


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Прорывинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
СОШ»  
МКОУ «Прорывинская СОШ»  
Протокол № 6 от 31.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Прорывинская  
СОШ»  
 О.В.Кузнецов  
Приказ № 59 от «31» августа 2023 г



**Рабочая программа  
учебного предмета «ТПК/Библиотечное дело»  
для 9 класса**

Автор составитель: Жильцова Н.А.  
педагог-библиотекарь, 1 категория

с.Прорывное, 2023г.

## **Программа «библиотечное дело»**

### ***Пояснительная записка***

Информация всегда была неотъемлемой составляющей частью жизни человека. В современных условиях формируется личность нового типа с высоким уровнем информационных потребностей и запросов. Это обусловлено особенностями исторического развития и изменениями в системе образования. Современный человек немалозначим без постоянного взаимодействия с гигантским потоком информации, без постоянного пополнения багажа знаний. Перед образовательными учреждениями и библиотеками стоит важнейшая задача научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в массивах информации, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. По мнению специалистов, «развитие информационной грамотности школьников – один из самых актуальных вопросов сегодняшней школы и не только в России, но и в международном профессиональном сообществе» [6, с. 39].

В деятельности школьной библиотеки библиографическое и информационное обслуживание пользователей и воспитание информационной культуры подрастающего поколения – ведущее направление работы.

Под информационной культурой понимают систематизированную совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающую оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, возникающих в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности.

«Информационная культура включает и библиотечно-библиографическую грамотность, и культуру чтения, но предполагает овладение человеком целым комплексом дополнительных знаний, умений и навыков:

1. Знание того, что представляет из себя процесс информатизации вообще и особенности его осуществления в районе, где находится библиотека, в регионе, Российской Федерации.
2. Ориентирование в правовом поле информатизации, в проблемах авторского права, свободы слова, информационной безопасности личности и т.д.
3. Понимание характера и особенностей современных информационных ресурсов, отдельных документов, массивов документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, базах данных, других информационных системах).
4. Представление о возможностях декодирования различных носителей информации, достоинствах и недостатках традиционных и электронных средств сбора, систематизации, хранения и поиска информации.
5. Умение использовать современные информационные технологии, стремление постоянно повышать свою компьютерную грамотность».

В настоящее время в научный обиход вошли такие понятия как «медийная и информационная грамотность». Согласно рекомендациям ИФЛА, «медийная и информационная грамотность состоит из знаний, способностей и совокупностей навыков, необходимых для понимания того, какая требуется информация и когда; где и каким образом получить эту информацию; как объективно ее оценивать и организовывать; и как использовать. Также включает в себя все типы информационных ресурсов: устных, печатных и цифровых».

Располагая в своих фондах множеством разнообразных источников информации, библиотеки

осуществляют обучение граждан поиску и навыкам работы с различными видами информации, преимущественно документальной. Комплексной формой воспитания информационной культуры и медийной грамотности являются библиотечные уроки.

**Программа школьной библиотеки образовательного учреждения по проведению библиотечных уроков «Библиотечное дело»** для учащихся 9 классов. Программа должна быть реализована в течение 2023-2024 годов.

Цели программы «Основы информационно-библиографической культуры»:

- последовательно формировать у обучающихся новое информационное мировоззрение;
- научить обучающихся самостоятельному поиску информации и выбору литературы, используя традиционный и электронный каталоги, различные базы данных, Интернет;
- обучить работе со справочной литературой, научно-популярными и периодическими изданиями, интернет-сайтами;
- научить активно применять полученные знания при изучении школьных предметов и в самообразовании.

Программа состоит из пояснительной записки, паспорта программы, примерного тематического плана проведения библиотечных уроков информационной культуры, рекомендаций по проведению уроков.

### **Паспорт программы**

**Название программы** «Библиотечное дело»

**Организация** Наименование МКОУ «Прорывинская СОШ»

**Руководитель, должность** Педагог-библиотекарь Жильцова Н.А.

**Место реализации** МКОУ «Прорывинская СОШ»

**Сроки реализации Программы** 2023-2024

#### **Цели**

- последовательно, с учётом возрастных особенностей формировать у обучающихся новое информационное мировоззрение;
- научить обучающихся самостоятельному поиску информации и выбору литературы, используя традиционный и электронный каталоги, различные базы данных, Интернет;
- обучить работе со справочной литературой, научно-популярными и периодическими изданиями, интернет-сайтами;
- научить активно применять полученные знания при изучении школьных предметов и в самообразовании;
- обучить рациональным приемам и способам переработки полученных сведений, созданию новых информационных продуктов.

**Обоснование** Информация всегда была неотъемлемой составляющей жизни человека. В современных условиях формируется личность нового типа с высоким уровнем информационных потребностей и запросов.

Перед образовательными учреждениями стоит важная задача научить молодого гражданина ориентироваться в массивах информации. Располагая в фондах множеством источников информации, библиотеки осуществляют обучение граждан поиску информации и навыкам работы с различными видами информации. Одно из наиболее востребованных направлений деятельности – работа по программам информационной грамотности. Комплексной формой воспитания информационной культуры являются библиотечные уроки.

Программа охватывает комплекс знаний по культуре чтения, библиотечно-библиографической и компьютерной грамотности и призвана обучить учащихся рациональным приемам и способам переработки полученных сведений, созданию новых информационных продуктов.

**Актуальность** Необходимость разработки программы, направленной на развитие читательской культуры и информационной компетенции учащихся обусловлена современными условиями формирования информационного общества. По мнению ученых и аналитиков в наше время произошла революция в области информации и связи и наступила «цифровая эпоха».

Современные возможности информационных технологий снимают проблему доступности и поиска информации, и главной задачей становится не нахождение информации, а её адекватная оценка.

Разработанная программа включает новые темы занятий, которые учитывают современные возможности получения информации и работы с ней. Занятия программы позволят обучающимся приобщиться к новому виду самостоятельной учебной деятельности – работе с информацией не только на традиционных носителях (книги, периодика), но и на нетрадиционных: получить доступ к мультимедиа, CD-ROM, видеозаписям, в сети Интернет.

#### **Нормативно-правовая база**

□ **Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»**, предусматривающий в ст 13. п. 11 право библиотек «осуществлять информационную, культурную, просветительскую, научную, образовательную деятельность».

□ «Рекомендации ИФЛА по медийной и информационной грамотности» (07.12.2012 г.) предлагают:

- ввести предмет «Медийная и информационная грамотность» в программы обучения в течение всей жизни;

- признать медийную и информационную грамотность и обучение в течение всей жизни ключевыми составляющими развития базовых способностей, необходимых для аккредитации всех образовательных и подготовительных программ.

□ **Федеральный Государственный Стандарт ОО** предусматривает формирование информационной культуры: в пояснительных записках, в перечислении целей и задач преподавания того или иного предмета в школе, в описании требований к выпускникам называются характеристики, которые относятся к сфере информационной культуры современного человека.

#### **Структура**

Программа разработана для учащихся 9 класса, состоит из 3-х этапов, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В зависимости от условий и возможностей учебного заведения библиотекарь может корректировать количество часов и вносить изменение в содержание предлагаемых тем.

Занятия программы «Основы информационно-библиографической культуры» проводятся поэтапно. Темы построены по единому принципу с указанием целей и содержания занятий, адаптированы с учетом возрастных, интеллектуальных и психологически особенностей детей и увязаны с учебными дисциплинами.

Программа включает следующие разделы:

- категория книги, ее структура, научный аппарат;
- развитие книгоиздания;
- история возникновения и развития библиотек;
- справочно-библиографический аппарат библиотеки (каталог, картотеки, справочно-библиографический фонд);
- аналитико-синтетическая переработка документов (создание аннотаций, рефератов, конспектов, другие формы свёртывания и переработки информации);
- характеристика информационных ресурсов;
- поиск информации и работа с ней, ресурсы и сервисы сети Интернет.

### **Первый этап**

Знакомство учащихся с основными понятиями (библиотека, книга, читатель, периодическое издание, информация, персональный компьютер, Интернет). Знакомство с источниками информации (человек, природа, искусство, литература, средства массовой информации) через беседы, обзоры, конкурсы, игры.

### **Второй этап**

Изучение информационных потоков и массивов. Расширение знаний об источниках информации и знакомство со способами управления ими, информационными массивами (библиотеки, музеи, архивы, история их возникновения), информационно-поисковыми системами (СПА книги, библиотеки), методами усвоения информации (методы работы с текстом и средствами информационных технологий).

### **Третий этап**

Расширение знаний предыдущего курса и формирование умений и навыков, связанных с поиском и усвоением информации (выбор источников информации, самостоятельная реферативная работа).

### **Периодичность контроля**

предоставление

анализов работы в администрацию образовательного учреждения.

### **Конечные результаты**

Программа курса позволяет подготовить пользователя, способного осуществлять поиск информации, перерабатывать ее и получать самостоятельный информационный продукт, использовать свои знания и умения в сфере учебы, досуга, будущей работы.

Пользователь сможет критически относиться к получаемой информации и будет владеть основами информационной безопасности.

## Тематический план

### Вводные уроки Правила и умения обращаться с книгой.(2 часа)

#### 1. Экскурсия в библиотеку.

**Цель:** знакомство с библиотекой, формирование интереса к книге.

**Содержание темы.** Путешествие по библиотеке. Понятия «библиотека», «библиотекарь», «читатель», «абонемент», «читальный зал». Из истории книги и библиотек. Знакомство с расстановкой книг (тематические ящики выбора книг, книжные выставки). Основные правила пользования библиотекой. Запись детей в библиотеку.

#### 2. Правила и умения обращаться с книгой.

**Цель:** формирование у детей бережного отношения к книге.

**Содержание темы.** Основные элементы книги: обложка, корешок, титульный лист, иллюстрация. Правила обращения с книгой, обучение простейшему ремонту книги.

### Структура книги(4 часа)

#### Тема 1. Структура книги. Разнообразие носителей информации.

**Цель:** знакомство с тем, как построена книга. Знакомство с нетрадиционными носителями информации.

**Содержание темы.** Кто и как создает книги. Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок. Внутреннее оформление книги: текст, страница, иллюстрации. Художники – иллюстраторы детских книг. Писатели и художники в одном лице. Творчество Е. Чарушина, В. Сутеева, Э. Семон-Томсона.

Нетрадиционные носители информации (Грампластинки, слайды, видео, электронные энциклопедии)

#### 2. Структура книги.

**Цель:** формирование навыков самостоятельной работы с книгой, подготовка учащихся к осознанному выбору литературы.

**Содержание темы.** Углубление знаний о структуре книги: титульный лист (фамилия автора, заглавие, издательство, год издания), оглавление (содержание), предисловие, послесловие. Внимание к тексту, художественные детали. Роль и значение иллюстраций, иллюстраторы детских книг (В. Лебедев, А. Пахомов, Ю. Васнецов, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

#### 3. Газеты и журналы для детей.

**Цель:** формирование интереса к периодическим изданиям для детей.

**Содержание темы.** Понятие о газете и журнале: статья, заметка, журналист, корреспондент, редакция.

Премьера детских журналов «А почему», «Мурзилка», «Клёпа», «Детская энциклопедия», «Веселые уроки», «Миша», «Филя» и др.

#### 4. Выбор книг в библиотеке. Источники получения информации.

**Цель:** обучение самостоятельному поиску информации.

**Содержание темы.** Открытый доступ к книжному фонду: порядок расстановки книг в фонде, полочные разделители. Книжные выставки – помощники в выборе книг. Первое знакомство с каталогами, в том числе и с электронным каталогом. Что такое каталоги и зачем они нужны в библиотеке, когда следует к ним обращаться.

### **Справочно-энциклопедическая литература(2 часа)**

#### **1. Справочная литература. Электронные энциклопедии.**

**Цель:** знакомство с разными видами справочной литературы, привитие навыков пользования ими.

**Содержание темы.** Разнообразие справочной литературы, её структура, назначение, правила пользования. Понятие об энциклопедиях, словарях, справочниках. Выделение общих признаков: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели, предметные указатели. Универсальные энциклопедии «Что такое? Кто такой?», «Всё обо всём». Отраслевые энциклопедии «Самые маленькие», «Самые большие» и др. Справочники и словари, их структуры и принципы работы с ними.

Электронные энциклопедии.

#### **2. Научно-познавательная литература для детей.**

**Цель:** знакомство с научно-познавательной литературой, формирование интереса к ней.

**Содержание темы.** Разнообразие научно- познавательных книг. Серии научно-познавательных книг «Почемучкины книжки», «Дедушкины медали». Отличие научно-познавательной литературы от художественной. Авторы – учёные, журналисты, писатели. Обзор научно-познавательной литературы.

### **Выбор книг в библиотеке (всего 3 часа).**

#### **1. История возникновения информационных ресурсов общества.**

**Цель:** познакомить детей с историей книги от её истоков до настоящего времени, с историей развития библиотек,

**Содержание темы.** Первые книги (на камне, глине, шелке, бересте, папирусе, пергаменте и других материалах). Изобретение бумаги. Рукописные книги. Древнейшие и средневековые библиотеки (библиотеки Нинивии и Древнего Египта, Александрийская библиотека, библиотеки Древней Руси). Изобретение книгопечатания. Иоганн Гутенберг и его книги. Книгопечатание на Руси. Иван Фёдоров и его книги. Как печатают книги сейчас. Современные библиотеки.

**2. Цель:** обучение самостоятельному поиску информации, пользованию каталогами.

**Содержание темы.** Открытый доступ к книжному фонду, особенности расстановки книг. Книжные выставки, внутривидовые выставки. Алфавитный каталог, его структуры, использование при описке информации. Титульный лист и каталожная карточка. Систематический каталог, его структура, основные деления, разделители, использование при поиске информации. Расположение карточек в каталоге и книг на полке. Алфавитно-предметный указатель « ключ », его использование. Электронный каталог. Практическое занятие.

#### **3. Запись о прочитанном. Дневник чтения, отзывы.**

**Цель:** обучение навыкам делать записи, анализировать прочитанное.

**Содержание темы:** Правила ведения дневника чтения и написания отзыва на книгу. Отзыв – продуманное мнение о книге. Практическое занятие.

## **Справочная литература. Энциклопедии. Справочники. Словари(2 часа).**

### **1. Справочная литература. Энциклопедии. Справочники. Словари.**

**Цель:** расширение знаний о справочной литературе, обучение умению его пользоваться.

**Содержание темы.** Типы справочных изданий для школьников. Детские энциклопедии. Первые детские энциклопедии (Я.А.Коменского, И.Д.Сытина). Современные детские энциклопедии (многотомная «Энциклопедия для детей», издательства «Аванта +», «Я познаю мир» и др.). Основные правила пользования детскими энциклопедиями. Справочники (серия «Справочники школьника» и др.), их структура и принципы работы с ними. Словари. Энциклопедические словари издательства «Педагогика». Тематические словари, терминологические, орфографические, толковые, синонимов иностранных слов и др. Электронные энциклопедии и справочники. Практическая работа.

### **2. Периодические издания для младших школьников.**

**Цель:** дать информацию о разнообразии периодики, показать методику её использования в учебных целях, привить устойчивый интерес к чтению периодических изданий.

**Содержание темы.** Газеты и журналы как печатные издания, отличие их от книг. Гуманистические традиции русской периодики, ориентация на интересы детей, их потребности в самообразовании. Создатели газет и журналов, основные жанры (репортаж, заметка, статья, очерк, интервью), расположение материалов. Библиографическая информация в газетах и журналах. Справочный отдел последнего номера в году. Основные правила чтения периодики. Использование материалов периодики в учебном процессе. Местные газеты, журналы. Бенефис журналов «Детская энциклопедия», «Свирель», «Юный натуралист».

## **Справочно-библиографический аппарат библиотеки(3 часа)**

### **1. Справочно-библиографический аппарат библиотеки.(2 часа)**

**Цель:** привитие навыков самостоятельного поиска литературы по справочно-библиографическому аппарату библиотеки, правильного оформления списка литературы.

**Содержание темы.** Справочно-библиографический аппарат школьной библиотеки: структура и пользование. Алфавитный и систематический каталоги. Алфавитно-предметный указатель (АПУ). Электронный каталог. Изучение более полного библиографического описания издания, систематизация книг. Систематическая картотека статей, ее структура. Другие картотеки («стихов», «сценариев», «краеведческая»).

Справочная литература. Энциклопедии: универсальные, отраслевые. Электронные энциклопедии. Электронный каталог.

Поиск литературы с помощью каталогов и картотек. Принципы работы со справочными изданиями. Правила составления библиографического списка литературы. Проведение тренинг - практикума.

### **2. Книга и ее создатели. Структура книги, использование ее аппарата при чтении.**

**Цель:** углубление знаний учащихся о книге, содействие развитию навыков самостоятельной работы с книгой, поиска и оценки литературы.



**Содержание темы.** Знакомство с новыми терминами и понятиями: серия, выходные данные, форзац, фронтиспис, колонтитул. Информация, которую несут все эти элементы. Роль иллюстрации в научно-познавательной и художественной книге. Знаменитые художники - иллюстраторы. Определение содержания книги по ее элементам при беглом просмотре. Практическое занятие.

## **Самостоятельная работа с источниками информации(4часа.)**

### **1. Периодические издания для старших подростков.**

**Цель:** формирование устойчивого интереса к периодическим изданиям, умения использовать их в учебном процессе.

**Содержание темы.** Современные периодические издания для молодежи. Их разнообразие, профиль, читательское назначение. Местная молодежная пресса. Формы и методы работы с периодикой, использование ее в учебном процессе. Систематическая картотека статей, формирование навыков ее использования. Обзор молодежных периодических изданий, получаемых библиотекой: «Мы », «Юность», «Юный техник», «Юный натуралист», «Моделист – конструктор», «Школьная роман-газета», «Маруся», «Бумеранг».

### **2. Книги по естественным наукам и технике для старших подростков.**

**Цель:** дать понятие о научно-познавательной литературе и её назначении, показать жанровое и видовое разнообразие научно-познавательной литературы в помощь учебному процессу.

**Содержание темы.** Научно-познавательные книги для подростков, основные жанры и виды. Цель чтения научно-познавательной литературы, особенности чтения, методика использования в обучении (расширение кругозора, подготовка к докладу, реферату). Справочная литература по естественным наукам и технике. Серии научно-популярной литературы. Использование научно-справочного аппарата книг (указатели именной, предметный, хронологический и др.). Иллюстрации в научно-популярной литературе. Отражение литературы по естественным наукам и технике в систематическом каталоге и систематической картотеке статей. Обзор литературы.

### **3. Методы самостоятельной работы с источниками информации.(2)**

**Цель:** обучить методике составления плана книги, статьи, конспекта, тезисов, списка использованной литературы.

**Содержание темы.** Цель чтения, деловое чтение. Методы самостоятельной работы с источниками информации. Способы чтения: ознакомление, выборочное чтение, сплошное чтение. Изучение прочитанного, ведение записей; выписки, план, тезисы, конспект. Виды конспектов (текстуальный, свободный, смешанный). Основные правила ведения данных записей. Методика составления списка использованной литературы. Оформление реферата, доклада.

Практическое занятие.

## **Библиотеки как система организации информационных ресурса общества.(5 часов)**

### **1. Исходные понятия курса « Основы информационной культуры»**

**Цель:** Сформировать у старшеклассников представление о месте и роли информации в жизни человека.

**Содержание темы:** Цели и задачи курса. Многозначность понятия «информация». Множественность подхода к классификации информации (генетическая, машинная, социальная). Виды социальной информации: публицистическая, обывденная, эстетическая, специальная. Информационные ресурсы общества. Ценность информации и цена неинформированности.

Определение понятия «информационная культура». Состав и структура знаний, умений и навыков, определяющих уровень информационной культуры личности. Роль информационной культуры в обеспечении эффективной учебно – познавательной деятельности школьников.

## **2: Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества.**

**Цель:** Сформировать представление о первичных информационных ресурсах общества, их составе, о видах документов необходимых для успешной учебы.

**Содержание темы:** Определение исходных понятий « документ», « издание». Классификация документов по различным основаниям деления: форме представления информации ( текстовые, аудиовизуальные, машиночитаемые), широте распространения информации ( опубликованные, неопубликованные). Основные виды изданий: периодические, непериодические, продолжающиеся, сериальные.

Краткая характеристика основных типов литературы: учебной, справочной, научной, научно – популярной, официально – документальной, художественной и т.д..

Информативность, полезность, ценность различных классов документов, необходимых для информационного обеспечения различных видов деятельности.

Понятие о первичных и вторичных документах.

## **3: Вторичные документы как результат аналитико – синтетической переработки информации.**

**Цель:** Сформировать представление о способах преобразования информационных ресурса общества, познакомить с основными методами свертывания информации.

**Содержание темы:** Определение понятий « анализ», « синтез», «аналитико – синтетическая переработка информации», «свертывание информации».

Основные виды аналитико – синтетической переработки информации: библиографическое описание, индексирование, аннотирование, реферирование, составление обзоров. Библиографическое описание как наиболее лаконичная и емкая форма свертывания документов. Сходство и отличие аннотаций и рефератов как вторичных документов. Обзор литературы как наиболее сложный вид аналитико – синтетической переработки текстов.

Основные сведения о рекомендательных библиографических пособиях в помощь старшеклассникам. Возможности использования основных видов аналитико – синтетической переработки информации в учебной деятельности.

## **4: Библиотеки, архивы и органы информации как система организации информационных ресурсов общества.(2 часа)**

**Цель:** познакомить старшеклассников с общегосударственной системой научно – технической информации.

**Содержание темы:** Понятие о ГСНТИ. Место библиотек, архивов и органов информации в ГСНТИ. Информационные задачи, решаемые различными типами и видами библиотек. Ведущие библиотеки России. Современный библиотечный и информационный сервис. Информационные задачи, стоящие перед архивами. Информационные продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и органами информации.

## **Библиотека как информационно – поисковая система (5 часов).**

### **1: Адресный поиск и алгоритм его выполнения.**

**Цель:** отработка алгоритмов адресного поиска.

**Содержание темы:** Адресный запрос как проявление информационной потребности в определенном документе. Библиографическое описание как « паспорт» документа. Основные поисковые элементы, используемые при адресном поиске.

Алфавитный каталог как средство адресного библиотечного поиска: его задачи и функции. Алгоритм поиска литературы в алфавитном каталоге. Логические комплексы в алфавитном каталоге (коллективных авторов, индивидуальных авторов, имеющих наряду с отдельными изданиями собрания сочинений)

### **2: Фактографический поиск и алгоритм его выполнения.**

**Цель:** отработка алгоритмов фактографического поиска.

**Содержание темы:** Понятие о фактографической информации. Роль и значение фактографической информации в структуре учебной и научно – познавательной деятельности школьников.

Справочные издания как источник фактографической информации. Основные типы справочных изданий. Энциклопедические издания: научные, универсальные, отраслевые и т.д. Словари: терминологические, лингвистические и т.д. Справочники.

Алгоритм выполнения фактографического запроса.

### **3: Тематический поиск и алгоритм его выполнения.**

**Цель:** отработка алгоритмов тематического поиска.

**Содержание темы:** Тематические запросы как выражение информационной потребности школьников при написании рефератов, докладов, и т.д.

Систематический каталог и систематическая картотека статей как источник тематического разыскания в библиотеке. Принцип организации систематического каталога, его структура. Алфавитно – предметный указатель. Алгоритм тематического поиска в систематическом каталоге.

Алгоритм тематического поиска в информационных и библиографических изданиях. Прикнижные и пристатейные списки литературы как источник выполнения тематических запросов.

### **4: Библиотека как информационно – поисковая система.**

**Цель:** дать представление о библиотеке как информационно – поисковой системе.

**Содержание темы:** структура библиотеки как информационно – поисковой системы. Понятие о справочно – библиографическом аппарате, системе каталогов и картотек библиотеки, их роли в обеспечении полноты и точности информационного поиска. Особенности разыскания отдельных видов документов: книг, статей, краеведческих, аудиовизуальных и других материалов. Зависимость между типом информационного запроса и источником разыскания.

### **5: Технология подготовки доклада, реферата.**

**Цель:** обучение рациональным приемам интеллектуальной работы с текстами, овладение технологией подготовки документов.

**Содержание темы:** основные этапы и технология работы над докладом, рефератом, по заданной теме. Поиск и отбор литературы по теме в соответствии с изученными ранее алгоритмами. Анализ, изучение первичных документов по теме. Оформление результатов аналитико- синтетической переработки информации в виде выписок, конспектов и т.д.

Построение логического плана, схемы изложения. Группировка и систематизация научного материала в соответствии с планом. Подготовка связного текста доклада, реферата. Правила оформления списка литературы.

### **Тема: Информационные технологии- основа современного общества(4 часа)**

#### **1: Новые информационные технологии как основа информационного общества.(2)**

**Цель:** показать возможности компьютерных средств при поиске, обработке, хранении и использовании информации.

**Содержание темы:** Информатизация общества: сущность, направления, этапы. Требования к информационной культуре личности в условиях информационного общества.

Понятие «информационная технология». Персональный компьютер как основа новой информационной технологии. Правовые и этические аспекты использования новых информационных технологий.

Автоматизированные информационные ресурсы, их структура. Понятие о базах данных, их типология.

Понятие о системах искусственного интеллекта. Гипертекстовые, мультимедийные информационные ресурсы.

#### **2: Телекоммуникационные технологии и производство новых видов информационных продуктов и услуг (2).**

**Цель:** дать представление о новых видах информационных продуктов.

**Содержание темы:** развитие телекоммуникаций как условие эффективного использования информационных ресурсов. Понятие об информационных сетях и системах.

Локальная сеть как основа современного электронного офиса. Представление о сети Интернет. История Интернет, его структура. Принцип функционирования Интернет. Характеристика информационных ресурсов Интернет..

Использование телекоммуникационных технологий в решении задач учебной деятельности.

## **Рекомендации по проведению библиотечных уроков**

Главная цель проведения уроков информационной культуры: научить детей работать с книгой, приобщить их систематическому пользованию библиотекой, уметь пользоваться всей имеющейся в библиотеке информацией. Необходимо, чтобы знания, полученные в результате обучения, содействовали расширению кругозора учащихся по всемирной истории, истории России, литературе.

Формы проведения библиотечных уроков разнообразны. При проведении уроков информационной грамотности используется классическая форма с кратким повтором пройденного, изложением нового материала и его закреплении: беседы, лекции, диспуты, практические занятия, доклады и сообщения. Актуальны такие активные формы и методы, как викторины, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции и вечера. Нетрадиционные формы проведения уроков позволяют вызвать и поддержать интерес обучающихся к истории, литературе, мировой художественной культуре.

Массовые формы в виде библиотечных уроков, утренников, библиографических игр, экскурсий предлагаются в основном школьникам младшего школьного возраста. Для средних классов очень эффективны библиографические КВНы, Дни информации, индивидуальные консультации по поиску сведений в электронном каталоге, базах данных, Интернете.

Применяя их, нужно помнить, что хуже всего усваиваются знания, преподнесенные в готовом виде. Гораздо эффективнее направить детей по пути самостоятельного исследования. Результативность урока зависит и от таких моментов, как умение вызвать интерес к теме, эмоциональность подачи материала, познавательная активность учащихся.

Темы занятий для учащихся разных ступеней могут быть одинаковыми, но объем материала меняется в динамике от простого к сложному, от краткого к подробному.

Библиотечный урок может быть использован при проведении интегрированных уроков совместно с учителями-предметниками.

Для проведения урока любой формы необходимо его определенное технологическое проектирование. Каждый этап подготовки и проведения требует тщательности, продуманности и, конечно, творческого начала.

Подготовительный этап занятия предполагает выбор темы, места и формы проведения занятия.

Необходимо подобрать и изучить нужную литературу, подготовить наглядный материал, оформить книжную выставку или стенд, подобрать цитаты. Важной частью подготовки занятия является составление плана его проведения, где обязательно рассматриваются цели и задачи урока, разрабатывается ход самого урока, его основное содержание, контрольные вопросы.

Необходимо продумать техническое оснащение, подготовить раздаточный материал для практической части урока.

Технология проведения библиотечного урока может быть разнообразной в зависимости от выбора форм, методов, для данного типа урока, темы, возрастной группы и т.д. Как правило,

проводится краткий опрос учащихся на выявление опорных знаний, дается изложение нового

материала, проверяется степень усвоения знаний и дается домашнее задание.

Подведение итогов включает анализ деятельности учащихся на уроке, а также оценку результатов собственной деятельности.

При проведении уроков информационной культуры должны соблюдаться определенные требования:

- Принцип системного подхода.
- Принцип преемственности.
- Последовательное усложнение при подаче материала уроков.
- Ориентирование на конкретную возрастную группу учащихся и на реальные потребности школы.

### **Литература**

1. Библиотечно-библиографические знания – школьникам. – М.: Кн. палата, 1989. – 216 с.
2. Вострикова, Е.П. «Этикет – в Интернет» : библиотечный урок о правилах поведения обучающихся в сети Интернет (5-7 кл)/ Е.П. Вострикова. – Школьная библиотека. – 2013. – С. 132-135
3. Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника : учебно-методический комплекс для уч. 4-х кл. урок 4 / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова // Школьная библиотека. – 2013. - № 8. – С. 56-60
4. Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника : учебно-методический комплекс для уч. 4-х кл. Урок 3 / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова // Школьная библиотека. – 2013. - № 6-7. – С. 82-86
5. Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника : учебно-методический комплекс для уч. 4-х кл. Урок 2 / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова // Школьная библиотека. – 2013. - № 4. – С. 5-8
6. Громова, О.К. Развитие информационной грамотности школьников: проблемы и подходы / О.К. Громова // Библиотековедение. - 2013. - № 2. – С. 39-45
7. Карнаухова, Л. Где искать истину : о занятиях для учащихся 1-9 классов / Любовь Карнаухова // Библиотека. – 2012. – № 9. – С. 63,64
8. Елтышева, В.В. Современные формы работы школьной библиотеки как способ формирования универсальных действий учащихся / В.В. Елтышева // Школьная библиотека. – 2012. – № 9-10. – с. 62-65
9. Казанцева, М.В. Формирование информационной культуры личности младших школьников: взгляд учителей на проведение эксперимента /М.В. Казанцева, Е.А. Кацаева, К.П. Сыркашева // Школьная библиотека. – 2013. - № 5. – С. 57-62
10. Колесникова, О.Н. библиотека в информационном пространстве лица: из опыта работы по формированию информационной культуры обучающихся / О.Н. Колесникова // Школьная

библиотека. – 2012. - № 2-3. – 91-98

11. Международный семинар «Информационная грамотность в школьной библиотеке: современные технологии и инновации XXI века» : выступления участников // Школьная библиотека. – 2012. - № 4-5. – С. 11-21

12. Раздел «Информационные ресурсы общества и информационная культура» Тема «Виды

информации» //Школьная библиотека. – 2013. - № 4. – С. 6-8

13. Рекомендации ИФЛА по медийной информационной грамотности // Библиотека в школе 2012. - № 5. – С. 4-5

14. Справочник библиотекаря. – СПб.: Профессия, 2000. – 426 с.

15. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Н.И.

Гендина и др. – М.: РШБА, 2008. – 352 с.

16. Формирование информационной культуры личности младших школьников: взгляд учителей

на проверку эксперимента / М.В. Казанцева, Е.А. Кацаева, К.П. Сыркашева // Школьная библиотека. – 2013. - № 5. – С. 57-62.

17. Фроликова, У.В. Основы информационной культуры и грамотности в школьной библиотеке / У.В. Фроликова. – школьная библиотека. – 2012. - № 1. – С. 66-72

[