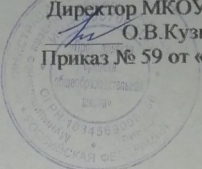


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прорывинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Педагогическим советом
МКОУ «Прорывинская СОШ»
Протокол № 6 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Прорывинская СОШ»
О.В.Кузнецов
Приказ № 59 от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 9 класса

Автор составитель: Юрченко М.С.
учитель русского языка и литературы , 1 категория

с.Прорывное, 2023г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012, № 273 - ФЗ;
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ от 09.03.2004 №1312;
- Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования» от 17.12.2010, № 1897;
- Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 20.06.2013, № 696;
- Республиканская Программа развития образования 2012-2017гг. 30.12.2008, №4;
- Концепция национального развития в Республике Башкортостан» от 31.12.2009, № УП-730;
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, № 1089;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год;
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета «русский язык» в условиях введения федерального компонента Государственного стандарта общего образования;
- Приказ №905 МО РБ от 29.04.2015;
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку и Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: «Просвещение», 2008).

- Учебный план школы на 2015-2016 уч. год.

Рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (IX классы) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО Российской Федерации №1089 от 05.03.2004г.; Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: «Просвещение», 2008).

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский. – 9-е изд.- М.: Просвещение, 2012.-206с.

Программа рассчитана на **3 часа в неделю (102 часа в год)**

Уровень рабочей программы – **базовый**.

Концепция программы.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта применительно к 9 классу. Определяет конкретную стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. В рабочей программе определены конкретные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения тем данного класса и указано точное распределение учебных часов, отводимых на изучение русского языка в 9 классе. Рабочая программа конкретизирует последовательность изучения тем и разделов учебного процесса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить

представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

В программе выделены часы на развитие связной речи, на подготовку к ГИА, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

Цель программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- ✓ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- ✓ На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Принцип построения программы: концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ГИА)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную

проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Формы организации учебного процесса:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем он выполняет и общепредметные задачи: воспитание учащихся средствами предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Цели преподавания.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве, развитии и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Структура школьного курса русского языка в 9 классе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, сведения по стилистике и речеведению даются в V, VI и IX классах. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в IX классе.

В структуре рабочей программы отражена идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития. Данная программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Блоковая структура программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами.

Цели задачи обучения.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

III. Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в IX классе – 68 часов.

По учебному плану школы - **105 ч** в год (2 часа в неделю по базисному плану и 1 час из вариативной части образовательного учреждения в расчете на 35 учебных недель).

В связи с введением обязательного экзамена по русскому языку в школьном учебном плане на изучение русского языка в 9 классе в 2015-2016 году выделен 1 час в неделю из вариативной части образовательного учреждения. Планирование составлено с учетом интенсивной подготовки к ОГЭ (решение тестов, диагностических работ), увеличено количество уроков развития речи.

В процессе обучения русскому языку учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчиненного предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

V.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей. Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей. Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству. Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность,

уважение к многообразию иных культур и языков.

V. Результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 9 классе является сформированность следующих умений:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект;

писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

ИКТ – компетентность

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

VI. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. (102 часа)

Введение(1 час)

Международное значение русского языка

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (10ч.; 1р.р.)

Устная и письменная речь. Монолог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Текст. Контрольная работа.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Сложные предложения (2 ч.)

Сложное предложение. Основные виды сложного предложения.

Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (11ч.; 3 р.р.)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложного предложения. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Изложение.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений. Контрольная работа.

Сложноподчиненные предложения (32ч.; 5 р.р.)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Особенности присоединения придаточных. Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. СПП с придаточными образа действия и степени, места, времени, условия, прич и цели, сравнительными, следствия и уступки, присоединительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Контрольная работа. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (11ч.; 2 р.р.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Запятая в простом и сложном предложении. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.

Аннотация. Изложение. Контрольная работа.

Сложные предложения с различным видами связи (6ч.; 2 р.р.)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них.

Сочетание знаков препинания.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке (5ч.; 2 р.р.)

Роль русского языка в жизни общества. (Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков). Язык как развивающееся явление. (Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.)

Русский литературный язык и его стили.

Повторение (24ч.; 4 р.р.)

Фонетика. Графика. Орфография. Состав слова и словообразование. Орфография. Гласные после шипящих и ц. Различное написание не и ни в приставках и частицах. Слитное и раздельное написание предлогов и частиц. Дефисные написания. Сочинение-рассуждение.

Морфология. Орфография. Морфология. Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Предлог. Союз. Частица.

Синтаксис. Пунктуация. Запятая в простом предложении. Употребление знаков препинания.

Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Изложение с элементами сочинения. Контрольная работа.

Резерв (3ч.)

Учебный план

Раздел	Количество часов	Р.р	К.р
Введение	1		
Повторение изученного	10	1	1
Сложное предложение	2		
Сложносочиненное предложение	11	3	1
Сложноподчиненное предложение	32	5	1

Бессоюзное сложное предложение	11	2	1
Предложение с разными видами связи	6	2	1
Общие сведения о языке	5	2	
Повторение пройденного	24	4	1
Резерв	3		
Итого	105	19	6

VII. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Содержание данного раздела призвано обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос - один из основных способов учета знаний по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»: ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3»: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2»: ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1»: ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов используются связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся данного класса. Требования к тексту диктанта представлены в таблице.

Количество в контрольном диктанте				Количество слов в словарном диктанте
слов (самостоятельных и служебных)	орфограмм	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами	

150-170	24	15	10	35-40
---------	----	----	----	-------

Примечание: в текст контрольного диктанта могут включаться только те орфограммы, которые в достаточной мере закрепились не менее чем на 2-3-х предыдущих уроках.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 35-40 слов.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Диктанты оцениваются одной отметкой в соответствии с нормами, приведенными в таблице.

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	• 2 орфографические + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные	• 4 орфографических + 4 пунктуационных; • 3 орфографических + 5 пунктуационных; • 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)	• 7 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 8 пунктуационных; • 5 орфографических + 9 пунктуационных; • 8 орфографических + 6 пунктуационных
Словарный	0	1-2	3-4	до 7

Примечания:

- при большем количестве ошибок работа оценивается баллом «1»;
- при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку: для «4» такой предел – 2 орфографические ошибки, для «3» - 4 орфографические ошибки, для «2» - 7 орфографических ошибок;
- отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений;
- при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта.

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки. К

неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звуко-буквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, которое не включено в школьную программу;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- в случаях раздельного или слитного написания **не** с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании **ы, и** после приставок;
- в случаях трудного различения **не** и **ни**;
- в собственных именах нерусского происхождения. К негрубым пунктуационным относятся ошибки:
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб., или ½, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Первые три *однотипных* ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка дополнительного задания к диктанту.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического, орфографического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
--------	-----	-----	-----	-----

Уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий	Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий	Не выполнено более половины заданий
----------------------------	-----------------------------	---	--	-------------------------------------

Оценка сочинений и изложений.

Основными формами проверки речевого развития учащихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания – орфографические и пунктуационные.

Объем сочинений и изложений

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (количество слов)	100-150	150-200	200-250	250-300	350-450
Классное сочинение (количество страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда работа проверяет знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речевое оформление) считается отметкой по литературе.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях.

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка.

Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании. 	<p>Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно 	<ul style="list-style-type: none"> •2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; •1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; •0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические

	<p>разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>ошибки.</p> <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать 3, а орфографических – 2, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4».</p>
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>•0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</p> <p>•1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>•2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>•4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными</p>	<p>•5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>•8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p>

	предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты	Общее количество орфографических и
--	---	------------------------------------

	случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Оценка тестов.

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала:

Баллы	Степень выполнения задания
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20% предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30% предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40% предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50% предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60% предложенных заданий

7	Выполнено не менее 70% предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80% предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90% предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Выведение итоговых отметок.

За учебную четверть и год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени

выведения отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

VIII. Календарно-тематическое планирование курса русского языка в 9 классе. 102 ч. (3 ч в неделю)

№	Тема урока	К-во ч	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	Дом. задание
Введение (1 час)							
1	Международное значение русского языка.	1	Вводный урок	Функции русского языка в современном мире. Русский язык – один из самых богатых языков мира.	Знать: о международном значении русского языка Уметь: строить монологическое высказывание, отбирать необходимый материал.	Самостоятельная работа творческого характера	Упр. 3
Повторение за 5-8 классы (10ч.; 1р.р.)							
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1	Комбинированный	Языковые и композиционные признаки устной и письменной речи.	Знать: языковые и композиционные признаки устной и письменной речи группы звуков. Уметь: объяснять языковые связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	Выполнение упражнений.	Упр.12
3	Стили речи.	1	Урок рефлексии	Алгоритм определения стиля текста	Знать: алгоритм определения стиля текста. Уметь: применять алгоритм определения стиля текста.	Работа в парах по конструированию текста-рассуждения	Упр.22

4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Обобщение и систематизация знаний	Особенности и грамматическая основа простого предложения.	Знать: объяснять языковые явления. Уметь: производить синтаксический разбор простого предложения	Синтаксический разбор простого предложения.	Упр.31
5	Предложения с обособленными членами.	1	Обобщение и систематизация знаний	Правила обособления.	Знать: объяснять языковые явления, связи. Уметь: применять правила обособления в простом предложении.	Тестовые задания	Упр.35
6	Предложения с обращением.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Пунктуация в простом предложении. Синтаксический разбор предложения. Обращение.	Знать: правила выделения на письме обращений . Уметь: определять обращения в предложении, применять правила выделения на письме обращений .	Выполнение упражнений.	Упр.39
7	Предложения с вводными словами и вставными конструкциями.	1	Повторительно-обобщающий	Пунктуация в простом предложении с вводными словами и вставными конструкциями. Синтаксический разбор предложения.	Знать: правила выделения на письме вводных слов и вставных конструкций. Уметь: ставить знаки препинания при однородных членах, обращениях, обособленных членах.	Объяснительный диктант	Выписать 5 предложений с вводными и словами.
8	Р.р. Текст.	1	Комбинированный	Признаки текста. Средства связи предложений и частей текста.	Знать: основные признаки текста, средства связи предложений в тексте. Уметь: создавать тексты разных стилей и типов речи.	Творческая работа	Упр.40
9	Подготовка к контрольной работе	1	Обобщение и систематизация	Повторение основных орфографических и пунктуационных правил.	Знать: правила правописания Уметь: применять	Объяснительный диктант	Повторить словарные слова
10	Контрольный диктант.	1	Урок контроля	Текст «Осень»	Проверка уровня усвоения учебного материала	Диктант.	
11	Анализ контрольного диктанта	1	Коррекция знаний	Анализ пробелов знаний.	Уметь: находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Работа над ошибками	Выполнить синтакси

							ческий разбор 5 простых предложений.
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2ч)							
12	Сложное предложение.	1	Урок усвоения нового материала	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Структурно-семантические признаки ССП.	Знать: классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, признаки сложного предложения. Уметь: отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП;	Составление опорной схемы	Упр. 44
13	Основные виды сложных предложений.	1	Комбинированный	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями.	определять способы и средства связи частей сложного предложения, строить схемы сложных предложений; соблюдать пунктуационные нормы на письме.	Составить ССП и его схему.	Упр. 51
Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение (11ч.; 3 р.р)							
14	Понятие о сложносочиненном предложении	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о ССП; строение ССП; средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями.	Знать: грамматические признаки ССП, его строение, группы ССП по значению и союзам; определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения; группы сочинительных союзов. Уметь: находить ССП и определять их структуру, правильно ставить знаки препинания, различать простые предложения с однородными членами и ССП, проводить синтаксический разбор; составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме	Составить таблицу «Группы ССП».	Упр. 58
15	Знаки препинания между простыми предложениями в составе ССП	1	Урок усвоения новых знаний	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем. Отличие простого предложения от сложного		Творческий диктант	Упр.63
16	Смысловые отношения между частями ССП.	1	Урок закрепления изученного	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.		Схематический диктант.	Упр.68
17	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.	1	Комбинированный	Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.		Конструирование предложений. Синтаксический разбор.	Упр.73

18	Р.р. Изложение.	1	Урок развития речи.	Изложение по тексту упр.6	Уметь: передать содержание прочитанного текста, составить связное высказывание.	Изложение	
19	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.		Повторительно-обобщающий урок.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП.	Уметь: производить разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять, производить синонимичную замену.	Диктант «Проверяю себя»	Упр.76
20	Итоговое повторение темы: «ССП».	1	Обобщение и систематизация	Словарный диктант, синтаксический разбор предложений, ответы на вопросы	Знать: теоретические сведения по изученной теме Уметь: анализировать и разбирать предложение	Тестирование по теме	Упр.81
21	Контрольная работа	1	Урок контроля	Отрывок текста В.Пескова. синтаксический и пунктуационный разбор.	Проверка уровня усвоения учебного материала	Диктант с грамматическим заданием	Упр.82
22	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний	Комплексный анализ текста.	Уметь: объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры, производить анализ текста.	Самостоятельная работа над ошибками	Повторить словарные слова
23	Р.р. Способы сжатия текста. Тезисы.	1	Уроки развития речи	Работа с материалом параграфа учебника.	Знать: способы сжатия текста Уметь: составлять тезисы или конспект небольшой статьи	Запись тезисов	Сжать текст упр.1
24	Р.р. Конспект	1				Конспект статьи	
Сложноподчиненные предложения (32ч.; 5 р.р.)							
25	Понятие о СПП. Строение СПП, средства связи его частей.	1	Урок усвоения нового материала	Понятие о СПП. Строение СПП. Средства связи придаточного с главным.	Знать: структуру сложноподчиненного предложения, средства связи придаточного предложения с главным Уметь: определять место придаточного; его тип; производить синонимическую замену простых предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять схемы СПП, объяснять с их помощью знаки препинания.	Составить план параграфа, подобрать свои примеры.	Упр.85
26	Подчинительные союзы и союзные слова.	1	Урок усвоения нового материала	Группы подчинительных союзов. Союзные слова в СПП.		Самостоятельная работа. Составление схем.	Упр.94 (2ч)
27	Роль указательных слов. Особенности	1	Урок усвоения нового материала.	Роль указательных слов. Особенности присоединения	Знать: особенности присоединения придаточных предложений к	Взаимодиктант	Упр.91

	присоединения придаточных.			придаточных предложений к главному.	главному. Уметь: опознавать указательные слова главной части, выяснять характер отношений между указательными словами, их синтаксическую функцию; определять границы придаточных предложений, их место по отношению к главному, использовать различные средства связи, различать союзы и союзные слова.		
28	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных.	1	Урок закрепления изученного.	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.		Работа с текстом. Составить схемы СПП.	Упр.100
29	Р.р. Рецензия.	1	Уроки развития речи	Текст, заголовок, тема, основная мысль. Особенности жанра рецензии. Творческая часть.	Знать: особенности рецензии Уметь: оценивать тему, создавать тексты определенного стиля	Составление плана рецензии. Индивидуальное задание	написать сочинени е- рассужде ние по тексту
30	Р.р. Подготовка к экзамену. Часть С.	1					
31	Виды придаточных предложений	1	Урок усвоения нового материала.	Виды придаточных предложений, способы их различения. Однозначные и многозначные придаточные.	Знать: виды придаточных предложений, способы из различения. Уметь: определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, разграничивать однозначные и многозначные придаточные.	Составление схем. Конструирование по схемам.	Упр.108
32	Придаточные определительные	1	Комбинированный	Структурно-семантические признаки СПП предложений с придаточными определительными. Словарная работа	Знать: признаки СПП с придаточными определительными Уметь: находить придаточные определительные, правильно употреблять их в речи, определять синтаксическую функцию союзного слова, расставлять знаки препинания, составлять схемы.	Редактирование текстов	Упр.111
33	СПП с придаточными определительными	1	Урок закрепления изученного	Местоименно- определительные придаточные. Лексико- орфографическая работа.		Тест	Упр.116
34	СПП с придаточными изъяснительными.	1	Усвоение новых знаний	Место придаточного в сложноподчиненном	Знать: место придаточного, средства связи придаточных	Творческий диктант	Упр.118

				предложении. Средства их связи с главным. Конструирование предложений.	изъяснительных Уметь: опознавать придаточные по характеру смысловой связи между частями производить синонимическую замену (где это возможно), правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы.		
35	СПП с придаточными изъяснительными (продолжение)	1	Коррекция знаний, умений и навыков			Тестовые задания.	Упр.123
36	Придаточные обстоятельственные	1	Урок усвоения нового материала	Придаточные обстоятельственные. Простые и составные союзы.	Знать: виды придаточных обстоятельственных. Уметь: находить придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определять средства связи, правильно расставлять знаки, производить синонимическую замену.	Конструирование предложений по схемам.	П 23
37	Придаточные обстоятельственные (продолжение)	1	Урок закрепления изученного	Стилистические особенности союзов. Словарный диктант.		Устное высказывание по таблице. Тест.	П 23, упр.126
38	СПП с придаточными образа действия и степени.	1	Комбинированный	Признаки придаточный предложений образа действия и степени. Дополнительные значения придаточных.	Знать: признаки придаточных образа действия и степени и придаточных места. Уметь: распознавать вид придаточных, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания.	Творческий диктант.	Упр.127 (1ч)
39	СПП с придаточными места.	1	Комбинированный	Отличительные признаки СПП с придаточными места. Орфографическая работа.		Тестовые задания	Упр.130
40	СПП с придаточными времени.	1	Комбинированный	Способы связи главного предложения с придаточным. Анализ предложений.	Знать: данные виды придаточных, способы связи с главным. Уметь: распознавать придаточные времени и условия, определять их место в предложении, правильно ставить знаки препинания и составлять схемы, производить синонимическую замену	Связный рассказ по таблице	Упр.128
41	Придаточные предложения условные.	1				Тест (вариант 15). Составление схем.	Упр.133
42	СПП с придаточными причины и цели.	1	Усвоение нового материала	Придаточные предложения причины и цели. Деепричастные обороты,	Знать: способы выражения причины в простом и сложноподчиненном	Конструирование предложений.	Упр.137

43	Придаточные предложения причины и цели.	1	Закрепление изученного	наречия причины, вводные предложения.	предложения, способы связи придаточных предложений данных видов. Уметь: отличать придаточные от других типов, правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы.	Тестовые задания.	Упр.141
44 45	Р.р. Подготовка к экзамену. Часть С.	2	Уроки развития речи	Творческое задание. Тип речи рассуждение. Аргументированный ответ.	Знать: особенности сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Уметь: строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.	Самостоятельная интерпретация смысла одного фрагмента текста.	Упр.148
46	СПП с придаточными сравнительными.	1	Усвоение нового материала.	Придаточные сравнительные предложения. Сравнительный оборот. Различные способы выражения сомнения.	Знать: способы выражения значений сравнения. Уметь: различать СПП с придаточными сравнительными и простые со сравнительным оборотом, правильно расставлять знаки препинания.	Синтаксический разбор предложения с составлением схемы.	Упр.144
47	СПП с придаточными следствия и уступки.	1	Усвоение нового материала	Вид придаточного предложения. Придаточные предложения следствия и придаточные уступительные.	Знать: виды придаточных предложений, средства связи главного и придаточного предложения. Уметь: различать виды придаточных предложений; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с данными типами придаточных	Связный ответ по таблице	Упр.151
48	Придаточные следствия и уступки.	1	Закрепление изученного			Тест (варианты 11,12)	Упр.155
49	СПП с придаточными присоединительными.	1	Комбинированный	Придаточные присоединительные предложения.		Самостоятельная работа	Упр.162
50	Закрепление темы «СПП».	1	Обобщение и систематизация знаний	Словарный диктант. Объяснительный диктант. Творческая работа.	Знать: изученный по теме материал Уметь: разбирать СПП, определять виды придаточных предложений, правильно расставлять знаки препинания.	Творческая работа с заданием.	Упр.165
51	СПП с несколькими придаточными.	1	Усвоение нового материала	Два и более придаточных в СПП. Последовательное и параллельное подчинение.	Знать: классификацию СПП с несколькими придаточными, пунктограммы «Отсутствие	Осложненное списывание	Упр.169

52	СПП с несколькими придаточными (продолжение)	1	Комбинированный	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	запятой между однородными придаточными». Уметь: производить структурно-семантический анализ СПП, составлять схемы, конструировать по схемам, пунктуационно оформлять.	Тест (вариант 16)	Упр.173
53	Обобщение и систематизация изученного по теме «СПП»	1	Повторительно-обобщающий урок	Строение СПП. Средства связи, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП.	Знать: теоретический материал Уметь: различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимическую замену, определять значения придаточных, ставить знаки.	Работа с текстом. Составление схем.	Упр.174
54	Контрольная работа.	1	Урок контроля	Текст «Волшебные краски»	Проверка уровня усвоения учебного материала.	Диктант с грамматическим заданием	повторить словарные слова
55	Анализ контрольной работы	1	Оценка и коррекция знаний	Комплексный анализ текста	Уметь: объяснять причину появления ошибок, исправлять их, производить анализ текста.	Анализ пробелов знаний. Индивидуальные задания.	Упр.176
56	Р.Р. Деловые бумаги.	1	Урок развития речи.	Признаки текста как единицы речи. Деловая речь. Деловое письмо.	Знать: признаки официально-делового стиля речи Уметь: составлять текст данного стиля	Автобиография	Упр.178
Бессоюзные предложения (11ч.; 2 р.р.)							
57	Понятие о бессоюзном предложении.	1	Урок усвоения нового материала	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в них.	Знать: грамматические признаки БСП, пунктограмму «Запятая и точка с запятой в БСП». Уметь: опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания, обосновывая их выбор, конструировать	Составление предложений по схемам. Комментированное письмо.	Упр.190
58	Запятая в простом и сложном предложениях	1	Обобщение и систематизация	Постановка запятой в простом и сложном предложениях.	Знать: условия постановки запятой в предложениях Уметь: объяснять постановку	Творческая работа	Упр.191

				Орфографическая работа.	знаков препинания, правильно ставить знаки.		
59	Запятая и точка с запятой в БСП	1	Комбинированный	Интонационные особенности. Смысловые отношения между частями.	Уметь: устанавливать смысловые отношения между частями, определять интонационные особенности этих предложений, правильно ставить знаки.	Запись предложений с анализом	Упр.193
60	Р.р. Аннотация	1	Урок развития речи	Признаки текста как единицы речи. Аннотация: ее цель, задачи. Обязательные и факультативные компоненты аннотации.	Знать: жанровое своеобразие аннотации. Уметь: сравнивать тексты разных стилей, редактировать тексты, составлять аннотации, формулировать тему.	Анализ аннотации, пересказ близкий к тексту.	Упр.194
61	Двоеточие в БСП	1	Урок усвоения нового материала	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Конструирование предложений.	Знать: условия постановки двоеточия между частями сложного бессоюзного предложения. Уметь: строить бессоюзные предложения, правильно ставить двоеточие в них.	Объяснительный диктант	Упр.196
62	Двоеточие в БСП (продолжение).	1	Комбинированный			Тест (вариант 19,20)	Упр.197
63	Тире в бессоюзном предложении.	1	Урок усвоения нового материала	Смысловые отношения между простыми при постановке тире.	Знать: условия постановки тире. Уметь: различать смысловые отношения между частями, правильно ставить знаки	Проверочный диктант	Упр.200
64	Р.Р. Изложение элементами сочинения.(по тексту упр.192)	1	Урок развития речи	Текст, заголовок, тема, основная мысль. Сложный план. Средства выразительности текста.	Знать: особенности публицистического текста Уметь: писать изложение, создавать небольшое по объему сочинение на основе прослушанного текста	Изложение с элементами сочинения	
65	Повторение по теме «БСП»	1	Систематизация и обобщение изученного по теме	БСП, знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор.	Знать: смысловые отношения между частями БСП, правила постановки знаков препинания между частями БСП. Уметь: опознавать БСП в тексте, правильно выбирать знаки препинания, составлять схемы, конструировать предложения по схемам, употреблять БСП в речи.	Тест.	Упр.205
66	Контрольная работа.	1	Урок контроля			Контрольная работа.	Упр.206
67	Анализ контрольной	1	Оценка и коррекция	Комплексный анализ	Уметь: объяснять причину	Работа над	Упр.208

	работы.		знаний	текста	появления ошибок, исправлять их, производить анализ текста.	ошибками.	
Сложные предложения с различными видами связи (6ч.; 2 р.р.)							
68	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Урок усвоения нового материала	Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи. Знак препинания в них. Орфографическая работа.	Знать: структурные особенности сложных предложений с разными видами связи. Уметь: опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте, разделять запятой союзы союзные слова, редактировать текст, строить схемы, конструировать предложения, объяснять пунктуацию.	Составление предложений по схемам	Упр.211
69	Сложные предложения с разными видами связи.	1	Урок закрепления изученного			Творческое списывание	Упр.212
70	СП с разными видами связи (продолжение).	1	Обобщение и систематизация			Тест (вариант 23, 24)	Упр.214
71	Контрольная работа по теме	1	Урок контроля	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Уметь: производить анализ текста	Анализ текста. Тест (вариант 25, 26)	Упр.213
72	Р.р. Реферат	1	Уроки развития речи		Особенности текста научного и художественного стиля	Знать: признаки указанных стилей речи Уметь: составлять собственные тексты разных стилей, правильно ставить знаки препинания.	Реферат.
73	Р.Р. Авторские знаки препинания.	1				Конспект статьи учебника.	
Общие сведения о языке (5ч.; 2 р.р.)							
74	Роль русского языка в жизни общества.	1	Усвоение новых знаний	Роль языка в жизни общества. Словарный запас языка.	Знать: основные функции языка Уметь: давать толкование слов, использовать в речи, грамотно писать	Развернутый план параграфа учебника.	Упр.221
75	Язык как развивающееся явление.	1	Комбинированный	Пополнение словарного состава языка. Устаревшие и новые слова.	Знать: пути пополнения словарного состава. Уметь: определять значение слов, использовать в речи	Миниатюра: «Что я знаю о русском языке?»	Упр.222
76	Русский литературный язык и	1	Усвоение новых знаний	Определение стиля. Разновидности стилей	Знать: определение стиля, приметы разных стилей	Составить диалог	Упр.219, подготовиться

	его стили.			языка. Языковые средства.	Уметь: определять стилевую принадлежность текста, создавать текст определенного стиля		я к изложению
77	Р.р. Сжатое изложение .	2	Уроки развития речи.	Тема, основная мысль текста. Выразительные средства языка. Использование изученных синтаксических конструкций.	Понимать: содержание прочитанного текста, его тему и коммуникативную цель. Уметь: определять главную мысль, подробно излагать текст, создавать свой на основе исходного.	Изложение.	повторить словарные слова
78							
Повторение изученного в конце года (24ч.; 4 р.р.)							
79	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Повторительно-обобщающий	Звуки русского языка, их классификация. Смысло-различительная роль звука. Орфоэпические и орфографические нормы.	Уметь: делать сообщение о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных по плану, выбирать правильный вариант ударения, производить звуковой анализ, опознавать орфограммы.	Тест (вариант 29, 30).	Упр.230
80	Состав слова и словообразование.	1	Комбинированный			Тест (вариант 31, 32).	Упр.241
81	Орфография. Гласные после шипящих и ц.	1	Обобщение и систематизация	Правописание гласных после шипящих и ц.	Знать: правописание гласных после шипящих. Уметь: формулировать правила, грамотно писать слова с орфограммой	Тестовые задания.	Упр.245
82	Различное написание не и ни приставок и частиц.	1	Обобщение и систематизация	Правописание приставок. Орфографическая работа. Пунктуационные навыки.	Знать: правила различения на письме приставок и частиц НЕ и НИ. Уметь: правильно писать слова с данной орфограммой, расставлять знаки препинания.	Комментированное письмо.	Упр.248
83	Слитное и раздельное написание предлогов и союзов.	1	Усвоение навыков и умений	Написание предлогов и союзов.	Знать: правила слитного и раздельного написания. Уметь: объяснять написание, грамотно писать.	Взаимодиктант .	Упр.250
84 85	Комплексное повторение орфографии.	2	Комбинированный.	Обобщение орфографических блоков.	Знать: правила правописания морфем. Уметь: применять изученные	Тест (вариант 35, 36)	Упр.251

					правила на письме		
86	Основные случаи дефисных написаний	1	Обобщение и систематизация	Дефисные написания. Орфография и пунктуация.	Знать: правила дефисных написаний Уметь: обосновывать выбор написания	Комментированное письмо	записать по 3 слова
87 88	Р.р. Сочинение-рассуждение	2	Уроки развития речи.	Сборник ГИА 2010. Творческое задание части С.	Понимать: содержание прочитанного текста, его тему и коммуникативную цель. Уметь: определять главную мысль, создавать свой текст на основе исходного.	Сочинение-рассуждение.	повторить словарные слова
89	Морфология. Орфография	1	Обобщение и систематизация изученного	Принципы выделения частей речи: Самостоятельные и служебные части речи. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.	Знать: морфологические признаки частей речи Уметь: определять части речи по грамматическим признакам. Применять знания и умения в практике правописания и проведения синтаксического анализа.	Тест (вариант 33)	Составить 10 тестовых заданий по орфографии
90	Морфология. Глагол.	1	Комбинированный.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знать: признаки глагола, глагольные формы. Уметь: распознавать части речи, использовать в речи, соблюдая грамматические нормы, правильно писать.	Тест (вариант 34)	Решить тесты (вариант 35)
91	Причастие. Деепричастие.	1	Оценка и коррекция знаний	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знать: морфологические признаки, нормы употребления в речи. Уметь: распознавать, делать правильный выбор орфограмм, определять синтаксическую роль.	Связный рассказ по таблице.	Составить по 3 предложения с п.о. д.о.
92	Наречие.	1	Комбинированный.	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий и слов-состояний.			
93	Предлог. Союз. Частица.	1	Комбинированный	Служебные части речи. Роль в предложении и словосочетании.	Знать: группы по значению Уметь: различать, использовать в речи, писать	Конструирование предложений.	Повторить словарные слова
94	Синтаксис. Пунктуация.	1	Урок проверки и коррекции знаний.	Пунктуация в простом и сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.	Знать: члены предложения, способы их выражения Уметь: ставить знаки препинания, производить	Тестовые задания.	Упр.254

					синтаксический разбор, строить схемы.		
95	Запятая в простом предложении. Употребление знаков препинания	1	Обобщение и систематизация изученного.	Пунктуация простого предложения. Обособленные члены предложения.	Знать: пунктуационные правила постановки запятой при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения Уметь: правильно ставить знаки при обособленных членах предложения	Тестовые задания.	Упр.257
96	Лексика. Фразеология.	1	Комбинированный.	Пути пополнения лексики. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Знать определения: лексика, фразеология, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Уметь: использовать в речи	Самостоятельная работа.	Упр.258
97	Морфемика. Словообразование	1	Обобщение и систематизация	Значимые части слова. Способы образования слов. Разбор по составу.	Знать: основные понятия раздела, способы образования слов Уметь: производить морфемный разбор	Словообразовательный разбор.	Упр.271
98	Р.р. Изложение с элементами сочинения.	2	Уроки развития речи. Уроки контроля.	Изложение с элементами сочинения по тексту упр.394	Знать: признаки текста, приемы создания высказывания. Уметь: создавать собственный текст на основе исходного, выражать мнение по проблеме, оформлять речь в соответствии с нормами письма.	Изложение с элементами сочинения.	
99							
100	Итоговое повторение и обобщение.	1	Урок проверки и коррекции знаний	Основные виды изученных орфограмм и пунктограмм.	Знать: теоретический материал по теме Уметь: использовать приобретенные знания на письме	Тестовые индивидуальные задания	Упр.266
101	Итоговая контрольная работа.	1	Урок контроля.	А.Платонов «Старый музыкант».	Проверка уровня усвоения учебного материала.	Диктант с грамматическим заданием	Упр.276
102	Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Комплексный анализ текста.	Уметь: объяснять причину появления ошибок, исправлять их, производить анализ текста.	Самостоятельная работа над ошибками.	

IX. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

для учащихся:

1. Русский язык. 9 класс: учеб для общеобразоват. учреждений / Л.А.Т р о с т е н ц о в а, Т. А. Л а д ы ж е н с к а я и др.– 9- е изд.-М.: Д Просвещение, 2012. – 206 с.

для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М.: Просвещение, 2010.
2. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 2000.
3. Воителова Т.Л. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2012.
4. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2012.
5. Колокольцев Е.Н, Л.М. Зельманова. Развитие речи: Русский язык и литература. (Произведения изобразительного искусства). 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2005.
6. Кудинова О.А. Контрольные работы по русскому языку. 9 класс. – М.: ЭКСМО, 2005.
7. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом для 5-9 классов. – М.: Мнемозина, 2003.
8. Ноутбук
9. Мультимедийный
- пректор 10.Электронные
- уроки

