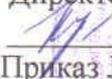


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Прорывинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МКОУ «Прорывинская СОШ»  
Протокол № 6 от 31.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Прорывинская СОШ»  
 О.В.Кузнецов  
Приказ № 59 от «31» августа 2023 г



**Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»  
для 4 класса**

Автор составитель: Жильцова Н.А.  
учитель начальных классов, 1 категория

с.Прорывное, 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

### **Нормативная основа программы**

- Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемые результаты начального общего образования, с учетом возможностей программы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- ООП НОО

- Учебный план

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» установленные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

### **Пояснительная записка**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не

только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2022.

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Земля и человечество	10ч
2	Природа России	11ч
3	Родной край - часть большой страны	13ч
4	Страницы Всемирной истории	5ч
5	Страницы истории России	20ч
6	Современная Россия	9ч
	Итого	68 часов

## Содержание программы (68 часов)

### Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы,** поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Экскурсии 1:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их

распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее

<sup>1</sup> По программе в разделе «Родной край - часть большой страны» должно быть проведено три экскурсии. Экскурсии в природные сообщества рекомендуем провести в соответствии с особенностями региона, погодными и климатическими условиями. В календарно-тематическом планировании нами предложен вариант, когда две экскурсии проводятся в начале осени, а одна зимой. Учитель вправе перенести экскурсии на период, наиболее благоприятный для организации наблюдений учащихся за природными объектами.

время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

## Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**В РП по предмету «Окружающий мир» добавлен блок занятий по ПДД.**

**Занятия по ПДД распределены следующим образом:**

№ занятия по ПДД	№ урока по ОМ в РП	Тема занятия по ПДД	Дополнения
1	7	Дорога, её элементы и правила поведения на ней	
2	17	Поездка за город.	
3	22	Регулируемый перекресток. Светофор. Регулировщик и его сигналы	
4	29	Пешеходные переходы	
5	41	Нерегулируемые перекрестки. Пешеходные переходы.	
6	42	Нерегулируемые перекрестки	
7	45	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	
8	60	Где можно и где нельзя играть	
9	61	Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае и	
10	67	Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае.	
11	68	Зачёт	

**Итого занятий по ПДД: 11**

### **Методические пособия:**

1. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 192 с. – (Мастерская учителя)

2. Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста.- М.: издательский Дом Третий Рим, 2007. – 60 с.

3. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 160 с.: ил. – (Библиотека учителя)

4. Ресурсы сети Интернет

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира четвероклассники **научатся:**

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты; различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;

- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

**Четвероклассники** получают возможность научиться:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты**

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

### **Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания**

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания **являются:**

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

в динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;  
нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» (**«отлично»**) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### График проведения практических и проверочных работ.

Период	Практическая	Контрольная работа	Диагностическая	Тест
1 четверть	9	1	1	1
2 четверть	9	1	-	1
3 четверть	-	1	-	2
4 четверть	-	1	-	1
Итого	18	4	1	5

### Виды контрольно-измерительных материалов

№	Виды работ	Тема
1	Стартовая диагностика	Остаточные знания за 3 класс
2	Практическая работа №1	Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.
3	Практическая работа №2	Знакомство с картой звездного мира
4	Практическая работа №3	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.
6	Практическая работа №4	Знакомство с историческими картами
10	Тест №1	Земля и человечество
11	Практическая работа №5	Поиск и показ на физической карте равнин и гор России
12	Практическая работа №6	Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России
13	Контрольная работа № 1	Качество усвоения программного материала за 1 четверть
14	Практическая работа №7	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков, их приспособленности к условиям жизни в Арктике
15	Практическая работа №8	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление

		признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре
16	Практическая работа №9	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов
19	Практическая работа №10	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей
20	Практическая работа №11	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь
21	Практическая работа № 12	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков
22	Тест №2	Природа России
23	Практическая работа №13	Знакомство с картой родного края
26	Практическая работа №14	Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств
28	Практическая работа № 15	Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание
29	Практическая работа №16	Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание
30	Практическая работа №17	Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание
31	Практическая работа № 18	Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание
32	Контрольная работа №2	Итоговая за 2 четверть
34	Тест №3	Родной край-часть большой страны
39	Тест №4	Страницы всемирной истории
52	Контрольная работа №3	Качество усвоения программного материала за 3 четверть
59	Тест №5	Страница истории России
64	Контрольная работа №4	Итоговая за 4 класс

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия для учащихся:**

1. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2022.
2. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013.

**Учебно-методическая литература для учителя:**

1. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.
2. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс / Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. – М.: Просвещение, 2014.
3. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 4 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
4. Окружающий мир. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2015. – (Качество обучения).

5. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / С.В. Братченко, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2015. – (Современная школа).

6. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2015. – (Качество обучения).

7. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2014. – (Современная школа).

8. Окружающий мир. Тесты. 4 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2013.

9. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. – М.: Просвещение, 2012.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Оборудование для уголка живой природы:** аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5–6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Планируемые предметные результаты освоения материала</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
<b>Раздел «Земля и человечество» (10 часов)</b>						
1		Мир глазами астронома.  <b>Стартовая диагностика</b>	<i>Урок введения в новую тему</i>	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2		Планеты Солнечной системы.  <b>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</b>	<i>Урок-исследование</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-	<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.

				<p>следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения</p>	<p>Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p>	<p>Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
3		<p>Звёздное небо – Великая книга Природы. <b>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</b></p>	<p><i>Урок-исследование</i></p>	<p>Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком</p>	<p><i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца</p>	<p>Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
4		<p>Мир глазами географа. <b>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</b></p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения</p>	<p><i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i>, что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и</p>

				о них. Работать с терминологическим словариком		выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы
5		Мир глазами историка	<i>Комбинированный урок .</i>	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)	<i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками
6		Когда и где? <b>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	<i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7		Мир глазами	<i>Комбинированный</i>	Рассказывать о мире с точки	<i>Понимать</i> , что если люди	Построение логической

		эколога <b>ПДД №1</b> <b>Дорога, ее</b> <b>элементы и</b> <b>правила</b> <b>поведения</b> <b>на ней.</b>	<i>ванный</i> <i>урок</i>	зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь	погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
8		Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	<i>Урок-экскурсия</i>	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
9		Сокровища Земли под охраной человечества . Всемирное наследие	<i>Комбинированный</i> <i>урок</i>	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять	<i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление

				их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения	<i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
10		Сокровища Земли под охраной человечества Международная Красная книга.  <i>Тест № 1 по теме «Земля и человечество»</i>	<i>Урок-исследование</i>	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе	<i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
<b>Раздел «Природа России» (11 часов)</b>						
11		Равнины и горы России.  <i>Практическ</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по	<i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление

		<i>ая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>		карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»	<i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
12		Моря, озёра и реки России.  <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями
13		Природные зоны России.  <i>Контрольная</i>	<i>Урок-исследование</i>	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные	<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

		<i>я работа № 1 За 1 четверть</i>		зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности	юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности	учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
14		Зона арктических пустынь.  <i>Практическая работа № 7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	<i>Урок-исследование</i>	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. <i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися

				и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения		
15		Тундра.  <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	<i>Урок-исследование</i>	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по	<i>Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. Рассказывать о Таймырском заповеднике</i>	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей

				<p>плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения</p>		
16		<p>Леса России. <b>Практическая работа №9 «Рассмотрение гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</b></p>	<p><i>Урок-исследование</i></p>	<p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения</p>	<p><i>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах</i></p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
17		<p>Растения и животные леса. <i>Экскурсия №2</i> <b>ПДД №2</b> <b>Поездка за город.</b></p>	<p><i>Урок-экскурсия</i></p>	<p>Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных</p>	<p><i>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы</i></p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>

				природных сообществах		
18		Лес и человек.		<p>С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.</p> <p>Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.</p> <p>Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.</p> <p>Характеризовать лесные зоны по плану</p>	<p><i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов.</p> <p><i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу.</p> <p><i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон.</p> <p>Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике</p>	<p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
19		<p>Зона степей.</p> <p><b>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособле</b></p>	<p><i>Урок-исследование</i></p>	<p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать</p>	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей.</p> <p><i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения.</p> <p><i>Называть</i> заповедники степной зоны.</p> <p><i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Структурирование знаний;</p>

		<i>нности к условиям жизни в зоне степей»</i>		<p>характерные цепи питания. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках</p>		<p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
20		<p>Пустыни.</p> <p><i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i></p>	<i>Урок-исследование</i>	<p>Сравнить общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнить природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь</p>	<p><i>Показывать на карте природных зон зону пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком.</i></p> <p><i>Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.</i></p> <p><i>Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»</i></p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

				и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь		
21		<p><b>У Чёрного моря.</b></p> <p><i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i></p> <p><i>Тест № 2 по теме «Природа России»</i></p>	<p><i>Урок-исследование</i></p>	<p>Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p>Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p>	<p><i>Показывать на карте природных зон зону субтропиков.</i></p> <p><i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 часов)</b>						
22		Родной край – часть большой страны.	<p><i>Урок-экскурсия</i></p>	<p>Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.</p> <p><i>Наблюдать</i> объекты и</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p>

		<i>Экскурсия №3</i>		<p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p>	явления природы	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
23		<p>Наш край.</p> <p><b>Практическая работа №13 «Знакомство с картой родного края»</b></p>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.</p> <p>Характеризовать родной край по предложенному плану</p>	<p><i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край.</p> <p><i>Знакомиться</i> с картой родного края.</p> <p><i>Рассказывать</i> о родном крае</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>
24		<p>Поверхность нашего края</p> <p>Остановочный путь и скорость движения</p> <p><b>ПДД № 3 Регулируемый перекресток. Светофор. Регулировщик и его сигналы.</b></p>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.</p> <p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.</p> <p>Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения</p>	<p><i>Называть</i> формы земной поверхности родного края.</p> <p><i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране поверхности края.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися</p>

25		Водные богатства нашего края	<i>Урок-исследование</i>	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)	<i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
26		Наши подземные богатства.  <b><i>Практическая работа №14 «Рассмотрение образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i></b>	<i>Урок-практика</i>	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
27		Земля -	<i>Урок</i>	Различать типы почв на	<i>Рассказывать о</i>	Анализ объектов с целью

		кормилица <b>ПДД № 4</b> <b>Пешеходные переходы</b>	<i>изучения нового материала</i>	иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе	разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. <i>Различать</i> типы почв родного края. <i>Рассказывать</i> об охране почв	выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
28		Жизнь леса.  <b>Практическая работа №15</b> <b>«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</b>	<i>Урок-исследования</i>	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. <i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество». <i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса. <i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний

				Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). <i>Моделировать</i> цепи питания	
29	Жизнь луга.  <b><i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i></b>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнить природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p>Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга. <i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	

30		<p>Жизнь в пресных водах.</p> <p><b>Практическая работа №17</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</p>	<p><i>Урок-исследование</i></p>	<p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Называть</i> правила поведения у водоёма.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных.</p> <p><i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
31		<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p><b>Практическая работа №18</b> «Рассматривание гербарных</p>	<p><i>Урок-исследование</i></p>	<p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Определять с помощью</p>	<p><i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p><i>Называть</i> сорта культурных растений.</p> <p><i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p><i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной</p>

		<i>экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>		иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений		информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
32		Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Контрольная работа №2 за 2 четверть</b>		Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	<i>Оценивать</i> свои достижения	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
33		Животноводство в нашем крае		Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными	<i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации

				животными		
34		Презентация проектов.  <i>Тест № 3 по теме «Родной край – часть большой страны»</i>	<i>Урок-проект</i>	Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b>						
35		Начало истории человечества	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
36		Мир древности: далёкий и близкий	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из	<i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени».	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.

				<p>учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности</p>	<p><i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p>	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
37	Средние века: время рыцарей и замков	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.</p> <p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p> <p><i>Сопоставлять</i> мировые религии.</p> <p><i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках.</p> <p><i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	

38		<p>Новое время: встреча Европы и Америки</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Прослеживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работать</i> с географической картой</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
39		<p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p><b>Тест № 4 по теме «Страницы всемирной истории»</b></p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй</p>	<p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. <i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени. <i>Понимать</i>, что XX столетие</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>

				мировой войнах	– это время двух самых кровопролитных войн	форме
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b>						
40		Жизнь древних славян	<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище	<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
41		Во времена Древней Руси <b>ПДД № 5</b> <b>Нерегулируемые перекрестки</b> <b>Пешеходные переходы.</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширения территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками	<i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
42		Страна городов	<i>Урок формирования</i>	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода,	<i>Объяснять</i> важность находок археологами	Поиск и выделение необходимой информации,

		<b>ПДД № 6 Нерегулируе мые перекрестки</b>	<i>ния умений и навыков</i>	<p>характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p> <p>Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника</p>	<p>берестяных грамот.</p> <p><i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы.</p> <p><i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси</p>	<p>установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p> <p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	<p><i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слова «летопись».</p> <p><i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России.</p> <p><i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
44		Трудные времена на Русской	<i>Урок изучения нового</i>	<p>Проследивать по карте нашествие Батыя на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения</p>	<p><i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с</p>

		земле	<i>материала</i>	<p>Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Александра Невского</p>	<p>выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».</p> <p><i>Рассказывать</i> об Александре Невском.</p> <p>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p>	<p>учётom конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>
45		<p>Русь расправляет крылья</p> <p><b>ПДД № 7</b></p> <p><b>Регулируемые перекрестки . Светофор. Регулировщик и его сигналы</b></p>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</p>	<p><i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.</p> <p><i>Рассказывать</i>, чем известен в истории Иван Калита.</p> <p><i>Объяснить</i> значение слова «монастырь»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы</p>
46		Куликовская битва	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</p> <p>Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского</p>	<p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.</p> <p>Моделировать ход Куликовской битвы.</p> <p>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>

				поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей		Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
47		Иван Третий	<i>Урок изучения нового материала</i>	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	<i>Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
48		Мастера печатных дел	<i>Урок-исследования</i>	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века	<i>Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
49		Патриоты России	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения	<i>Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение»</i>	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

						характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
50		Пётр Великий	<i>Урок-исследование</i>	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
51		Михаил Васильевич Ломоносов	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова	<i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52		Екатерина Великая.	<i>Комбинированный</i>	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала	<i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй.	Выделение необходимой информации; установление

		<b>Контрольная работа №3 за 3 четверть</b>	<i>урок</i>	называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке	<i>Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове</i>	причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
53		Отечественная война 1812 года	<i>Комбинированный урок</i>	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе	<i>Рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война»</i>	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
54		Страницы истории XIX века	<i>Комбинированный урок</i>	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на	<i>Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.</i>	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и

				уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе	<i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.	последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
55		Россия вступает в XX век	<i>Комбинированный</i>	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век	<i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися
56		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	<i>Комбинированный</i>	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов	<i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

				дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.		Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
57		Великая война и великая Победа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
58		Великая война и великая Победа	<i>Урок-исследование</i>	Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
59		Страна, открывшая путь в космос.  <i>Тест № 5по</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили	<i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с

		<i>теме</i> <b>«Страницы истории России»</b>		<p>день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p>Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе</p>	<p>времени в СССР.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы того времени.</p> <p><i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b>						
60		Основной закон России и права человека <b>ПДД № 8</b> <b>Где можно и где нельзя играть</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе</p>	<p><i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России.</p> <p><i>Понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
61		Мы – граждане Росси	<i>Урок изучения нового</i>	<p>Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства.</p>	<p><i>Называть</i> права и обязанности гражданина.</p> <p><i>Различать</i> права и</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и</p>

		<b>ПДД № 9 Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае</b>	<i>материала</i>	Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)	обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
62		Славные символы России	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи	<i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
63		Такие разные праздники	<i>Урок-исследования</i>	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие	<i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное

				<p>праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей</p>	праздников	построение речевого высказывания в устной и письменной форме
64		<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p><b>Контрольная работа № 4 за 4 класс</b></p>	<i>Контрольный обобщающий урок</i>	Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
65		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	<i>Урок-путешествие</i>	<p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>

66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	<i>Урок-путешествие</i>	Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России) <b>ПДД №10</b> <b>Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае.</b>	<i>Урок-путешествие</i>	Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
68	Презентация проектов Зачет по	<i>Урок-конференция</i>	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в

		ПДД		Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	оценку своих достижений	модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
--	--	-----	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету окружающий мир

Класс 4

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

по учебному предмету окружающий мир

Класс 4

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Остаточный знания за 3 класс	диагностическая работа
2	Раздел «Земля и человечество»	Тест
3	Качество усвоения программного материала за 1 четверть.	Контрольная работа.
4	Раздел «Природа России»	Тест
5	Итоговая работа за 2 четверть	Контрольная работа.
6	Раздел «Родной край – часть большой страны»	Тест
7	Раздел «Страницы всемирной истории»	Тест
8	Качество усвоения программного материала за 3 четверть.	Контрольная работа.
9	Раздел «Страницы истории России»	Тест
10	Качество усвоения программного материала за 4 класс.	Контрольная работа.

## Входная диагностическая работа по окружающему миру

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ 4 – \_\_\_\_\_ класс

### Вариант 1

#### 1. Что отличает человека от других живых существ?

- 3) разум
- 2) размножение
- 4) дыхание

#### 2. Что относится к характеристике страны?

- 1) государственные символы
- 2) государственный танец
- 3) цвет кожи
- 4) родной язык

#### 3. Что относится к телам?

- 1) кислород
- 3) вода
- 2) Луна
- 4) соль

#### 4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1) прозрачен
- 2) не имеет запаха
- 3) серого цвета
- 4) бесцветен

#### 5. Какое растение является мхом?

- 1) черёмуха
- 2) кактус
- 3) ромашка
- 4) кукушкин лён

#### 6. Какое животное относится к группе насекомых?

#### 7. Какие организмы относятся к производителям?

#### 8. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно-двигательной
- 2) к кровеносной
- 3) к дыхательной
- 4) к нервной

#### 9. Из чего делают бензин?

#### 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

#### 11. Как ты различишь сахар, соду и соль?

#### 12. Что находится в основании экологической пирамиды?

#### 13. Как выглядят предписывающие знаки?

- 1) синие круги с белыми рисунками
- 2) синие круги с прямоугольными рисунками
- 3) белые круги с красной каймой
- 4) белые треугольники с красной каймой

#### 14. Чем полезны бактерии?

- 1) помогают переваривать пищу
- 2) с их помощью готовят квашенную капусту
- 3) очищают воздух
- 4) превращают молоко в кефир

#### 15. Какие правила питания надо выполнять?

- 1) есть разнообразную пищу
- 2) есть в одно и то же время
- 3) утром не завтракать

- 4) есть поменьше булочек и сладостей

**Входная диагностическая работа по окружающему миру**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ 4 – \_\_\_\_\_ класс

**Вариант 2**

**1. Что отличает человека от других живых существ?**

- 3) разум
- 2) размножение
- 4) дыхание

**2. Что относится к характеристике страны?**

- 1) государственные символы
- 2) государственный танец
- 3) цвет кожи
- 4) родной язык

**3. Какое травянистое растение является культурным?**

- 1) крапива
- 2) осот
- 3) лебеда

**4. Что относится к веществам?**

- 1) шар
- 2) крахмал
- 3) шуруп

**5. Какое растение относится к водорослям?**

- 1) водяной орех
- 2) кувшинка
- 3) морская капуста

**6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?**

- 1) жаба
- 2) каракатица
- 3) кальмар

**7. Какой орган относится к кровеносной системе?**

- 1) сердце
- 2) лёгкие
- 3) мозг

**8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?**

- 1) торф
- 2) известняк
- 3) гранит

**9. Какое растение выращивают на корм домашним животным?**

- 1) пшеницу
- 2) хлопчатник
- 3) гречиху

**10. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства?**

- 1) пени
- 2) штрафы
- 3) премии

**11. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?**

- 1) память
- 2) воображение

- 3) внутренний мир
- 12. Какое вещество газообразное?**
  - 1) песок
  - 2) кислород
  - 3) вода
- 13. Какое звено в цепи питания является первым?**
  - 1) растительноядные животные
  - 2) хищные животные
  - 3) насекомоядные животные
  - 4) растения
- 14. В каких строчках указаны системы органов?**
  - 1) сердце, вены, артерии
  - 2) желудок, лёгкие, мозг
  - 3) пищевод, желудок, кишечник
  - 4) руки, ноги, голова
- 15. Какие страны находятся на территории Европы?**
  - 1) Египет
  - 2) Италия
  - 3) Индия

**Тест № 1 по теме «Земля и человечество».**

(Ответьте на поставленный вопрос, выбрав 1 из 4 вариантов ответа)

**1. Астрономия – это...:**

- А) наука, которая изучает звёзды;
- Б) наука, которая изучает планеты;
- В) наука о солнце;
- Г) наука о небесных, или космических телах.

**2. Укажите правильный порядок расположения планет, в порядке удаления от Солнца...:**

- А) Земля, Венера, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- В) Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Марс, Земля, Венера, Меркурий;
- Г) Сатурн, Меркурий, Земля, Юпитер, Марс, Венера, Нептун, Уран.

**3. Солнце – это ...:**

- А) самая большая планета;
- Б) самая большая звезда;
- В) огромное раскаленное космическое тело, которое постоянно излучает свет и тепло;
- Г) огромное раскаленное космическое тело.

**4. Ученые разделили небо на участки – созвездия. Всего их:**

- А) 99;
- Б) 77;
- В) 66;
- Г) 88.

**5. География - это ...:**

- А) это наука о материках;
- Б) это наука о странах и городах;
- В) наука о строении Земли;
- Г) наука изучающая природу Земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность.

**6. История – это ...:**

- А) счет лет;
- Б) изучение древних объектов;
- В) наука о прошлом людей;
- Г) наука о музеях и памятниках архитектуры;

**7. Археология - это ...:**

- А) наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения;

- Б) наука о прошлом;
- В) наука о древних памятниках;
- Г) наука, одна из отраслей истории.

**8. Что такое век?**

- А) 10 лет;
- Б) 100 лет;
- В) 50 лет;
- Г) 1000 лет.

**9. В результате деятельности человека на Земле возникли...:**

- А) экономические проблемы;
- Б) экологические проблемы;
- В) мировые проблемы;
- Г) всемирная проблема.

**10. Перечислите основные экологические проблемы на планете:**

- А) проблема загрязнения океана;
- Б) проблема исчезновения тропических лесов;
- В) проблема мусора;
- Г) проблема загрязнения океана, проблема исчезновения тропических лесов, проблема мусора.

**11. Список Всемирного наследия включает в себя:**

- А) памятники архитектуры всех стран;
- Б) редчайшие растения и животные всех стран;
- В) чудеса света;
- Г) достопримечательности природы и культуры всего мира, подлежащие обязательной охране.

**12. Перечислите объекты Всемирного наследия в России:**

- А) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь;
- Б) Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
- В) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь, Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
- Г) В России нет объектов Всемирного наследия.

**13. Международная Красная книга – это ...:**

- А) книга, куда внесены самые редкие виды растений;
- Б) книга, куда внесены самые редкие виды животных;
- В) книга, куда внесены самые редкие виды животных и растений;
- Г) такой книги не существует.

**14. Какое животное служит эмблемой Всемирного фонда дикой природы?**

- А) панда; Б) тигр;
- В) лев;
- Г) белый медведь.

**15. Как расшифровать аббревиатуру МСОП?**

- А) Международный союз охраны природы;
- Б) Международный список объектов природы;
- В) Международный союз объектов природного значения;
- Г) Международный список объектов природы.

**Контрольная работа № 1 «За 1 четверть».**

**1 вариант.**

1. Что такое астрономия?
  - А) наука о Вселенной
  - Б) наука о живой природе
  - В) наука о погоде
2. Солнце – это:
  - А) планета
  - Б) спутник Земли

- В) звезда
3. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков это:
- А) глобус
  - Б) географическая карта
  - В) атлас
4. История – это:
- А) одна из наук о Земле
  - Б) наука о прошлом людей
  - В) наука о Вселенной
5. В России принято летоисчисление:
- А) от года основания Москвы
  - Б) от Рождества Христова
  - В) От начала правления Петра Первого
6. Самые высокие горы России:
- А) Кавказские
  - Б) Уральские
  - В) вулканы Камчатки
7. Самое глубокое озеро России:
- А) Каспийское
  - Б) Онежское
  - В) Байкал.
8. Запиши известные тебе небесные тела.

---

---

9. Каких животных, внесённых в Красную книгу ты запомнил?

---

---

10. Какие экологические проблемы тебе известны?

---

---

## 2 вариант

1. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют...
- А) Вселенную
  - Б) Солнечную систему
  - В) космическое пространство
2. Луна – это:
- А) планета
  - Б) спутник Земли
  - В) звезда
3. География – это:
- А) наука о живой природе
  - Б) наука о веществах
  - В) одна из наук о Земле
4. Археология – это:
- А) одна из наук – помощниц истории
  - Б) наука о земле
  - В) наука о Вселенной
5. Летоисчисление от Рождества Христова ввёл на Руси:
- А) Дмитрий Донской

- Б) Иван Грозный  
В) Петр Первый
6. Горы которые разделяют Европу и Азию:  
А) Кавказские  
Б) Уральские  
В) вулканы Камчатки
7. Озеро, которое называют морем:  
А) Каспийское  
Б) Онежское  
В) Байкал.
8. Назови планеты солнечной системы.

---

---

9. Какие растения, внесённые в Красную книгу ты запомнил?

---

---

10. Назови памятники Всемирного наследия?

---

---

**Тест №2 «Природа России»  
Вариант 1**

**1. Каменным поясом земли называют:**

- а) вулканы Камчатки  
б) Кавказские горы  
в) Уральские горы

**2. Река, впадающая в Каспийское море, - это...**

- а) Дон  
б) Волга  
в) Кама

**3. Как называется зима в Арктике?**

- а) полярный день;  
б) Полярная звезда;  
в) полярная ночь.

**4. В арктической зоне растут...**

- а) кедры, березы, черемуха  
б) лишайники, мхи, полярные маки  
в) бузина, орешник, айва

**5. В тундре обитают...**

- а) тюлени, моржи, киты  
б) песцы, лемминги, волки  
в) верблюды, лошади, коровы

**6. Какие птицы прилетают в тундру?**

- а) журавли  
б) гуси  
в) кукушки  
г) кулики  
д) лебеди.

**7. Основным занятием населения степей является:**

- а) земледелие

б) рыболовство

в) оленеводство

**8. В пустыне...**

а) жаркое продолжительное лето и прохладная короткая зима

б) короткое прохладное лето и длинная суровая зима

в) ярко выделяются все четыре времени года

**9. Черное море относится к морям... океана:**

а) Индийского

б) Северного Ледовитого

в) Атлантического

г) Тихого

**10. Какое животное не обитает на Черноморском побережье?**

Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

**Вариант 2**

**1. Восточно-Европейская равнина – это...**

а) холмистая равнина

б) плоская равнина

**2. Самая длинная река России – это...**

а) Волга

б) Лена

в) Обь

г) Енисей

**3. К растениям пустыни относятся:**

а) ковыль, полынь, тюльпан

б) морошка, брусника, черника

в) колосняк, солянка, джужгун

**4. Какие животные обитают в Арктике?**

а) белые медведи

б) нутрии

в) моржи

г) лоси

д) тюлени.

**5. Большое скопление птиц на скалах называют...**

а) «птичьи рынки»

б) «птичьи базары»

**6. К степным птицам относятся:**

а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки

б) ястребы, кедровки, сойки

в) журавли-красавки, дрофы, пустельги

**7. Главное занятие коренного населения тундры...**

а) рыболовство

б) оленеводство

в) земледелие

**8. Характерный признак зоны степей:**

а) сплошной травянистый растительный покров

б) отсутствие сплошного травянистого растительного покрова

в) обилие мхов, лишайников, кустарников

**9. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья?**

а) взять под охрану редкие растения;

б) ограничить выпас скота;

в) не допускать загрязнение моря;

г) запретить отдых и лечение людей;

д) взять под охрану редких животных.

**10. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья?**

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джужгун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

### Контрольная работа «За 2 четверть»

#### I вариант

**1. Какая планета отсутствует в данной цепочке? Обозначь верный ответ.**

Меркурий – Венера – Земля – Марс – Сатурн – Уран – Нептун

- А) Плутон Б) Юпитер В) Солнце Г) Сириус

**2. Дополни предложение. Отметь правильный ответ.**

Полярная звезда, Сириус, Альдебаран – это ....

- А) Звёзды      Б) Кометы      В) Планеты      Г) Созвездия

**3. Что такое экологическая проблема? Укажи верный ответ.**

- А) изменения в почве
- Б) опасное изменение в окружающей среде под влияние человека
- В) изменение в цепочке питания
- Г) изменения в окружающей среде под влиянием животных

**4. В какой зоне самые плодородные почвы? Укажи верный ответ.**

- А) в степной зоне Б) в тайге
- В) в тундре Г) в широколиственных лесах

**5. Рассмотрите цепь питания в пресных водоёмах. Укажи недостающее звено.**

⇒ ⇒

Водоросли..... Щука.

- А) бобр Б) лягушка В) плотва Г) цапля

**6. Где бывают пыльные бури? Отметь правильный ответ.**

- А) в лесной зоне Б) в арктической пустыне
- В) в степи Г) в тундре

**7. Как называются углубления с поросшими растениями склонами? Отметь правильный ответ.**

- А) холмы Б) балки В) овраги Г) терриконы

**8. Из какой полевой культуры получают крахмал? Отметь верный ответ.**

- А) из пшеницы Б) из ячменя
- В) из картофеля Г) из гороха

**9. Что даёт людям животноводство? Отметь верный ответ.**

- А) фрукты, овощи, зерно
- Б) хлопок, лён, зерновые культуры
- В) мясо, шерсть, пух, кожу
- Г) приятное общение

**10. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива? Укажи верные ответы.**

- А) нефть Б) известняк
- В) каменный уголь Г) природный газ

#### II вариант

**1. Какая планета отсутствует в данной цепочке? Обозначь верный ответ.**

Меркурий – Венера – Земля – Юпитер – Сатурн – Уран – Нептун

- А) Альдебаран Б) Плутон В) Луна Г) Марс

**2. Дополни предложение. Отметь верный ответ.**

Малая Медведица, Большой Пёс, Телец – это.....

- А) Созвездия Б) Планеты В) Кометы Г) Звёзды

**3. В результате чего возникает экологическая проблема? Укажи верный ответ.**



3) Верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники.

**6. Растениями луга являются:**

- 1) Тимофеевка, клевер, нивяник;
- 2) Ландыш, осока, ягель;
- 3) Черника, пион, типчак.

**7. Санитарами пресных водоёмов считают:**

- 1) Прудовика, катушку;
- 2) Рака, беззубку;
- 3) Клопа – водомерку, жука – плавунца.

**8. Главными зерновыми культурами являются:**

- 1) Картофель, томаты, лён;
- 2) Пшеница, рожь, овёс, ячмень;
- 3) Лук, репа, подсолнечник.

**9. Врагами тлей являются:**

- 1) Дятлы;
- 2) Синицы;
- 3) Божьи коровки, златоглазки.

**10. Крупный рогатый скот – это:**

- 1) Коровы, быки;
- 2) Козы, овцы;
- 3) Свиньи.

**Вариант 2**

**1. Чтобы остановить рост оврага следует:**

- 1) Распахивать землю на склонах так, чтобы борозды спускались вдоль склона;
- 2) Вырубить лес на склоне оврага;
- 3) По краям и склонам оврага посадить деревья и посеять траву;
- 4) Засыпать овраг мусором.

**2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной. Соответствие укажите стрелками:**

<b>Почвы:</b>	<b>Природные зоны:</b>
Серая лесная	А. Широколиственный лес
Тундровая	Б. Болото
Болотная	В. Степь
Чернозём	Г. Тундра

**3. К естественным водоёмам относят:**

- 1) Пруд, озеро, канал, море;
- 2) Ручей, море, река, лиман;
- 3) Водохранилище, пруд, плавни, канал.

**4. Полезные ископаемые, обладающие свойством горючести, это:**

- 1) Алмаз, известняк, гранит;
- 2) Железная руда, поваренная соль, мел;
- 3) Каменный уголь, антрацит, торф.

**5. Лес называют природным сообществом, потому что...**

- 1) В лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
- 2) Все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
- 3) Весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.

**6. Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?**

- 1) Жёлуди → мыши → совы
- 2) Остатки растений → дождевой червь → трясогузка
- 3) Берёза → жук-короед → дятел

**7. Живым фильтром пресных водоёмов считают:**

- 1) Головастики;
- 2) Раков;
- 3) Двустворчатых моллюсков.

**8. К овощным культурам относятся:**

- 1) Морковь, капуста, томат;
- 2) Редис, абрикос, персик;
- 3) Вишня, баклажан, перец.

**9. Гусениц яблоневой плодовой гусеницы уничтожают:**

- 1) Жужелицы;
- 2) Златоглазки;
- 3) Скворцы.

**10. Мелкий рогатый скот – это:**

- 1) Коровы, быки;
- 2) Козы, овцы;
- 3) Свиньи.

**Тест по № 4 «Страницы Всемирной истории»**

**Вариант 1**

**1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?**

- 1) история Новейшего времени;
- 2) история древнего мира;
- 3) Новое время
- 4) первобытная история;

**2. Когда началась эпоха новейшего времени?**

- 1) в начале 15 века
- 2) в конце 19 века
- 3) в начале 20 века
- 4) в 2000 году

**3. Какое древнее сооружение построено в Древнем Риме?**

- 1) Карнак
- 2) Парфенон
- 3) Луксор
- 4) Колизей

**4. Какой древний русский город возник в Средние века?**

- 1) Москва
- 2) Мурманск
- 3) Санкт - Петербург
- 4) Владивосток

**5. Какое транспортное средство изобретено в Новое время?**

- 1) самолет
- 2) паровоз
- 3) электропоезд
- 4) вертолёт

**6. Когда человек впервые побывал в космосе?**

- 1) в 1945 году
- 2) в 1961 году
- 3) в 1900 году
- 4) в 1999 году

**7. Какое сооружение относится к Средневековью?**

- 1) Колизей
- 2) Акрополь
- 3) пирамиды
- 4) церкви

**8. Что открыл Христофор Колумб?**

- 1) Тихий океан
- 2) Индийский океан
- 3) Америку
- 4) Антарктиду

**9. Какое событие 20 века послужило созданию Организации Объединённых Наций?**

- 1) начало освоения космоса
- 2) создание лекарств
- 3) открытие атома
- 4) Вторая мировая война

**Вариант 2**

**1. Какая эпоха в истории человечества была самой короткой?**

- 1) история Новейшего времени;
- 2) история Древнего мира;
- 3) Новое время
- 4) первобытная история;

**2. Когда началась эпоха Средневековья?**

- 1) III-I века до нашей эры
- 3) конец V – конец IX века

2) конец III – V век

4) XV -XX века

**3. Где писали иероглифами?**

1) в Древнем Риме

3) в Древней Греции

2) в Древнем Египте

4) в Древней Африке

**4. Почему замок рыцаря был не очень удобным жильём?**

1) там не было защиты от врагов

3) там не было помещений для сна

2) там негде было готовить пищу

4) там было холодно и сыро

**5. Что изобрели в Новое время?**

1) компьютер

3) телевизор

2) паровоз

4) сотовый телефон

**6. Какое лекарство для снижения температуры появилось в 20 веке?**

1) пенициллин

3) анальгин

2) аспирин

4) витамин С

**7. Какое сооружение относится к Средневековью?**

1) Колизей

3) пирамиды

2) Акрополь

4) мечети

**8. Какую часть света стали называть Новым Светом?**

1) Африку

3) Азию

2) Америку

4) Европу

**9. Какой великий путешественник покорил Южный полюс?**

1) Х. Колумб

3) Р. Пири

2) Ф.Ф. Беллинсгаузен

4) Р. Амундсен

**Контрольная работа № 3 «За 3 четверть»**

**1 вариант.**

**1. Главная площадь Рима называлась:**

А) Форум

Б) Капитолий

В) Палантин

**2. Гробница фараона в Древнем Египте.**

А) храм

Б) пирамида

В) мумия

**3. На берегах какой реки возникло Египетское государство?**

А) Нил

Б) Дон

В) Амазонка

**4. Как в средние века называли воина в латах, шлеме и с мечём?**

А) ковбой

Б) гладиатор

В) рыцарь

**5. Наиболее сильный правитель Золотой Орды при котором состоялась битва на Куликовом поле?**

А) Чингисхан

Б) Мамай

В) Темучин?

**6. Назови столицу Древней Руси.**

А) Москва

Б) Екатеринбург

В) Киев

**7. Что означает слово «калита»?**

А) царь

Б) мешочек с деньгами

В) шапка

**8. Перечисли известных тебе русских царей:**

---

---

**9. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?**

---

---

**10. Какие русские военачальники тебе известны?**

---

**2 вариант.**

**1. Существо с телом льва и головой человека.**

А) Сфинкс

Б) Апис

В) Хеопс

**2. Египетский фараон, в честь которого была построена самая высокая пирамида.**

А) Эхнатон

Б) Хеопс

В) Тутанхамон

**3. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?**

А) гладиаторские бои

Б) петушинные бои

В) театральные представления

**4. Кто открыл Америку?**

А) Магеллан

Б) Колумб

В) Беринг

**5. Какое прозвище получил князь за победу над шведами на Неве?**

А) Мудрый

Б) Невский

В) Вещий

**6. Кто создал славянскую Азбуку?**

А) Минин и Пожарский

Б) Дмитрий Донской

В) Кирилл и Мефодий

**7. Что такое кремль?**

А) центр древнего русского города

Б) царский дом

В) место захоронения царей

**8. Перечисли известных тебе русских царей:**

---

---

**9. Чем занимались женщины в первобытном обществе?**

---

---

**10. Какие русские военачальники тебе известны?**

---

---

---

**Тест № 4 «Страницы истории России»**

**1 вариант.**

**1) Русские, украинцы, белорусы произошли от:**

- а) восточных славян,
- б) западных славян,
- в) южных славян.

**2) Пергамент-это материал для письма из :**

- а) берёзовой коры,
- б) телячьей кожи,
- в) папируса.

**3) Как назывался город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам?**

- а) Новгород,
- б) Киев,
- в) Козельск.

**4) Как прозвали московского князя Ивана Даниловича?**

- А) Калита,
- б) Красное Солнышко,
- в) Невский.

**5) Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов?**

- а) Мелентий Смотрицкий,
- б) Василий Бурцов,
- в) Карион Истомин.

**6) Кто призвал русских людей в начале 17 века постоять за родную землю?**

- а) Кирилл Мифодий,
- б) Минин и Пожарский,
- в) царь Фёдор.

**7) На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине второй был воздвигнут памятник:**

- а) Минину и Пожарскому,
- б) Суворову,
- в) Петру Великому.

**8) Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?**

- а) Ф.Ф.Ушаков,
- б) А.В.Суворов,
- в) М.И.Кутузов.

**9) Когда к власти пришла партия большевиков?**

- а) 7 ноября 1914г.,
- б) в феврале 1917г.,
- в) 7 ноября 1917 г.

**10) Когда началась Великая Отечественная война?**

- а) 22 июня 1941 г.,
- б) 9 мая 1945г.,
- в) в 1939 году.

**2 вариант.**

**1) Один из главных богов у славян был:**

- 1) Зевс,
- б) Перун,
- в) Посейдон.

**2) Летопись «Повесть временных лет» писал:**

- а) Нестор,

- б)Сергий Радонежский,  
в)Мефодий.

**3) Поход на Русь в 1237 году возглавил хан:**

- а)Чингисхан,  
б)Ахмат,  
в)Батый.

**4) Как прозвали новгородского князя Александра?**

- а)Невский  
б)Долгорукий,  
в)Мудрый.

**5) Какой князь сделал первый решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев?**

- а)Александр,  
б)Ярослав,  
в)Иван Третий.

**6) Под каким названием в истории остался Пётр Первый?**

- а)Великий,  
б)Грозный,  
в)Мудрый.

**7) Ломоносов был сыном:**

- а)князя,  
б)рыбака,  
в)дворянина.

**8) Бородинская битва произошла:**

- а)26 мая 1812г.,  
б)26 августа 1912г.,  
в)26 августа 1812 г.

**9) Кто был последним российским государем?**

- а)Иван Третий,  
б)Николай Второй,  
в)Александр Второй.

**10) Какой день стал Днём Победы в ВОВ?**

- а)9мая,  
б)1 мая.  
в)7 ноября.

## Контрольная работа № 4 «Итоговая за год»

### Вариант 1

**1. Выбери верное утверждение.**

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.  3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.  
 2) Вокруг Солнца вращаются девять планет.  4) Солнце вращается вокруг Земли.

**2. Где самый богатый растительный и животный мир?**

- 1) в полярных поясах  3) в умеренных поясах  
 2) на Северном полюсе  4) в тропиках

**3. Что мы называем историческим источником?**

- учебник по истории  
 статьи в газетах, посвящённые историческим событиям  
 всё то, что может рассказать нам о прошлом  
 исторические книги

**4. Какая природная зона описана в тексте?**

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра  2) тайга  3) пустыня  4) арктическая пустыня

**5. Укажи самую низкую равнину России.**

- 1) Западно-Сибирская  3) Среднесибирское плоскогорье  
 2) Приволжская  4) Восточно-Европейская
- 6. Какое озеро включено в Список объектов Всемирного природного наследия?**  
 1) Ладожское  2) Байкал  3) Каспийское  4) Онежское
- 7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?**  
 1) не купаться в реках  3) уничтожать обитателей водоёмов  
 2) поливать огороды водой из рек и озёр  4) расчищать берега водоёмов от мусора
- 8. Укажи основное свойство торфа.**  
 1) прочность  2) твёрдость  3) пластичность  4) горючесть
- 9. Что является названием отрасли животноводства?**  
 1) цветоводство  2) металлургия  3) свиноводство  4) полеводство
- 10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?**  
 1) эпоха Древнего мира  3) эпоха Нового времени  
 2) эпоха Средних веков  4) эпоха Новейшего времени
- 11. Какое растение не является луговым?**  
 1) тысячелистник  2) мятлик  3) тимофеевка  4) тростник
- 12. Какое насекомое поедает листья картофеля?**  
 1) колорадский жук  2) жужелица  3) божья коровка  4) тля
- 13. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?**  
 1) Пётр Первый  2) М.В. Ломоносов  3) Екатерина Вторая  4) Иван Третий
- 14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?**  
 1) Куликовская битва  3) Ледовое побоище  
 2) Бородинская битва  4) Ордынское сражение
- 15. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.**  
 1) водопад Виктория  2) Большой барьерный риф  3) Алтай  4) озеро Байкал
- 16. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?**  
 1) нефть  2) известняк  3) каменный уголь  4) природный газ
- 17. Назови государственные праздники России.**  
 1) День России  3) День Конституции  
 2) День Государственного флага Российской Федерации  4) День милиции

**Итоговая диагностическая работа по окружающему миру за учебный год  
 Вариант 2**

- 1. Какое утверждение верно?**  
 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце  
 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.  
 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.  
 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.
- 2. Где самый бедный растительный и животный мир?**  
 1) в южном тропическом поясе  3) в полярных поясах  
 2) в северном тропическом поясе  4) в умеренных поясах
- 3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**  
 1) археология  2) история  3) астрономия  4) география
- 4. Какая природная зона описана в тексте?**  
 Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.  
 1) арктическая пустыня  2) тундра  3) степь  4) тайга
- 5. Что называют Каменным поясом земли Русской?**  
 1) Уральские горы  2) Кавказские горы  3) Алтай  4) Русскую равнину
- 6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?**  
 1) Ладожское  2) Онежское  3) Каспийское  4) Байкал
- 7. Какое утверждение неверно?**

- 1) Лес — защитник почвы.  3) Лес очищает воздух  
 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно  4) Лес защищает почву от разрушения.

**8. Какие почвы распространены в нашей стране?**

- 1) чернозёмы  2) луговые  3) болотные  4) подзолистые

**9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?**

- 1) глину  2) торф  3) известняк  4) гранит

**10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?**

- 1) в первобытную эпоху  3) в эпоху Средних веков  
 2) в эпоху Древнего мира  4) в эпоху Нового времени

**11. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?**

- 1) сова  2) скворец  3) канюк  4) пустельга

**12. Из чего получают перловую крупу?**

- 1) из ячменя  2) из кукурузы  3) из ржи  4) из гречихи

**13. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?**

- 1) Ивана Грозного  3) Александра Второго  
 2) Екатерину Вторую  4) Николая Второго

**14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации**

- 1) красная, белая, синяя  3) белая, синяя, красная  
 2) синяя, красная, белая  4) белая, красная, синяя

**15. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.**

- 1) Акрополь  3) исторический центр Санкт-Петербурга  
 2) Московский Кремль  4) Кижи

**16. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?**

- 1) на образование  2) на труд  3) на отдых  4) на разрушение памятников культуры

**17. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?**

- 1) фотография  2) телевидение  3) электричество  4) холодильник