

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прорывинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
Педагогическим советом
СОШ»
МКОУ «Прорывинская СОШ»
Протокол № 6 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Прорывинская
СОШ»
 О.В.Кузнецов
Приказ № 59 от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «ТПК/Библиотечное дело»
для 9 класса**

Автор составитель: Жильцова Н.А.
педагог-библиотекарь, 1 категория

с.Прорывное, 2023г.

Программа «библиотечное дело»

Пояснительная записка

Информация всегда была неотъемлемой составляющей частью жизни человека. В современных условиях формируется личность нового типа с высоким уровнем информационных потребностей и запросов. Это обусловлено особенностями исторического развития и изменениями в системе образования. Современный человек немалозначим без постоянного взаимодействия с гигантским потоком информации, без постоянного пополнения багажа знаний. Перед образовательными учреждениями и библиотеками стоит важнейшая задача научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в массивах информации, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. По мнению специалистов, «развитие информационной грамотности школьников – один из самых актуальных вопросов сегодняшней школы и не только в России, но и в международном профессиональном сообществе» [6, с. 39].

В деятельности школьной библиотеки библиографическое и информационное обслуживание пользователей и воспитание информационной культуры подрастающего поколения – ведущее направление работы.

Под информационной культурой понимают систематизированную совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающую оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, возникающих в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности.

«Информационная культура включает и библиотечно-библиографическую грамотность, и культуру чтения, но предполагает овладение человеком целым комплексом дополнительных знаний, умений и навыков:

1. Знание того, что представляет из себя процесс информатизации вообще и особенности его осуществления в районе, где находится библиотека, в регионе, Российской Федерации.
2. Ориентирование в правовом поле информатизации, в проблемах авторского права, свободы слова, информационной безопасности личности и т.д.
3. Понимание характера и особенностей современных информационных ресурсов, отдельных документов, массивов документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, базах данных, других информационных системах).
4. Представление о возможностях декодирования различных носителей информации, достоинствах и недостатках традиционных и электронных средств сбора, систематизации, хранения и поиска информации.
5. Умение использовать современные информационные технологии, стремление постоянно повышать свою компьютерную грамотность».

В настоящее время в научный обиход вошли такие понятия как «медийная и информационная грамотность». Согласно рекомендациям ИФЛА, «медийная и информационная грамотность состоит из знаний, способностей и совокупностей навыков, необходимых для понимания того, какая требуется информация и когда; где и каким образом получить эту информацию; как объективно ее оценивать и организовывать; и как использовать. Также включает в себя все типы информационных ресурсов: устных, печатных и цифровых».

Располагая в своих фондах множеством разнообразных источников информации, библиотеки

осуществляют обучение граждан поиску и навыкам работы с различными видами информации, преимущественно документальной. Комплексной формой воспитания информационной культуры и медийной грамотности являются библиотечные уроки.

Программа школьной библиотеки образовательного учреждения по проведению библиотечных уроков «Библиотечное дело» для учащихся 9 классов. Программа должна быть реализована в течение 2023-2024 годов.

Цели программы «Основы информационно-библиографической культуры»:

- последовательно формировать у обучающихся новое информационное мировоззрение;
- научить обучающихся самостоятельному поиску информации и выбору литературы, используя традиционный и электронный каталоги, различные базы данных, Интернет;
- обучить работе со справочной литературой, научно-популярными и периодическими изданиями, интернет-сайтами;
- научить активно применять полученные знания при изучении школьных предметов и в самообразовании.

Программа состоит из пояснительной записки, паспорта программы, примерного тематического плана проведения библиотечных уроков информационной культуры, рекомендаций по проведению уроков.

Паспорт программы

Название программы «Библиотечное дело»

Организация Наименование МКОУ «Прорывинская СОШ»

Руководитель, должность Педагог-библиотекарь Жильцова Н.А.

Место реализации МКОУ «Прорывинская СОШ»

Сроки реализации Программы 2023-2024

Цели

- последовательно, с учётом возрастных особенностей формировать у обучающихся новое информационное мировоззрение;
- научить обучающихся самостоятельному поиску информации и выбору литературы, используя традиционный и электронный каталоги, различные базы данных, Интернет;
- обучить работе со справочной литературой, научно-популярными и периодическими изданиями, интернет-сайтами;
- научить активно применять полученные знания при изучении школьных предметов и в самообразовании;
- обучить рациональным приемам и способам переработки полученных сведений, созданию новых информационных продуктов.

Обоснование Информация всегда была неотъемлемой составляющей жизни человека. В современных условиях формируется личность нового типа с высоким уровнем информационных потребностей и запросов.

Перед образовательными учреждениями стоит важная задача научить молодого гражданина ориентироваться в массивах информации. Располагая в фондах множеством источников информации, библиотеки осуществляют обучение граждан поиску информации и навыкам работы с различными видами информации. Одно из наиболее востребованных направлений деятельности – работа по программам информационной грамотности. Комплексной формой воспитания информационной культуры являются библиотечные уроки.

Программа охватывает комплекс знаний по культуре чтения, библиотечно-библиографической и компьютерной грамотности и призвана обучить учащихся рациональным приемам и способам переработки полученных сведений, созданию новых информационных продуктов.

Актуальность Необходимость разработки программы, направленной на развитие читательской культуры и информационной компетенции учащихся обусловлена современными условиями формирования информационного общества. По мнению ученых и аналитиков в наше время произошла революция в области информации и связи и наступила «цифровая эпоха».

Современные возможности информационных технологий снимают проблему доступности и поиска информации, и главной задачей становится не нахождение информации, а её адекватная оценка.

Разработанная программа включает новые темы занятий, которые учитывают современные возможности получения информации и работы с ней. Занятия программы позволят обучающимся приобщиться к новому виду самостоятельной учебной деятельности – работе с информацией не только на традиционных носителях (книги, периодика), но и на нетрадиционных: получить доступ к мультимедиа, CD-ROM, видеозаписям, в сети Интернет.

Нормативно-правовая база

□ **Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»**, предусматривающий в ст 13. п. 11 право библиотек «осуществлять информационную, культурную, просветительскую, научную, образовательную деятельность».

□ «Рекомендации ИФЛА по медийной и информационной грамотности» (07.12.2012 г.) предлагают:

- ввести предмет «Медийная и информационная грамотность» в программы обучения в течение всей жизни;

- признать медийную и информационную грамотность и обучение в течение всей жизни ключевыми составляющими развития базовых способностей, необходимых для аккредитации всех образовательных и подготовительных программ.

□ **Федеральный Государственный Стандарт ОО** предусматривает формирование информационной культуры: в пояснительных записках, в перечислении целей и задач преподавания того или иного предмета в школе, в описании требований к выпускникам называются характеристики, которые относятся к сфере информационной культуры современного человека.

Структура

Программа разработана для учащихся 9 класса, состоит из 3-х этапов, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В зависимости от условий и возможностей учебного заведения библиотекарь может корректировать количество часов и вносить изменение в содержание предлагаемых тем.

Занятия программы «Основы информационно-библиографической культуры» проводятся поэтапно. Темы построены по единому принципу с указанием целей и содержания занятий, адаптированы с учетом возрастных, интеллектуальных и психологически особенностей детей и увязаны с учебными дисциплинами.

Программа включает следующие разделы:

- категория книги, ее структура, научный аппарат;
- развитие книгоиздания;
- история возникновения и развития библиотек;
- справочно-библиографический аппарат библиотеки (каталог, картотеки, справочно-библиографический фонд);
- аналитико-синтетическая переработка документов (создание аннотаций, рефератов, конспектов, другие формы свёртывания и переработки информации);
- характеристика информационных ресурсов;
- поиск информации и работа с ней, ресурсы и сервисы сети Интернет.

Первый этап

Знакомство учащихся с основными понятиями (библиотека, книга, читатель, периодическое издание, информация, персональный компьютер, Интернет). Знакомство с источниками информации (человек, природа, искусство, литература, средства массовой информации) через беседы, обзоры, конкурсы, игры.

Второй этап

Изучение информационных потоков и массивов. Расширение знаний об источниках информации и знакомство со способами управления ими, информационными массивами (библиотеки, музеи, архивы, история их возникновения), информационно-поисковыми системами (СПА книги, библиотеки), методами усвоения информации (методы работы с текстом и средствами информационных технологий).

Третий этап

Расширение знаний предыдущего курса и формирование умений и навыков, связанных с поиском и усвоением информации (выбор источников информации, самостоятельная реферативная работа).

Периодичность контроля

предоставление

анализов работы в администрацию образовательного учреждения.

Конечные результаты

Программа курса позволяет подготовить пользователя, способного осуществлять поиск информации, перерабатывать ее и получать самостоятельный информационный продукт, использовать свои знания и умения в сфере учебы, досуга, будущей работы.

Пользователь сможет критически относиться к получаемой информации и будет владеть основами информационной безопасности.

Тематический план

Вводные уроки Правила и умения обращаться с книгой.(2 часа)

1. Экскурсия в библиотеку.

Цель: знакомство с библиотекой, формирование интереса к книге.

Содержание темы. Путешествие по библиотеке. Понятия «библиотека», «библиотекарь», «читатель», «абонемент», «читальный зал». Из истории книги и библиотек. Знакомство с расстановкой книг (тематические ящики выбора книг, книжные выставки). Основные правила пользования библиотекой. Запись детей в библиотеку.

2. Правила и умения обращаться с книгой.

Цель: формирование у детей бережного отношения к книге.

Содержание темы. Основные элементы книги: обложка, корешок, титульный лист, иллюстрация. Правила обращения с книгой, обучение простейшему ремонту книги.

Структура книги(4 часа)

Тема 1. Структура книги. Разнообразие носителей информации.

Цель: знакомство с тем, как построена книга. Знакомство с нетрадиционными носителями информации.

Содержание темы. Кто и как создает книги. Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок. Внутреннее оформление книги: текст, страница, иллюстрации. Художники – иллюстраторы детских книг. Писатели и художники в одном лице. Творчество Е. Чарушина, В. Сутеева, Э. Семон-Томсона.

Нетрадиционные носители информации (Грампластинки, слайды, видео, электронные энциклопедии)

2. Структура книги.

Цель: формирование навыков самостоятельной работы с книгой, подготовка учащихся к осознанному выбору литературы.

Содержание темы. Углубление знаний о структуре книги: титульный лист (фамилия автора, заглавие, издательство, год издания), оглавление (содержание), предисловие, послесловие. Внимание к тексту, художественные детали. Роль и значение иллюстраций, иллюстраторы детских книг (В. Лебедев, А. Пахомов, Ю. Васнецов, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

3. Газеты и журналы для детей.

Цель: формирование интереса к периодическим изданиям для детей.

Содержание темы. Понятие о газете и журнале: статья, заметка, журналист, корреспондент, редакция.

Премьера детских журналов «А почему», «Мурзилка», «Клёпа», «Детская энциклопедия», «Веселые уроки», «Миша», «Филя» и др.

4. Выбор книг в библиотеке. Источники получения информации.

Цель: обучение самостоятельному поиску информации.

Содержание темы. Открытый доступ к книжному фонду: порядок расстановки книг в фонде, полочные разделители. Книжные выставки – помощники в выборе книг. Первое знакомство с каталогами, в том числе и с электронным каталогом. Что такое каталоги и зачем они нужны в библиотеке, когда следует к ним обращаться.

Справочно-энциклопедическая литература(2 часа)

1. Справочная литература. Электронные энциклопедии.

Цель: знакомство с разными видами справочной литературы, привитие навыков пользования ими.

Содержание темы. Разнообразие справочной литературы, её структура, назначение, правила пользования. Понятие об энциклопедиях, словарях, справочниках. Выделение общих признаков: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели, предметные указатели. Универсальные энциклопедии «Что такое? Кто такой?», «Всё обо всём». Отраслевые энциклопедии «Самые маленькие», «Самые большие» и др. Справочники и словари, их структуры и принципы работы с ними.

Электронные энциклопедии.

2. Научно-познавательная литература для детей.

Цель: знакомство с научно-познавательной литературой, формирование интереса к ней.

Содержание темы. Разнообразие научно- познавательных книг. Серии научно-познавательных книг «Почемучкины книжки», «Дедушкины медали». Отличие научно-познавательной литературы от художественной. Авторы – учёные, журналисты, писатели. Обзор научно-познавательной литературы.

Выбор книг в библиотеке (всего 3 часа).

1. История возникновения информационных ресурсов общества.

Цель: познакомить детей с историей книги от её истоков до настоящего времени, с историей развития библиотек,

Содержание темы. Первые книги (на камне, глине, шелке, бересте, папирусе, пергаменте и других материалах). Изобретение бумаги. Рукописные книги. Древнейшие и средневековые библиотеки (библиотеки Нинивии и Древнего Египта, Александрийская библиотека, библиотеки Древней Руси). Изобретение книгопечатания. Иоганн Гутенберг и его книги. Книгопечатание на Руси. Иван Фёдоров и его книги. Как печатают книги сейчас. Современные библиотеки.

2. Цель: обучение самостоятельному поиску информации, пользованию каталогами.

Содержание темы. Открытый доступ к книжному фонду, особенности расстановки книг. Книжные выставки, внутривидовые выставки. Алфавитный каталог, его структуры, использование при описке информации. Титульный лист и каталожная карточка. Систематический каталог, его структура, основные деления, разделители, использование при поиске информации. Расположение карточек в каталоге и книг на полке. Алфавитно-предметный указатель « ключ », его использование. Электронный каталог. Практическое занятие.

3. Запись о прочитанном. Дневник чтения, отзывы.

Цель: обучение навыкам делать записи, анализировать прочитанное.

Содержание темы: Правила ведения дневника чтения и написания отзыва на книгу. Отзыв – продуманное мнение о книге. Практическое занятие.

Справочная литература. Энциклопедии. Справочники. Словари(2 часа).

1. Справочная литература. Энциклопедии. Справочники. Словари.

Цель: расширение знаний о справочной литературе, обучение умению его пользоваться.

Содержание темы. Типы справочных изданий для школьников. Детские энциклопедии. Первые детские энциклопедии (Я.А.Коменского, И.Д.Сытина). Современные детские энциклопедии (многотомная «Энциклопедия для детей», издательства «Аванта +», «Я познаю мир» и др.). Основные правила пользования детскими энциклопедиями. Справочники (серия «Справочники школьника» и др.), их структура и принципы работы с ними. Словари. Энциклопедические словари издательства «Педагогика». Тематические словари, терминологические, орфографические, толковые, синонимов иностранных слов и др. Электронные энциклопедии и справочники. Практическая работа.

2. Периодические издания для младших школьников.

Цель: дать информацию о разнообразии периодики, показать методику её использования в учебных целях, привить устойчивый интерес к чтению периодических изданий.

Содержание темы. Газеты и журналы как печатные издания, отличие их от книг. Гуманистические традиции русской периодики, ориентация на интересы детей, их потребности в самообразовании. Создатели газет и журналов, основные жанры (репортаж, заметка, статья, очерк, интервью), расположение материалов. Библиографическая информация в газетах и журналах. Справочный отдел последнего номера в году. Основные правила чтения периодики. Использование материалов периодики в учебном процессе. Местные газеты, журналы. Бенефис журналов «Детская энциклопедия», «Свирель», «Юный натуралист».

Справочно-библиографический аппарат библиотеки(3 часа)

1. Справочно-библиографический аппарат библиотеки.(2 часа)

Цель: привитие навыков самостоятельного поиска литературы по справочно-библиографическому аппарату библиотеки, правильного оформления списка литературы.

Содержание темы. Справочно-библиографический аппарат школьной библиотеки: структура и пользование. Алфавитный и систематический каталоги. Алфавитно-предметный указатель (АПУ). Электронный каталог. Изучение более полного библиографического описания издания, систематизация книг. Систематическая картотека статей, ее структура. Другие картотеки («стихов», «сценариев», «краеведческая»).

Справочная литература. Энциклопедии: универсальные, отраслевые. Электронные энциклопедии. Электронный каталог.

Поиск литературы с помощью каталогов и картотек. Принципы работы со справочными изданиями. Правила составления библиографического списка литературы. Проведение тренинг - практикума.

2. Книга и ее создатели. Структура книги, использование ее аппарата при чтении.

Цель: углубление знаний учащихся о книге, содействие развитию навыков самостоятельной работы с книгой, поиска и оценки литературы.

Содержание темы. Знакомство с новыми терминами и понятиями: серия, выходные данные, форзац, фронтиспис, колонтитул. Информация, которую несут все эти элементы. Роль иллюстрации в научно-познавательной и художественной книге. Знаменитые художники - иллюстраторы. Определение содержания книги по ее элементам при беглом просмотре. Практическое занятие.

Самостоятельная работа с источниками информации(4часа.)

1. Периодические издания для старших подростков.

Цель: формирование устойчивого интереса к периодическим изданиям, умения использовать их в учебном процессе.

Содержание темы. Современные периодические издания для молодежи. Их разнообразие, профиль, читательское назначение. Местная молодежная пресса. Формы и методы работы с периодикой, использование ее в учебном процессе. Систематическая картотека статей, формирование навыков ее использования. Обзор молодежных периодических изданий, получаемых библиотекой: «Мы », «Юность», «Юный техник», «Юный натуралист», «Моделист – конструктор», «Школьная роман-газета», «Маруся», «Бумеранг».

2. Книги по естественным наукам и технике для старших подростков.

Цель: дать понятие о научно-познавательной литературе и её назначении, показать жанровое и видовое разнообразие научно-познавательной литературы в помощь учебному процессу.

Содержание темы. Научно-познавательные книги для подростков, основные жанры и виды. Цель чтения научно-познавательной литературы, особенности чтения, методика использования в обучении (расширение кругозора, подготовка к докладу, реферату). Справочная литература по естественным наукам и технике. Серии научно-популярной литературы. Использование научно-справочного аппарата книг (указатели именной, предметный, хронологический и др.). Иллюстрации в научно-популярной литературе. Отражение литературы по естественным наукам и технике в систематическом каталоге и систематической картотеке статей. Обзор литературы.

3. Методы самостоятельной работы с источниками информации.(2)

Цель: обучить методике составления плана книги, статьи, конспекта, тезисов, списка использованной литературы.

Содержание темы. Цель чтения, деловое чтение. Методы самостоятельной работы с источниками информации. Способы чтения: ознакомление, выборочное чтение, сплошное чтение. Изучение прочитанного, ведение записей; выписки, план, тезисы, конспект. Виды конспектов (текстуальный, свободный, смешанный). Основные правила ведения данных записей. Методика составления списка использованной литературы. Оформление реферата, доклада.

Практическое занятие.

Библиотеки как система организации информационных ресурса общества.(5 часов)

1. Исходные понятия курса « Основы информационной культуры»

Цель: Сформировать у старшеклассников представление о месте и роли информации в жизни человека.

Содержание темы: Цели и задачи курса. Многозначность понятия «информация». Множественность подхода к классификации информации (генетическая, машинная, социальная). Виды социальной информации: публицистическая, обывденная, эстетическая, специальная. Информационные ресурсы общества. Ценность информации и цена неинформированности.

Определение понятия « информационная культура». Состав и структура знаний, умений и навыков, определяющих уровень информационной культуры личности. Роль информационной культуры в обеспечении эффективной учебно – познавательной деятельности школьников.

2: Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества.

Цель: Сформировать представление о первичных информационных ресурсах общества, их составе, о видах документов необходимых для успешной учебы.

Содержание темы: Определение исходных понятий « документ», « издание». Классификация документов по различным основаниям деления: форме представления информации (текстовые, аудиовизуальные, машиночитаемые), широте распространения информации (опубликованные, неопубликованные). Основные виды изданий: периодические, непериодические, продолжающиеся, сериальные.

Краткая характеристика основных типов литературы: учебной, справочной, научной, научно – популярной, официально – документальной, художественной и т.д..

Информативность, полезность, ценность различных классов документов, необходимых для информационного обеспечения различных видов деятельности.

Понятие о первичных и вторичных документах.

3: Вторичные документы как результат аналитико – синтетической переработки информации.

Цель: Сформировать представление о способах преобразования информационных ресурса общества, познакомить с основными методами свертывания информации.

Содержание темы: Определение понятий « анализ», « синтез», «аналитико – синтетическая переработка информации», «свертывание информации».

Основные виды аналитико – синтетической переработки информации: библиографическое описание, индексирование, аннотирование, реферирование, составление обзоров. Библиографическое описание как наиболее лаконичная и емкая форма свертывания документов. Сходство и отличие аннотаций и рефератов как вторичных документов. Обзор литературы как наиболее сложный вид аналитико – синтетической переработки текстов.

Основные сведения о рекомендательных библиографических пособиях в помощь старшеклассникам. Возможности использования основных видов аналитико – синтетической переработки информации в учебной деятельности.

4: Библиотеки, архивы и органы информации как система организации информационных ресурсов общества.(2 часа)

Цель: познакомить старшеклассников с общегосударственной системой научно – технической информации.

Содержание темы: Понятие о ГСНТИ. Место библиотек, архивов и органов информации в ГСНТИ. Информационные задачи, решаемые различными типами и видами библиотек. Ведущие библиотеки России. Современный библиотечный и информационный сервис. Информационные задачи, стоящие перед архивами. Информационные продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и органами информации.

Библиотека как информационно – поисковая система (5 часов).

1: Адресный поиск и алгоритм его выполнения.

Цель: отработка алгоритмов адресного поиска.

Содержание темы: Адресный запрос как проявление информационной потребности в определенном документе. Библиографическое описание как « паспорт» документа. Основные поисковые элементы, используемые при адресном поиске.

Алфавитный каталог как средство адресного библиотечного поиска: его задачи и функции. Алгоритм поиска литературы в алфавитном каталоге. Логические комплексы в алфавитном каталоге (коллективных авторов, индивидуальных авторов, имеющих наряду с отдельными изданиями собрания сочинений)

2: Фактографический поиск и алгоритм его выполнения.

Цель: отработка алгоритмов фактографического поиска.

Содержание темы: Понятие о фактографической информации. Роль и значение фактографической информации в структуре учебной и научно – познавательной деятельности школьников.

Справочные издания как источник фактографической информации. Основные типы справочных изданий. Энциклопедические издания: научные, универсальные, отраслевые и т.д. Словари: терминологические, лингвистические и т.д. Справочники.

Алгоритм выполнения фактографического запроса.

3: Тематический поиск и алгоритм его выполнения.

Цель: отработка алгоритмов тематического поиска.

Содержание темы: Тематические запросы как выражение информационной потребности школьников при написании рефератов, докладов, и т.д.

Систематический каталог и систематическая картотека статей как источник тематического разыскания в библиотеке. Принцип организации систематического каталога, его структура. Алфавитно – предметный указатель. Алгоритм тематического поиска в систематическом каталоге.

Алгоритм тематического поиска в информационных и библиографических изданиях. Прикнижные и пристатейные списки литературы как источник выполнения тематических запросов.

4: Библиотека как информационно – поисковая система.

Цель: дать представление о библиотеке как информационно – поисковой системе.

Содержание темы: структура библиотеки как информационно – поисковой системы. Понятие о справочно – библиографическом аппарате, системе каталогов и картотек библиотеки, их роли в обеспечении полноты и точности информационного поиска. Особенности разыскания отдельных видов документов: книг, статей, краеведческих, аудиовизуальных и других материалов. Зависимость между типом информационного запроса и источником разыскания.

5: Технология подготовки доклада, реферата.

Цель: обучение рациональным приемам интеллектуальной работы с текстами, овладение технологией подготовки документов.

Содержание темы: основные этапы и технология работы над докладом, рефератом, по заданной теме. Поиск и отбор литературы по теме в соответствии с изученными ранее алгоритмами. Анализ, изучение первичных документов по теме. Оформление результатов аналитико- синтетической переработки информации в виде выписок, конспектов и т.д.

Построение логического плана, схемы изложения. Группировка и систематизация научного материала в соответствии с планом. Подготовка связного текста доклада, реферата. Правила оформления списка литературы.

Тема: Информационные технологии- основа современного общества(4 часа)

1: Новые информационные технологии как основа информационного общества.(2)

Цель: показать возможности компьютерных средств при поиске, обработке, хранении и использовании информации.

Содержание темы: Информатизация общества: сущность, направления, этапы. Требования к информационной культуре личности в условиях информационного общества.

Понятие «информационная технология». Персональный компьютер как основа новой информационной технологии. Правовые и этические аспекты использования новых информационных технологий.

Автоматизированные информационные ресурсы, их структура. Понятие о базах данных, их типология.

Понятие о системах искусственного интеллекта. Гипертекстовые, мультимедийные информационные ресурсы.

2: Телекоммуникационные технологии и производство новых видов информационных продуктов и услуг (2).

Цель: дать представление о новых видах информационных продуктов.

Содержание темы: развитие телекоммуникаций как условие эффективного использования информационных ресурсов. Понятие об информационных сетях и системах.

Локальная сеть как основа современного электронного офиса. Представление о сети Интернет. История Интернет, его структура. Принцип функционирования Интернет. Характеристика информационных ресурсов Интернет..

Использование телекоммуникационных технологий в решении задач учебной деятельности.

Рекомендации по проведению библиотечных уроков

Главная цель проведения уроков информационной культуры: научить детей работать с книгой, приобщить их систематическому пользованию библиотекой, уметь пользоваться всей имеющейся в библиотеке информацией. Необходимо, чтобы знания, полученные в результате обучения, содействовали расширению кругозора учащихся по всемирной истории, истории России, литературе.

Формы проведения библиотечных уроков разнообразны. При проведении уроков информационной грамотности используется классическая форма с кратким повтором пройденного, изложением нового материала и его закреплении: беседы, лекции, диспуты, практические занятия, доклады и сообщения. Актуальны такие активные формы и методы, как викторины, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции и вечера. Нетрадиционные формы проведения уроков позволяют вызвать и поддержать интерес обучающихся к истории, литературе, мировой художественной культуре.

Массовые формы в виде библиотечных уроков, утренников, библиографических игр, экскурсий предлагаются в основном школьникам младшего школьного возраста. Для средних классов очень эффективны библиографические КВНы, Дни информации, индивидуальные консультации по поиску сведений в электронном каталоге, базах данных, Интернете.

Применяя их, нужно помнить, что хуже всего усваиваются знания, преподнесенные в готовом виде. Гораздо эффективнее направить детей по пути самостоятельного исследования. Результативность урока зависит и от таких моментов, как умение вызвать интерес к теме, эмоциональность подачи материала, познавательная активность учащихся.

Темы занятий для учащихся разных ступеней могут быть одинаковыми, но объем материала меняется в динамике от простого к сложному, от краткого к подробному.

Библиотечный урок может быть использован при проведении интегрированных уроков совместно с учителями-предметниками.

Для проведения урока любой формы необходимо его определенное технологическое проектирование. Каждый этап подготовки и проведения требует тщательности, продуманности и, конечно, творческого начала.

Подготовительный этап занятия предполагает выбор темы, места и формы проведения занятия.

Необходимо подобрать и изучить нужную литературу, подготовить наглядный материал, оформить книжную выставку или стенд, подобрать цитаты. Важной частью подготовки занятия является составление плана его проведения, где обязательно рассматриваются цели и задачи урока, разрабатывается ход самого урока, его основное содержание, контрольные вопросы.

Необходимо продумать техническое оснащение, подготовить раздаточный материал для практической части урока.

Технология проведения библиотечного урока может быть разнообразной в зависимости от выбора форм, методов, для данного типа урока, темы, возрастной группы и т.д. Как правило,

проводится краткий опрос учащихся на выявление опорных знаний, дается изложение нового

материала, проверяется степень усвоения знаний и дается домашнее задание.

Подведение итогов включает анализ деятельности учащихся на уроке, а также оценку результатов собственной деятельности.

При проведении уроков информационной культуры должны соблюдаться определенные требования:

- Принцип системного подхода.
- Принцип преемственности.
- Последовательное усложнение при подаче материала уроков.
- Ориентирование на конкретную возрастную группу учащихся и на реальные потребности школы.

Литература

1. Библиотечно-библиографические знания – школьникам. – М.: Кн. палата, 1989. – 216 с.

2. Вострикова, Е.П. «Этикет – в Интернет» : библ. урок о правилах поведения обучающихся в

сети Интернет (5-7 кл)/ Е.П. Вострикова. – Школьная библиотека. – 2013. – С. 132-135

3. Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника : учебно-методич. комплекс

для уч. 4-х кл. урок 4 / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова // Школьная библиотека. – 2013. - № 8.

– С. 56-60

4. Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника : учебно-методич. комплекс

для уч. 4-х кл. Урок 3 / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова // Школьная библиотека. – 2013. - №

6-7. – С. 82-86

5. Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника : учебно-методич. комплекс

для уч. 4-х кл. Урок 2 / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова // Школьная библиотека. – 2013. - №

4. – С. 5-8

6. Громова, О.К. Развитие информационной грамотности школьников: проблемы и подходы /

О.К. Громова // Библиотековедение. - 2013. - № 2. – С. 39-45

7. Карнаухова, Л. Где искать истину : о занятиях для учащихся 1-9 классов / Любовь Карнаухова // Библиотека. – 2012. – № 9. – С. 63,64

8. Елтышева, В.В. Современные формы работы школьной библиотеки как способ формирования универсальных действий учащихся / В.В. Елтышева // Школьная библиотека.

– 2012. – № 9-10. – с. 62-65

9. Казанцева, М.В. Формирование информационной культуры личности младших школьников:

взгляд учителей на проведение эксперимента /М.В. Казанцева, Е.А. Кацаева, К.П. Сыркашева // Школьная библиотека. – 2013. - № 5. – С. 57-62

10. Колесникова, О.Н. библиотека в информационном пространстве лица: из опыта работы по

формированию информационной культуры обучающихся / О.Н. Колесникова // Школьная

библиотека. – 2012. - № 2-3. – 91-98

11. Международный семинар «Информационная грамотность в школьной библиотеке: современные технологии и инновации XXI века» : выступления участников // Школьная библиотека. – 2012. - № 4-5. – С. 11-21

12. Раздел «Информационные ресурсы общества и информационная культура» Тема «Виды

информации» //Школьная библиотека. – 2013. - № 4. – С. 6-8

13. Рекомендации ИФЛА по медийной информационной грамотности // Библиотека в школе 2012. - № 5. – С. 4-5

14. Справочник библиотекаря. – СПб.: Профессия, 2000. – 426 с.

15. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Н.И.

Гендина и др. – М.: РШБА, 2008. – 352 с.

16. Формирование информационной культуры личности младших школьников: взгляд учителей

на проверку эксперимента / М.В. Казанцева, Е.А. Кацаева, К.П. Сыркашева // Школьная библиотека. – 2013. - № 5. – С. 57-62.

17. Фроликова, У.В. Основы информационной культуры и грамотности в школьной библиотеке / У.В. Фроликова. – школьная библиотека. – 2012. - № 1. – С. 66-72

[