя** перенести?

- 1) шутка                      2) заяц                      3) котик                      4) кость

3. В каком ряду оба слова являются однокоренными?

- 1) товарищ, дружок  
2) чёрный, тёмный  
3) водный, подводник  
4) лес, деревья

4. В каком предложении выделенное слово является существительным?

- 1) В малиннике послышался **треск** сучьев.  
2) Медведица **искала** своего малыша.  
3) Он набрёл на **ягодную** полянку.  
4) **Я** сразу увидел медвежонка.

5. Укажи главные члены предложения.

*Из дальних стран возвращаются грачи.*

- 1) из стран грачи  
2) из дальних стран  
3) возвращаются из стран  
4) возвращаются грачи

6. В словах какого ряда в **обоих случаях** пропущена буква **ь**?

- 1) лист...я, с...ел  
2) солов...и, в...ётся  
3) под...ёмный, об...яснение  
4) друз...я, под...ехать

7. В конце какого предложения следует поставить вопросительный знак?

- 1) — Летом мы поедem к бабушке в Торжок  
2) — А где он находится  
3) — Торжок расположен в Тверской области, это древний русский город  
4) — А я, к сожалению, останусь дома

8. Укажи существительное в дательном падеже.

- 1) (присмотреть) за сестрой  
2) (верить) сказке  
3) (съехать) с горы  
4) (играть) на перемене

9. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?

- 1) интересное дело  
2) весёлый праздник  
3) радостные песни  
4) любимая сказка

10. Укажи глагол в прошедшем времени, в мужском роде.

- 1) плыли (по небу)
- 2) влетел (в окно)
- 3) закрыла (форточку)
- 4) захлопнулось (от ветра)

## Часть 2

В этой части работы тебе предстоит прочесть два текста и выполнить задания к каждому из них. Читай тексты внимательно, не торопись. Для выполнения заданий используй только содержание соответствующего текста.

Прочти текст и выполни задания 11 —13.

### Текст 1

(1) Выпал первый снег. (2) Снежок чистый, ослепительно-белый, ещё робкий. (3) Чуть присыпанные снежком ели и сосны казались зеленее, чем летом. (4) Осенняя трава выглядывала из-под снега зелёной щетиной. (5) Природа после летней работы отдыхала.

(по Д. Мамину-

Сибиряку)

11. Какой заголовок наиболее точно отражает тему текста?

- 1) Ели и сосны
- 2) Снег
- 3) Первый снег
- 4) Осенняя трава

12. В каком предложении содержится слово со значением «восстанавливать свои силы»?

- 1) в предложении 2
- 2) в предложении 3
- 3) в предложении 4
- 4) в предложении 5

13. Какие(-ое) растения(-е) под снежком казались(-ось) зеленее, чем летом?

- 1) ели и сосны
- 2) осенняя трава
- 3) деревья и кусты
- 4) зелёный мох

## Вариант 2

### Часть 1

1. В каком ряду даны **только звонкие** согласные звуки?

- 1) [б], [ж]                      2) [к], [с]                      3) [з], [п]                      4) [в], [ш]

2. Какое слово **нельзя** перенести?

- 1) лает                      2) грызть                      3) лапка                      4) домик

3. В каком ряду оба слова являются однокоренными?

- 1) добрый, чуткий
- 2) рисовая (каша), рисовать
- 3) кормушка, кормить
- 4) сильный, спортсмен

4. В каком предложении выделенное слово является существительным?

- 1) Стучит на скрипучем **дереве** дятел.
- 2) **Он** перелетел на другое место.
- 3) Клесты **добывают** семена из шишек.

4) Прыгает по деревьям **шустрая** белочка.

5. Укажи главные члены предложения.

*Скоро луга покроются нежной травкой.*

- 1) скоро покроются
- 2) луга покроются
- 3) нежной травкой
- 4) покроются травкой

6. В словах какого ряда в **обоих случаях** пропущена буква **ь**?

- 1) под...езд, друз...я
- 2) лист...я, объяснить
- 3) полынь...я, в...ехать
- 4) в...юга, п...ём

7. В конце какого предложения следует поставить вопросительный знак?

- 1) — Где находится Детский музыкальный театр
- 2) — Он расположен на проспекте Вернадского
- 3) — Большое спасибо
- 4) — Не забудьте, что спектакли начинаются в двенадцать часов дня

8. Укажи существительное в дательном падеже.

- 1) (мечтать) о поездке
- 2) (бежать) по дорожке
- 3) (поехать) без путёвки
- 4) (проститься) с подругой

9. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?

- 1) тёплый ветерок
- 2) хорошее настроение
- 3) ранняя весна
- 4) яркое солнце

10. Укажи глагол в прошедшем времени, в среднем роде.

- 1) зацвела (внезапно)
- 2) появились (на полянке)
- 3) пропел (песню)
- 4) выглянуло (из-за туч)

## **часть 2**

В этой части работы тебе предстоит прочесть два текста и выполнить задания к каждому из них. Читай тексты внимательно, не торопись. Для выполнения заданий используй только содержание соответствующего текста.

Прочти текст и выполни задания 11 —13.

### Текст 1

(1) Для птиц наступил месяц прощания с родиной — сентябрь. (2) Осенний ветер тихонько качает старый скворечник. (3) Скворец сел на ветку и затянул грустную песенку. (4) Замолчал певец, и скворчиха вылетела из жилища. (5) Скорей в стаю — пора в далёкий путь!  
(по В. Бианки)

11. Какой заголовок наиболее точно отражает тему текста?

- 1) Птицы прощаются с родиной
- 2) Птицы

- 3) Осенний ветер
- 4) Наступил сентябрь

12. В каком предложении содержится слово со значением «печальный»?

- 1) в предложении 1
- 2) в предложении 2
- 3) в предложении 3
- 4) в предложении 4

13. Когда скворчиха вылетела из жилища?

- 1) когда скворец сел на ветку
- 2) когда ветер стал качать старый скворечник
- 3) когда скворец допел свою песню
- 4) когда собралась стая птиц

### Проверочная работа №1 по теме « Повторение изученного».

#### **Вариант 1**

A1. Какие бывают предложения по цели высказывания?

- 1) выражающие мысли, чувства, советы
- 2) повествовательные, вопросительные, побудительные
- 3) восклицательные, невосклицательные
- 4) главные, второстепенные, простые

A2. В конце какого предложения знак поставлен неверно?

- 1) На паутинке сверкали капельки росы.
- 2) Какое дикое ущелье?
- 3) Какая крепость приняла на себя первый удар?
- 4) До чего же хорошо кругом!

A3. Найди главные члены в предложении.

Всё лето кормится медведь в тайге перед зимней спячкой.

- 1) кормится в тайге
- 2) перед спячкой
- 3) всё лето кормится
- 4) кормится медведь

A4. Что такое тема текста?

- 1) то, о чём можно поспорить
- 2) то, что может удивить
- 3) то, что нужно запомнить
- 4) то, о чём говорится в тексте

B1. Укажи побудительные предложения.

- 1) Беги быстрее!
- 2) Прочитай сегодня этот рассказ!
- 3) Когда ты закончишь работу?
- 4) На горизонте алеет закат.

B2. В каких предложениях главные члены указаны неверно?

- 1) Листья падают, кружатся.
- 2) Вдалеке послышался лай собаки.
- 3) Нас не пугают никакие трудности.
- 4) Сквозь тучи пробиваются робкие солнечные лучи.

B3. Укажи фрагменты текстов-повествований.

- 1) Нужно ли соблюдать правила дорожного движения? Обязательно, ведь от этого зависит ваша безопасность...
- 2) Ребята играли во дворе. Вдруг они услышали жалобный писк...
- 3) Шерсть у Мурки густая и блестящая. Сама она чёрная, а на лапках белые носочки...
- 4) Команды вышли на поле. Судья дал свисток, и матч начался...

C1. Запиши цифрой, сколько предложений в этом тексте.

Наступила осень дни становятся короче деревья стоят разноцветные часто идёт дождь птицы готовятся к отлёту в тёплые края.

---

С2. Прочитай и укажи, какой это тип текста.

Лебедь

Белый как снег, с блестящими, прозрачными небольшими глазами, с чёрным носом и чёрными лапками, с длинной, гибкою и красивою шеею, лебедь невыразимо прекрасен, когда спокойно плывёт между зелёных камышей по тёмно-синей гладкой поверхности воды.

(По С. Аксакову)

---

## **Вариант 2**

А1. Какие бывают предложения по интонации?

- 1) повествовательные, вопросительные, побудительные
- 2) полезные, шуточные, серьёзные
- 3) восклицательные, невосклицательные
- 4) сердитые, ласковые, спокойные

А2. В конце какого предложения знак поставлен неверно?

- 1) Охраняйте родную природу?
- 2) Кто вьёт свои гнёзда на земле?
- 3) Ребята, не разоряйте птичьи гнёзда!
- 4) Наступила золотая осень.

А3. Найди главные члены в предложении.

Порыв ветра разметал листву по дороге.

- 1) ветер разметал
- 2) порыв ветра
- 3) порыв разметал
- 4) разметал листву

А4. Что такое основная мысль текста?

- 1) то, о чём говорится в тексте
- 2) то главное, что хотел сказать автор
- 3) то, что больше всего понравилось в тексте
- 4) то, что ты запомнил из текста

В1. Укажи побудительные предложения.

- 1) Как зовут этого мальчика?
- 2) Сегодня Катя хорошо ответила урок.
- 3) Собирай рыжики в ельнике!
- 4) Посмотри, какой чудесный день!

В2. В каких предложениях главные члены указаны неверно?

- 1) Сегодня весь день льёт дождь.
- 2) Пламя костра осветило всё вокруг.
- 3) Щенок залиvisto лаял и вилял хвостом.
- 4) Яркие ленты украшали причёску.

В3. Укажи фрагменты текстов-рассуждений.

- 1) Эта птица необыкновенно красива. Яркое оперение, роскошный хвост, переливающийся сине-зелёными оттенками...
- 2) Полезно ли читать книги? Безусловно, это так. Из книг мы можем узнать много нового и интересного об окружающем мире...
- 3) Почему нужно выглядеть опрятно? Во-первых, неаккуратный человек сразу же производит на окружающих неблагоприятное впечатление...
- 4) Мы убрали свой класс. Ребята принесли всё необходимое: тряпки, мыло, щётки...

С1. Запиши цифрой, сколько предложений в этом тексте.

Красив русский лес осенью яркие краски радуют глаз земля покрыта пёстрым ковром воздух прохладен и свеж.

---

C2. Прочитай и укажи, какой это тип текста.

Осень

В тёмном лесу сыро, а над лесом солнце и ветер. Чёрные ели похожи на вышки. Они торчат среди багровой и золотой листвы. На каждой вышке белый сверкающий флаг. Это повисли летучие паутинки.

{По Н. Сладкову)

### Проверочный диктант №1 по теме «Повторение».

#### Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках, и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинами.

По М. Пришвину.

**Слова для справок:** растёт, бывает, превратилась

#### **Грамматическое задание:**

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне:  
парным согласным  
безударным гласным  
непроизносимым согласным  
Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы
2. Выписать предложение:  
**1 вар.** – 3 предложение  
**2 вар.** – 6 предложение  
- подчеркнуть грамматическую основу и второстепенные члены предложения,  
- обозначить части речи,  
**3** Выписать из текста слова с противоположным значением.

### Словарный диктант №1

*Человек, пожалуйста, каникулы, хозяин, хозяйство, горизонт, комбайн, комбайнер, багаж, календарь, прекрасно, библиотека, шофер, еще, корабль, костюм, железо.*

### Проверочная работа № 2 по теме «Предложение».

#### 1 вариант

1. Спиши, расставь знаки препинания:  
*Стреляет редко да метко.*  
*В гостях хорошо а дома лучше.*  
*Солнце светит но не греет.*
2. Допиши однородные члены предложения. Подчеркните, какими членами предложения они являются:  
*В саду росли яблоки ..... .*
3. Разобрать слова по составу:  
*Перевозка, солнышко, подкормка.*
4. Спишите, подчеркните предлоги:  
*Мы, нас, под, ах, через, из-за, ау, из-под, возле, от, и, но.*

5. Спиши, расставь знаки препинания. Подчеркни главные члены предложения, подпиши части речи:

*Лист покрыл землю пёстрым мягким шуршащим ковром.*

## 2 вариант.

1. Спиши, расставь знаки препинания:

*Сначала думай а потом делай.*

*Не по словам судят а по делам.*

*Гуляй но дела не забывай.*

2. Допиши однородные члены предложения. Подчеркните, какими членами предложения они являются:

*У меня в доме живут кот ..... .*

3. Разобрать слова по составу:

*Выдумка, работник, перелесок.*

4. Спишите, подчеркните предлоги:

*Мы, а, нас, под, ах, через, из-за, ау, и, возле, от, но, из-под.*

5. Спиши, расставь знаки препинания. Подчеркни главные члены предложения, подпиши части речи:

*Лист покрыл землю пёстрым мягким шуршащим ковром.*

## Проверочная работа (списывание с выполнением грамматического задания) №3

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

### На кургане.

Мы с..дели на склоне кургана и (у)видели (на)его в..ршине з..лёный кустик. Подбежали ближе, а на кустике алые розы цв..тут.

(Подо)шёл к нам с..дой ст..рик и (рас)сказал ска..ку о герое.

(В)войну здесь был блинда.. . В нём с..дели фашисты и (об)стреливали (из)пулемёта дорогу. Наши б..йцы не могли пройти (в)перёд. Нашёлся один см..льчак, который (под)полз к блиндажу и швырнул гранату. (У)молк пулемёт, но фашисты поставили ещё один. Другой гранаты (у)героя не было. Тогда он (за)крыл дуло пулемёта своей грудью. Умер герой. Кровь его оросила землю. На этом месте (вы)росла ал..я роза. Кто (про)лил кровь за Родину, тот (бес)смертен.

## Проверочная работа №4 по теме «Части речи»

### Вариант 1.

1. Прочитайте, вставьте пропущенные буквы. Подпишите части речи: *сущ., прил., гл.*

Ст..ял х..л..дноватый, но тихий зимний день. На месте грязных луж хрустели тонкие л..дяные корки. Порхал редкий чистый сн..жок.

2. Запишите имена существительные в три столбика: *аллея, вагон, богатство, восток, декабрь, молоко, тетрадь, октябрь, солома, радость, лагерь, квартира, молодёжь, ёж.*

Мужской род	Женский род	Средний род

3. В предложении найди глаголы. Укажи, в каком времени они употреблены (наст.вр., прош.вр., буд.вр.):

*Солнце опускается к горизонту. Мы с друзьями бродили по лесу. Скоро станет совсем темно.*

4. Допиши определение:

Существительное – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы:

5. Просклоняй существительное РЕКА

6. Какие части слов выделены?

ЗИМний, ПЕРЕлесок, прибежаЛ, с товарищАМИ.

### Вариант 2.

1. Прочитайте, вставьте пропущенные буквы. Подпишите части речи: *сущ., прил., гл.*

Уже густели ранние д..кабрьские сумерки. В небе з..жглись первые крупные звёзды. А белые х..лмы во тьме к..зались огромными.

2. Запишите имена существительные в три столбика: *учитель, яблоко, четверг, товарищ, февраль, календарь, одежда, пальто, метро, жилище, деревня, небо, помощь, багаж.*

Мужской род	Женский род	Средний род

3. В предложении найди глаголы. Укажи, в каком времени они употреблены (наст.вр., прош.вр., буд.вр.):

*Река радуется светлым журчанием. Ночью в реке заиграют звёзды. Мы мечтали найти исток реки.*

4. Допиши определение:

Прилагательное – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы:

5. Просклоняй существительное ВОДА.

6. Какие части слов выделены?

ПОДснежник, за поляМИ, встретиЛ, ГОРный.

### Словарный диктант №2

*Вокзал, пассажир, пассажирский, билет, двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать, впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра.*

### Контрольный диктант № 1 за 1 четверть

#### Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

**Слова для справок: врассыпную, нёсся, заслонила, наперерез, навзрыд, убежиш**

**Грамматические задания.**

Разобрать по членам предложения и указать части речи следующего предложения:

Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

2. Найти в тексте сложное предложение, обозначить его основы.

3. Спишите, заменяя прилагательные синонимами с непроизносимыми согласными:

- печальный рассказ
- знаменитый писатель
- весёлый народ

**Словарный диктант №3 за 1 полугодие.**

*Телефон, телепередача, аллея,, беседа, беседовать, агроном, пейзаж, инженер, хлебороб, овца, газета, директор, портрет, костер, вчера, сегодня, адрес.*

**Контрольный диктант №2 за 1 полугодие**

**Редкая гостья.**

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

Грамматическое задание (на выбор учителя):

1. Разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены).
2. Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении).
3. Выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме (в скобках указать склонение).

**Проверочная работа № 5 по теме «Имя существительное»**

**1. Запиши существительные в три столбика.**

*Печь, деревня, небом, коня, помидор, радость, кино, крыши, дядя, старость, лагерь, рыбки, сноп, капля, кофе, облака, рожью, честь, дороги, пальто, полночь.*

1 склонение	2 склонение	3 склонение

**2. Просклоняйте существительные *беседка, окно, отец, осень***

---

---

---

---

---

---

**3. Запишите существительные в два столбика.**

*Ноч .. , грач .. , помощ .. , гараж .. , тиш .. , реч .. , доч .. , морж .. , муж .. , суш .. , циркач .. , ералаш .. , реч...врач...,чертёж...,глуш...,лож...,товарищ...,вещ...*

Мягкий знак пишется	Мягкий знак не пишется

**4. Раскрой скобки. Запиши имена существительные в нужном падеже, укажи падеж.**

*Жил в этой (местность), пушистая ветка (сирень), лежал на (ладонь), был в этой (деревня), спал в (колыбель), пятно на (скатерть).*

---

---

---

**5. Вставь пропущенные окончания, определи падеж имён существительных.**

*Из шерст... (     ), на крыш... (     ), от площад....(     ), к Елен.... Ивановн.... (     ), по пустын... (     ), на улиц....(     ), около избушк.... (     ), из сет .. (     ), на земл .. (     ), от тетрад .. (     ), к Галин .. Петровн .. (     ), по арен .. (     ), на куртк....(     ), около бабушк ... (     )*

**6. Выпиши только имена существительные 3-го склонения.**

Мама, дочь, кровать, ветка, тополь, ель, цепочка, нефть, гараж, конь, кисть, стебель, лодка, пятак, ткани, соль, птичка, огонь.

---

---

---

**7. Подбери к данным существительным однокоренные существительные 3 склонения без суффикса, запиши их.**

Тетрадка \_\_\_\_\_ кроватка \_\_\_\_\_ кисточка \_\_\_\_\_  
Дочка \_\_\_\_\_ мышка \_\_\_\_\_ ночка \_\_\_\_\_

**8. Выпиши только имена существительные 2 склонения**

*Овёс, сторож, фабрика, тетрадь, стая, село, кость, щель, малыш, стекло, вагон, грач, лев, львица, море, комар, стрела, сноп.*

---

---

---

---

**9. Напиши данные слова в родительном падеже.**

Помидоры \_\_\_\_\_, валенки \_\_\_\_\_,  
окна \_\_\_\_\_, ботинки \_\_\_\_\_,  
сапоги \_\_\_\_\_, места \_\_\_\_\_,  
ловушки \_\_\_\_\_, яблоки \_\_\_\_\_,  
чулки \_\_\_\_\_, носки \_\_\_\_\_.

**Проверочный диктант №2 по теме «Существительное».**  
**Кто где живет?**

Гнездо иволги прячется среди буйной летней зелени. Оно похоже на гамак и крепко привязано к развилке ветки. Легко узнать гнездо сороки. Массивный шар висит в густом колючем кустарнике, на ветке ели, сосны, в зарослях ивняка.

Дрозд вьёт гнездо на прочной основе: то в середине пенька, то в развилке толстых стволов, а иногда и на земле.

На опушке леса, в парке может гнездиться пеночка.

Изучение птичьих гнёзд требует наблюдательности, осторожности и любви к создателям этих искусных сооружений.

Грамматическое задание:

1. Разберите по составу слова:

1 вариант – дождевые, похвала.

2 вариант – вытяжка, ленивый.

2. Подчеркните главные члены предложения. Определите падеж всех существительных.

1 вариант – Под лучами яркого солнца затейливо вьётся синяя река.

2 вариант – Волки спокойно скрылись в ольховых кустах соседней рощи.

3. Выпишите 5 существительных, 5 прилагательных, 5 глаголов

### Проверочная работа (списывание, с грамматическим заданием) №6 за 3 четверть

Кому что по вкусу

Природа пом..гла животным добывать необходимую им пищ.. . Узк..ю мордоч..ку и липкий ..зык она дала мурав..еду. У..кую мордочку можно просунуть в любую щель.

Дли..ую шею ж..раф имеет потому, что п..тается верхними побегами кустов и д..рев..ев.

Крохотн..я птич..ка колибри питается нектаром. Через тонк..ю трубоч..ку – клю.. она с..сёт цв..точные соки.

Верблю.. любит сухую к..лючую тр..ву. Но её не всегда можно найти (в)пустын.. . Вот и (от)кладывает верблю.. запасы ж..ра в г..рбы, чтобы хв..тило их на дальн..ю дорогу.

Грамматическое задание

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

2. В первом предложении укажи части речи.

3. Во втором предложении укажи падеж имён прилагательных.

### Словарный диктант № 4 за 3 четверть.

*Автомобиль, семена, электричество, сейчас, правительство, аппетит, километр, космос, издали, экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка, салют, богатство, ботинки.*

### Проверочная работа № 7 по теме «Прилагательное»

#### 1 вариант

Запиши (по своему выбору) по три прилагательных мужского, женского и среднего рода.

1. Напиши прилагательные, противоположные по значению приведённым.

Широкий \_\_\_\_\_

Ясный \_\_\_\_\_

Громкий \_\_\_\_\_

2. Напиши прилагательные, близкие по значению приведённым.

Известный \_\_\_\_\_

Застенчивый \_\_\_\_\_

Красный \_\_\_\_\_

3. Просклоняй словосочетание СВЕЖИЙ ВОЗДУХ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 
- 
4. Поставь прилагательное в том же роде и числе, что и имя существительное. Запиши получившиеся словосочетания.

(Интересный) книга, \_\_\_\_\_  
(маленький) мышь, \_\_\_\_\_  
(прозрачная) стекло \_\_\_\_\_  
(стройный) берёзы. \_\_\_\_\_

5. От данных прилагательных образуй и запиши прилагательные в единственном числе в указанном в скобках падеже.

Белый (Т. п.), \_\_\_\_\_  
мелкое (П. п.), \_\_\_\_\_  
сухая (Д. п.), \_\_\_\_\_

6. Стрелкой укажи в предложениях связь прилагательного с существительным. Определи их род и падеж.

На острове Шри-Ланка растёт интересное дерево.

Мы замерли в лесном полумраке.

Под старой липой было прохладно и спокойно.

7. Составь и запиши предложения, в которых словосочетание ВЫСОКАЯ СОСНА будет стоять в родительном, предложном и дательном падеже.

---

---

---

---

## 2 вариант

1. Напиши (по своему выбору) по три прилагательных мужского, женского и среднего рода.

2. Напиши прилагательные, противоположные по значению приведённым.

Щедрый, \_\_\_\_\_  
бедный, \_\_\_\_\_  
долгий \_\_\_\_\_

3. Напиши прилагательные, близкие по значению приведённым.

Опрятный, \_\_\_\_\_  
добросовестный, \_\_\_\_\_  
иностраный \_\_\_\_\_

4. Просклоняй словосочетание ЗВЁЗДНОЕ НЕБО.

---

---

---

---

---

---

5. Поставь прилагательное в том же роде и числе, что и имя существительное. Запиши получившиеся словосочетания.

(Зимний) дорога, \_\_\_\_\_  
(чуткое) камыш, \_\_\_\_\_  
(дальний) страна, \_\_\_\_\_  
(белая) облако \_\_\_\_\_

6. От данных прилагательных образуй и запиши прилагательные в единственном числе в указанном в скобках падеже.

Кислая (Д. п.), \_\_\_\_\_

пушистый (Р. п.), \_\_\_\_\_  
острое (Т. п.), \_\_\_\_\_

7. Стрелками укажи связь прилагательного с существительным в предложениях. Определи их род и падеж.

Возьми стакан гречневой крупы.

На самом красивом месте в центре села стоит школа.

В бескрайнем просторе парят белоснежные чайки.

8. Составь и запиши предложения, в которых словосочетание БОЛЬШАЯ РЕКА будет стоять в родительном, предложном и дательном падеже.

---

---

---

### Проверочный диктант №3 по теме «Прилагательное».

#### Гималайский медведь.

В лесах Азии живёт гималайский медведь. Он весь чёрный, а на грудке белое треугольное пятно. Этот треугольник похож на салфетку.

У гималайского медведя очень длинные ноги. Он быстро лазает по деревьям. Медведь любит яблоки, ягоды, орехи. Заберётся хитрый мишка на черёмуху, наломает ветвей и объедает с них ягоды. Зимой он спит в дупле большого дерева.

Был интересный случай. Спилили в тайге огромный кедр, привезли в далёкий посёлок. А из пустого внутри ствола сонный медведь вылез. (77 слов)

#### Грамматическое задание:

1 вариант:

1. В первом абзаце определи падеж прилагательных мужского рода. Выдели окончания.
2. Выпиши из диктанта три слова с проверяемой безударной гласной в корне. Напиши проверочные слова.
3. Выпиши из диктанта предложение с однородными сказуемыми.

2 вариант:

1. В третьем абзаце определи падеж прилагательных мужского рода. Выдели окончания.
2. Выпиши из диктанта три слова с проверяемой безударной гласной в корне. Напиши проверочные слова.
3. Выпиши из диктанта предложение с однородными второстепенными членами.

### Проверочная работа №8 по теме «Местоимение»

#### 1 вариант

1. Продолжи предложение: «Местоимение указывает на ...»

- а) предмет      б) признак предмета      в) количество

2. Вместо каких частей речи могут употребляться местоимения?

- а) вместо существительных и глаголов  
б) вместо существительных, глаголов, прилагательных  
в) вместо существительных

3. Продолжи предложение: «Личные местоимения в предложении чаще всего бывают ...»

- а) второстепенными членами;      б) подлежащим и второстепенными членами;      в) сказуемым

4. Найди местоимения. Подчеркни. Определи лицо и число.

*Я помню бал. Горели ярко свечи, и группы пёстрые мелькали предо мной.*

5. Просклоняй местоимение **ты**. Как ещё изменяются местоимения?

- И.п. – \_\_\_\_\_      В.п. – \_\_\_\_\_  
Р.п. – \_\_\_\_\_      Т.п. – \_\_\_\_\_  
Д.п. – \_\_\_\_\_      П.п. – \_\_\_\_\_

6. В какой строке только личные местоимения 1-го лица?  
 а) у тебя, для меня, к нам, с вами      б) мы, ко мне, о нас, при мне  
 в) к нему, с ней, обо мне, из-за вас
7. Отметь строку, все местоимения которой стоят в творительном падеже  
 а) меня, тебя, его, ее, нас, вас, их      б) мной, тобой, им, ею, нами, вами, ими  
 в) мне, тебе, ему, ей, нам, вам, им
8. Образуй начальную форму местоимений  
 а) их \_\_\_\_\_ б) (обо) мне \_\_\_\_\_
9. Какой предлог можно использовать с местоимением *мной*. Подчеркни ответ  
 а) перед б) со в) передо г) к
10. Вставь, где нужно букву **ц**  
 а) дать ...ему б) дружить с ...им
11. Определи падеж местоимений: у меня, у нас, у тебя, у вас.  
 1) И. п. 2) Р. п. 3) Д.п.. 4) П.п.
12. Ученик решил, что местоимения с тобой, перед тобой, за вами, перед ним стоят в винительном падеже. Прав ли он? 1) Да. 2) Нет.
13. Замени имя существительное личным местоимением (надпиши сверху).  
*У меня есть сестра. Сестра учится в институте.*
14. Вставь подходящие по смыслу личные местоимения.  
*Катя сказала мне, что зимой \_\_\_\_\_ поедет в Москву. Завтра \_\_\_\_\_ пойдём в музей. В класс пришёл новый учитель, раньше \_\_\_\_\_ работал в другой школе.*
15. В каком предложении подлежащее выражено местоимением. Докажи.  
 а) Мальчик увидел её и убежал. б) Он не нашёл дорогу домой.
16. Спиши. Для местоимений в скобках подбери нужную форму. Подчеркни.  
 В роще я заметил ужа и наклонился над (он), чтобы получше (он) рассмотреть. Я увидел жёлтую коронку у (он) на голове. Но с сырого пня, где лежал он кольцом, уж блеснул тёмной лентой и со свистом быстро пополз в траву. Испуганно я отшатнулся от (он) и потерял (он) из виду.

---



---



---



---



---



---



---



---

## 2 вариант

1. Продолжи предложение: «Местоимение указывает на ....»  
 а) предмет б) количество в) признак предмета
2. Вместо каких частей речи могут употребляться местоимения?  
 а) вместо существительных, глаголов, прилагательных  
 б) вместо существительных в) вместо существительных и глаголов
3. Продолжи предложение: «Личные местоимения в предложении чаще всего бывают ...»  
 а) второстепенными членами б) подлежащим и второстепенными членами;  
 в) сказуемым;
4. Найди местоимения. Подчеркни. Определи лицо и число.  
*Мы увидели ёлку. Сучья у неё были опущены вниз.*
5. Просклоняй местоимение **вы**. Как еще изменяются местоимения?  
 И.п. – \_\_\_\_\_ В.п. – \_\_\_\_\_  
 Р.п. – \_\_\_\_\_ Т.п. – \_\_\_\_\_  
 Д.п. – \_\_\_\_\_ П.п. – \_\_\_\_\_
6. В какой строке только личные местоимения 2-го лица?  
 а) у тебя, для меня, к нам, с вами      б) мы, ко мне, о нас, при мне

- в) к тебе, с тобой, тебя, из-за тебя
7. **Отметь строку, все местоимения которой стоят в родительном падеже**  
 а) меня, тебя, его, ее, нас, вас, их      б) мной, тобой, им, ею, нами, вами, ими  
 в) мне, тебе, ему, ей, нам, вам, им
8. **Образуй начальную форму местоимений**  
 а) (о) них \_\_\_\_\_      б) (с) тобою \_\_\_\_\_
9. **Какой предлог можно использовать с местоимением *тобой***      а) до  
 б) со      в) перед      г) с
10. **Вставь, где нужно букву *ц***  
 а) пришёл к ... ему      б) покормить ... их
11. **Определи падеж местоимений: *мне, нам, тебе, вам***  
 1) И. п.    2) Р. п.    3) Д. п.    4) П. п.
12. **Ученик утверждает, что местоимения я, мы второго лица. Прав ли он?**  
 1) Да.      2) Нет
13. **Замени имя существительное личным местоимением (надпиши сверху).**  
*Мой папа - геолог. Папа работает в Сибири.*
14. **Вставь подходящие по смыслу личные местоимения.**  
*Всё лето \_\_\_\_\_ жил в деревне. \_\_\_\_\_ с дедушкой ходили на рыбалку. Однажды \_\_\_\_\_ поймал щуку. \_\_\_\_\_ сильно била хвостом.*
15. **В каком предложении подлежащее выражено местоимением. Докажи.**  
 а) Девочка читала ему книгу.    б) Она быстро решила задачу.
16. **Спиши текст, вставляя пропущенные местоимения. Укажи их лицо и число.**  
 В воскресенье \_\_\_\_\_ пришли в лес. В этот день солнце было яркое и весёлое. \_\_\_\_\_ даже пригревало немного. Деревья стояли в красивом снежном уборе. \_\_\_\_\_ были украшены серебристым инеем. Неожиданно \_\_\_\_\_ увидели дятла. Своим клювом \_\_\_\_\_ долбил дерево. А вот и белка. Ловко \_\_\_\_\_ прыгала по веткам.

### Контрольный диктант №3 за 3 четверть

#### Весенний звон

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

#### Грамматические задания

- Разобрать предложения по членам, указать части речи  
 I в. Пробудилась земля от долгого зимнего сна.  
 Пв. Возвратилась из тёплого края журавли.
- В 3 предложении у существительных определи падеж и склонение, у прилагательных-падеж.
- Разобрать по составу слова : зимнего, осмотрели, берёзовой

### Словарный диктант № 5 за год.

*Сеялка, назад, вперед, командир, свобода, металл, победа, гореть, сверкать, лучшие, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу.*

## Проверочная работа (списывание) №3 (годовое)

### Забавное зрелище

Наш корабль ст..ял у берегов Антарктиды. Матросы реш..ли по..грать на л..дяном поле в фу..бол. Только принялись г..нять мяч, как по..вились необыч..ные зрители. Это были пингвины. С сер..ёзным видом птицы наблюдали за непонятн..й игрой. Вдруг мяч попал в белую манишку одного из любопытных наблюдателей.

Тут пингвин бросился за белым м..чом. За ним п..следовали остальные птицы. С криком птицы бегали за м..чом, принимали его на ногу, на грудь и крохотную голо..ку. А самые азартные игроки старалис.. уд..ржать мяч в маленьком, но очень крепком клюве. Получилось забавное зрелище.

#### Грамматическое задание

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
2. 1 вариант: Первое предложение разбери по членам предложения  
2 вариант: Первое предложение второго абзаца разбери по членам
3. Разбери по составу слова: 1 вариант- *смелость, маленький*  
2 вариант- *маленький, тропинка.*

## Проверочная работа №10 по теме «Глагол»

### Вариант 1

1. От данных существительных образуй глаголы единственного числа:  
*мороз* \_\_\_\_\_, *сторож* \_\_\_\_\_, *бег* \_\_\_\_\_.
2. Запиши глаголы в три столбика.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время

*Наблюдали, алеет, смотрел, запоют, отрывает, заблестят, побегут, выполнила, шагает.*

3. Укажи время, число и род (если возможно) глаголов.  
*Несли, промок, посвистывает, летят, соберёшь.*
4. Разбери по составу слова: *ловила, повисли, добежать.*
5. От существительных образуй и запиши глаголы неопределённой формы:  
*Смотр* \_\_\_\_\_, *корм* \_\_\_\_\_, *крик* \_\_\_\_\_.
6. Определи спряжение глаголов:  
*закрывать, молчать, говорить, бежать, свистеть, строить, ходить.*
7. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выпиши глаголы из предложений, определи их время, лицо, число и спряжение.  
*Вы слышали, как п...ют еж...? Я пр...сыпаюсь от странных звуков. Люди о...считают время готовности перед п...лётom. Я люблю ч...тать ска...ки.*

### Вариант 2

1. От данных существительных образуй глаголы единственного числа:  
*цвет* \_\_\_\_\_, *дело* \_\_\_\_\_, *сад* \_\_\_\_\_.
2. Запиши глаголы в три столбика.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время


*Читали, желтеет, решал, заработают, отправляет, порадуются, напишет, сделала, спит.*

3. Укажи время, число и род (если возможно) глаголов.

*Замёрзла, ловил, споёте, работает, выкинешь.*

4. Разбери по составу слова: *росли, выход, побледнели.*

5. От существительных образуй и запиши глаголы неопределённой формы: *посадка \_\_\_\_\_, свет \_\_\_\_\_, груз \_\_\_\_\_.*

6. Определи спряжение глаголов: *поливать, нести, читать, красить, болеть, учить, рыть.*

7. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выпиши глаголы из предложений, определи их время, лицо, число и спряжение.

*Со...нце л...ёт на землю т...пло и дарит людям свет. З...звонят по камушкам руч...йки. На распустившийся цв...ток сел пёстрый мотылёк. Мы научились красиво п...сать.*

#### Проверочный диктант №4 по теме «Глагол» Лесные жители.

Не всякого лесного жителя ты сможешь увидеть. Очень редко мы видим, как промелькнёт рыжий хвост на лугу. Семейство лосей степенно шествует к водою. Озорной бельчонок прыгает с ветки на ветку в парке.

И только зимой мы видим следы кабанов, зайцев, хорьков и сов. Следопыты находят следы полёвки. Попадают поваленные деревья у реки. Это работают деловитые бобры.

**Егери** по следам узнают, какие животные зимой обитают в их лесах. Весной в половодье зверям бывает нужна помощь человека. Помнишь историю деда **Мазя** и зайцев? И сейчас лесники, охотники, егери спасают зверушек в половодье.

#### Грамматические задания:

- Укажите спряжение глаголов:  
1 вариант – 1 абзац  
2 вариант – 2 абзац
- Разберите предложение по частям речи и членам предложения:  
1 вариант – 3 предложение  
2 вариант - 4 предложение
- Выпишите из текста два глагола, укажи их спряжение и разбери их по составу.

#### Контрольный диктант № 4 (годовой). Лесной котенок.

На полянке ручеёк бежит. И трава кругом густая, от цветов разноцветная. А полянка маленькая.

Однажды иду я с ружьём по лесу. Полез в кусты. Всматриваюсь сквозь смородину. Вижу, как посередине поляны маленький котёночек ходит. Большеголовый, мордочка пучеглазая, глаза глупенькие, хвост короткий.

Играет себе котёночек соломинкой. Схватил соломинку в рот, упал на спину. Задние ноги у него длинные, ступни толстые, с подушечками.

Котёнок этот не домашний. Это рысёнок. (69 слов) (По Е. Чарушину)

#### Грамматическое задание:

- Выпиши из текста три слова с безударной гласной в корне, подбери проверочные слова.
- Найди в тексте предложение с однородными членами.

3. Определи падеж существительных в первом/ третьем абзаце.
4. Выпиши из текста два глагола , определи их спряжение.

### Итоговая диагностическая работа

Обведи  или отметь  букву выбранного тобой ответа.

**1. Сколько звуков и букв в слове «сердце»?**

- А. 6 звуков, 6 букв
- Б. 5 звуков, 6 букв
- В. 6 звуков, 5 букв
- Г. 7 звуков, 6 букв

**2. Найди слово, написание которого не соответствует его произношению.**

- А. зубки
- Б. тонкий
- В. пальма
- Г. верба

**3. Отметь слово, в котором нет приставки.**

- А. подосиновик
- Б. подошва
- В. подбежать
- Г. поднебесный

**4. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.**

*маленький, (в) доме, морской, порезал, цветной, сыночек, (на) полке, покрасил*

приставка	корень	суффикс	окончание

**5. В словосочетании найди существительное, в котором нужно дописать окончание «-е».**

- А. сидел на ветк\_\_\_\_\_
- Б. написал в тетрад\_\_\_\_\_
- В. говорили о честност\_\_\_\_\_
- Г. поехал к дедушк\_\_\_\_\_

**6. Какое окончание и почему имеет слово деревня в словосочетании «жить в деревн\_\_\_\_\_»?**

- А. окончание *-е*, потому что это существительное 1 скл., П.п.
- Б. окончание *-е*, потому что это существительное 2 скл., П.п.
- В. окончание *-и*, потому что это существительное 3 скл., П.п.
- Г. окончание *-е*, потому что это существительное 2 скл., Д.п.

**7. Какие окончания имеют в предложном падеже (П.п.) слова метель и камень?**

- А. Слова имеют одинаковые окончания, так как \_\_\_\_\_
- Б. Слова имеют разные окончания, так как \_\_\_\_\_

**8. Выбери правильное высказывание.**

- А. Имена существительные не имеют три склонения.
- Б. Имена существительные изменяются по падежам.
- В. Имена существительными не согласуются с именами прилагательные в роде, числе и падеже.
- Г. Имена существительные изменяются по родам.

**9. В словосочетании найди прилагательное, в котором нужно дописать окончание «-им».**

- А. вышел ранн\_\_\_\_\_ утром
- Б. написал о говорящ\_\_\_\_\_попугае
- В. сказка о син\_\_\_\_\_море
- Г. рассказал о любящ\_\_\_\_\_сыне

**10. В каких словосочетаниях верно определён падеж имени прилагательного?**

- А. о великой (П.п.) стране
- Б. сочной (Д.п.) травой
- В. по узкой (П.п.) тропе
- Г. с добрыми (Т.п.) друзьями

**11. Найди словосочетание, в котором допущена ошибка.**

- А. на дальний дороге
- Б. по узкой тропинке
- В. в синем небе
- Г. по зелёной тропинке

**12. К какой части речи относится слово «читаешь»?**

- А. глагол
- Б. имя прилагательное
- В. местоимение
- Г. имя существительное

**13. У какого глагола правильно определено время?**

- А. прочитаю (прошедшее время)
- Б. читаю (настоящее время)
- В. написала (прошедшее время)
- Г. писала (будущее время)

**14. Какой глагол написан с частицей НЕ правильно?**

- А. ненавижу
- Б. не сделал
- В. невыучил
- Г. не посчитал

**15. Какой из глаголов относится к 1-ому лицу?**

- А. ждёт
- Б. нести
- В. пляшем
- Г. сверкать

**16. Найди верное утверждение.**

- А. Наличие главных членов – основной признак распространённого предложения.
- Б. Подлежащее и определение составляют грамматическую основу предложения.
- В. Подлежащее – второстепенный член предложения.
- Г. Предложение может не иметь второстепенных членов.

**17. Найди предложение с однородными дополнениями.**

- А. На уроке физкультуры ученики бегают, прыгают.
- Б. Ира и Марина пошли в лес за грибами.
- В. Мама собрала в саду яблоки и груши.
- Г. Осенью с деревьев осыпаются красные, жёлтые, оранжевые листья.

**18. Найди предложения, в которых правильно поставлены запяты.**

- А. Яблоки были красные но кислые.
- Б. Бабушка поставила на стол сушки а Валя сахарницу.
- В. Мы вырастили в огороде морковь, свёклу и редиску.
- Г. Мама заварила чай, а папа достал банку с вареньем