


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Прорывинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МКОУ «Прорывинская СОШ»  
Протокол № 6 от 31.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Прорывинская СОШ»  
 О.В.Кузнецова  
Приказ № 59 от «31» августа 2023 г



**Рабочая программа  
учебного предмета «Иностранный язык (английский )»  
для 10-11классов**

Автор составитель: Погудина Н.В..  
учитель английского языка, 1 категория

с.Прорывное, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус программы

Настоящая примерная рабочая учебная программа по английскому языку в 10-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
- Учебного плана школы.
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.
- Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2018., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 102 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

### **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного

общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции*.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения** английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире

во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных

материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшекласников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и

самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

### **Предметные результаты**

Речевая компетенция

#### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

##### ***Говорение***

*Диалогическая форма речи*



Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### ***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Владение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### ***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### ***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выразить собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### ***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Языковая компетенция**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

**10 класс**

#### 1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

- ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **10 класс**

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

## 2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

## 3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;

- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

## **Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Предметное содержание речи**

**10 класс** (девятый год обучения)



Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.
4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

### **Формы организации учебной деятельности**

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

**Классно-урочная.** (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты)

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется обучающимися под руководством учителя.

**Индивидуальная и индивидуализированная.**

Такие формы обучения позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии

с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для обучающихся.

### **Групповая работа.**

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

### **Внеклассная работа.**

**Самостоятельная работа обучающихся** по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

## **ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. УМК для 10 и 11 классов серии “Rainbow English” предлагает в общей сложности восемь проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 и 11 классах школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

Все презентации связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

In Harmony with Myself;

In Harmony with Others;

In Harmony with Nature;

In Harmony with the World.

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях. Так, в теме “In Harmony with Nature” они могут выбирать между рассказом о дикой природе (в частности, о природе родного края или же каких-либо необычных животных и растениях), об уникальных заповедных местах, современных проблемах экологии и защите окружающей среды и т. п.

## Контроль и оценка деятельности обучающихся

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

### 1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## 2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	Высказывание нелогично,	Местами неадекватное	Имеются грубые грамматические ошибки.	Незначительные орфографические ошибки, не всегда

		неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	употребление лексики.		соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок	Большое количество грамматических ошибок.	Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### 3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не	Коммуникация существенно	Обучающийся делает большое	Обучающийся делает большое количество грубых	Речь воспринимается с трудом из-за большого

	в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	количество грубых лексических ошибок.	грамматических ошибок.	количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может построить высказывание.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

#### 4. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 5. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную	Скорость чтения несколько замедлена по

	мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### 6. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### 7. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.



### **Учебно-методический комплект**

1. Английский язык. 10 кл.. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2018. Rainbow English.
2. Рабочая тетрадь ( Workbook) для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.
3. Книга для учителя (Teacher’s Book) к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English
4. Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

### **Материально-техническое обеспечение**

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карты на иностранном языке

Физическая карта Великобритании

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Мультимедийный компьютер

Аудио-центр (аудиомагнитофон)

Мультимедийный проектор

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц.

**Учебно-тематический план**  
по английскому языку (3 ч. в неделю, всего 102 ч.)

УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. (Москва: Дрофа, 2018).

<b>№</b>	<b>Тематический блок</b>	<b>Количество часов</b>
1	В гармонии с самим собой	27
2	В гармонии с другими	21
3	В гармонии с природой	30
4	В гармонии с миром	27
5	Резервные уроки	27
Всего:		102 часов
<b>Практическая часть</b>		
1	Контроль навыков аудирования	2
2	Контроль навыков чтения	2
3	Контроль навыков письма	2
4	Контроль навыков устной речи	2
5	Количество уроков с использованием ИКТ	50%

# **Календарно – тематическое планирование**

*Календарно – тематическое планирование*

**Класс: 10**

№ п/п	Кол. часов	Тема урока	Языковой материал.	Тип и форма урока	Домашнее задание .	Дата проведения	
						План.	Факт.
<b><i>В гармонии с самим собой – 25 ч.</i></b>							
1	1	Как мы выглядим и чего мы хотим.	<b>Formal information:</b> full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family. <b>Informal information:</b> character, appearance, interests, likes and dislikes, plans.	Урок «открытия» нового знания	С.9,упр.9; описать любого человека		
2	1	Выражение «уж лучше бы»	<b>I'd rather;</b> <b>I'd better</b>	Урок общеметодологической направленности	С.9,упр.10		
3	1	Описание качеств личности.	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to same extent/to a certain extent; have something in common	Урок «открытия» нового знания	С.11,упр.5; с.13,упр.8		
4	1	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	Урок отработки умений и рефлексии	С.12,правило; с.13,упр.10		
5	1	Говорение: Как выразить своё	Informal information	Урок общеметодологической	С.17,упр.10		

		мнение.		Направленности			
6	1	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	Informal information	Урок общеметодологической направленности	С. 17, упр.8, 9		
7	1	Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, ... Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe	Урок «открытия» нового знания	С.19, упр.5; с.21, упр.10		
8	1	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	Урок общеметодологической направленности	С.20, правило; с.21, упр.8		
9	1	Фразы для описания человеческих эмоций.	To be over the moon, to be good – natured, to be/feel content, to be sociable to be/feel self – confident. To be/feel aggressive, to be/feel disappointed, to be/feel blue, ... .	Урок общеметодологической направленности	С.22, упр.2; с.24, упр.10		
10	1	Входная контрольная работа		Урок отработки умений и рефлексии	Повторение		

11	1	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	Урок общеметодологической направленности	С.23, правило; с.24, упр.8		
12	1	Л. М. Олкотт «Четыре сестры».	Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone's way, in the twilight, in vain	Урок общеметодологической направленности	С.27, упр.6; с.29, упр.10; учить слова		
13	1	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	Урок общеметодологической направленности	С.28, упр.8; с.29, упр.9		
14	1	Образование сложных прилагательных.	Образование сложных прилагательных: blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning, ... .	Урок общеметодологической направленности	С.31, правило; с.34, упр.9		
15	1	Простое будущее время.	To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz.  The Future Simple Tense	Урок общеметодологической направленности	С.33, правило; с.34, упр.10		
16	1	Образование сложных имён прилагательных.	Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither...nor..., senior citizens	Урок общеметодологической направленности	С.36, упр.5; с.37, упр.6		
17	1	Образование и употребление времени future-in-the-past.	Future-in-the-past.	Урок общеметодологической направленности	С.38, упр.8 - 10		
18	1	В здоровом теле – здоровый дух. Фразовый глагол	Фразовый глагол «beat»: to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up	Урок общеметодологической направленности	С.41, упр.6; учить фразы		

		«beat»		направленности			
19	1	Настоящее совершенное и настоящее совершенно-продолженное время	The Present Perfect Tense; The Present Perfect Progressive Tense	Урок общеметодологической направленности	С.42, упр.8; с.42, правило		
20	1	Медицинская помощь. Выражение сочувствия.	Фразы рубрики «Social English»	Урок общеметодологической направленности	С.46, фразы; с.47, упр.6		
21	1	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время.	The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense	Урок общеметодологической направленности	С.47, упр.8; с.48, упр.9		
22	1	Обобщение по теме: «В гармонии с собой»	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок отработки умений и рефлексии	С.51, упр.7		
23	1	<b>Контрольная работа (устная часть)</b>		Урок общеметодологической направленности	С.52, упр.9,10		
24	1	<b>Контрольная работа №1 (письменная часть)</b>	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок развивающего контроля	Завершить подготовку проекта		
25	1	Проект по теме: «В гармонии с собой» (Учебник: с. 56)		Урок отработки умений и рефлексии	Повторять лексику и грамматику		
<b><i>В гармонии с другими – 23 ч.</i></b>							

26	1	Друзья и их роль в нашей жизни.	Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware	Урок «открытия» нового знания	С.59, упр.8		
27	1	Дружба.	To increase – increase To export - export To present – present To conflict – conflict To contrast - contrast To import - import	Урок общеметодологической направленности	С.62, упр.6		
28	1	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	Наречия <b>lately</b> (недавно), <b>recently</b> (недавно, на днях) Новые факты о the Past Simple and Present Perfect Tenses	Урок общеметодологической направленности	С.64, упр.8, 9		
29	1	Наша семья и мы.	Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average	Урок «открытия» нового знания	С.68, упр.8, 9		
30	1	«Мы обе обычные девочки – подростки»	General Certificate of Secondary Education	Урок общеметодологической направленности	С.67, упр.6; с.68, упр.10		
31	1	Взаимоотношения между людьми.	Avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe.	Урок общеметодологической направленности	С.69, упр.2; с.70, упр.3		
32	1	Формы пассивного залога.	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	Урок общеметодологической направленности	С. 72, упр.8, с.73, упр.9		
33	1	Формы политически корректных слов	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	Урок общеметодологической направленности	С. 76, упр.5		



34	1	Домашние обязанности.	Различие между глаголами <i>to make</i> и <i>todo</i> ; House chores	Урок «открытия» нового знания	С.79, упр.5		
35	1	Длительные формы пассивного залога.	House chores; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive	Урок общеметодологической направленности	С.80 – правило; с.81, упр.8, 9		
36	1	«Рождественские подарки».	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, folk, napkin/serviette, side plate, dessert folk	Урок отработки умений и рефлексии	С.84, упр.5		
37	1	Совершенные формы пассивного залога.	Фразы рубрики «Social English» (с. 84)	Урок «открытия» нового знания	С.84 – фразы учить; с.86, упр.9, 10		
38	1	Семейный бюджет.	Лексика по теме: «Посуда». To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt.	Урок общеметодологической направленности	С.88, упр.3; с.89, упр.5		
39	1	Финансовое состояние человека.	He is a multimillionaire. He is a business tycoon. He is made of money. He is quite well - off.	Урок «открытия» нового знания	С.91, упр.9; выражения учить		

			<p>He is a bit hard up.</p> <p>He is on the breadline.</p> <p>He is running into debt.</p>				
40	1	Королевская семья.	Accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity	Урок общеметодологической направленности	С.92, упр.3; с.93, упр.5		
41	1	Фразовый глагол « <i>sign</i> ».	Фразовый глагол « <b>sign</b> »	Урок общеметодологической направленности	С.95 –учить фразы; упр.7		
42	1	Говорение: Викторианские времена в Британии.	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок общеметодологической направленности	С. 100, упр.9,10		
43	1	Обобщение по теме: «В гармонии с другими»		Урок отработки умений и рефлексии	С.103, упр.8,9		
44	1	<b>Контрольная работа (устная часть)</b>		Урок развивающего контроля	Повторять лексику		
45	1	<b>Контрольная работа (письменная часть)</b>		Урок развивающего	Повторять лексику		

				контроля			
46	1	Проект: «В гармонии с другими».	Лексика и грамматика по теме.	Урок общеметодологической направленности	Повторять лексику и грамматику		
<b><i>В гармонии с природой – 26 ч.</i></b>							
47	1	Пассивные структуры с инфинитивом.	Striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific Пассивные структуры с инфинитивом.	Урок «открытия» нового знания	С.113, упр.8; с.111 - правило		
48	1	Артикль с именами существительными.	Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого артикля.	Урок общеметодологической направленности	С.113, упр.9, 10; с.112- правило		
49	1	Жизнь в городе и селе. «За и против»	Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam	Урок «открытия» нового знания	С.117, упр.8; учить слова		
50	1	Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	Нулевой артикль. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	Урок общеметодологической направленности	С.117, упр.9; с.118. упр.10		
51	1	Диалогическая речь «Возможное место для жизни».	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок общеметодологической направленности	С.122, упр.9		
52	1	«Дневники принцессы».	Comfortable - convenient To visit – to attend	Урок общеметодологической направленности	С.122. упр.8, 10		
53	1	Экологические проблемы:	South –southern	Урок общеметодологической направленности	С.124-слова; с.127, упр.9		

		Загрязнение воды.	North – northern East – eastern West – western	направленности			
54	1	Экология России.	Артикли с географическими названиями.	Урок общеметодологической направленности	С.127, упр.8; с.126 - правило		
55	1	Защита животных.	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of change	Урок общеметодологической направленности	С.132, упр.9; слова учить		
56	1	Национальные фонды защиты природы в Британии.	Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	Урок общеметодологической направленности	С.131- правило; с.132, упр.10		
57	1	Загрязнение окружающей среды	Формула сравнения: <b>as + Adj + as + N</b>	Урок общеметодологической направленности	С.135, упр.9,10		
58	1	Неопределённый артикль с именами существительными.	Неопределённый артикль с именами существительными.	Урок общеметодологической направленности	С.135, упр.8; рассказ о редких жив.-х		
59	1	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water.	Урок общеметодологической направленности	С.141, упр.9; учить слова		
60	1	Защита окружающей среды.	Определённый артикль, особенности употребления.	Урок общеметодологической направленности	С.140, упр.8; с.141, упр.10		

61	1	Фразовый глагол «cut».	Фразовый глагол «cut»: cut down, cut off, cut up, cut out	Урок «открытия» нового знания	С.143-фразы учить; с.145, упр.9		
62	1	Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	Артикль с существительными, обозначающими трапезу.	Урок общеметодологической направленности	С.144-правило; с.145, упр.8		
63	1	Редкие виды животных.	Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption	Урок общеметодологической направленности	С.147-слова учить; с.149, упр.8		
64	1	Слова ободрения. Защита животных.	Фразы рубрики «Social English» (с. 148)	Урок общеметодологической направленности	С.150, упр.9,10		
65	1	Природа и человек.	Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunامي, volcano, heavy shower	Урок «открытия» нового знания	С.153, упр.8, 9; учить слова		
66	1	Природные стихии.	Landscape – Scenery – View; to split	Урок общеметодологической направленности	С.154, упр.10		
67	1	Наша среда обитания	Лексика и грамматика, изученные ранее.	Урок отработки умений и рефлексии	Эссе по теме		
68	1	Правила написания эссе		Урок развивающего контроля	С.157, упр.6 – подготовить диалог		
69	1	Обобщение по теме: «В гармонии с		Урок отработки умений и			

		природой		рефлексии			
70	1	Контрольная работа (устная часть)		Урок развивающего контроля	Подготовиться к контр. р.		
71	1	Контрольная работа (письменная часть)		Урок общеметодологической направленности	Повторять лексику		
72	1	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».		Урок развивающего контроля	Повторять лексику		
<b>В гармонии с миром – 27 ч.</b>							
73	1	Книги о путешествиях.	A vehicle	Урок общеметодологической направленности	С.167, упр.8		
74	1	Почему люди путешествуют.	Trip – Journey – Travel – Voyage Participle I и Participle II	Урок «открытия» нового знания	С.168, упр.9,10		
75	1	Красивые места мира.	Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out	Урок общеметодологической	С.169- слова; с.171, упр.8		

				Направленности			
76	1	Выражение: «И я тоже».	Выражение: «И я тоже» в разных временах.	Урок общеметодологической направленности	С.172, упр.9		
77	1	«Безбилетник»	Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway	Урок общеметодологической направленности	С.174, упр.4 – составить вопросы		
78	1	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	Лексика предыдущих уроков.	Урок общеметодологической направленности	с.174, упр.8, 9		
79	1	Путешествие на поезде	A through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet, a non-smoker	Урок общеметодологической направленности	С.180, упр.9,10		
80	1	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	Особенности употребления прилагательных: <i>afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep.</i>	Урок общеметодологической направленности	С.179 – учить фразы; с.179, упр.8		
81	1	Путешествие на самолёте.	A direct flight, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs, to book a flight	Урок общеметодологической направленности	С.184, упр.8,9		
82	1	Модальные глаголы	Модальные глаголы <i>can, must, may, should</i> и особенности их употребления.	Урок отработки умений и рефлексии	С.184, упр.10		

83	1	Куда люди путешествуют и где останавливаются.	Single room, double room, twin room	Урок общеметодологической направленности	С.188, упр.8		
84	1	Особенности употребления модальных глаголов.	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> и особенности их употребления.	Урок общеметодологической направленности	С.189, упр.10		
85	1	Что люди делают во время путешествия	Лексика по теме: «Покупки»	Урок общеметодологической направленности	С.191, упр.7		
86	1	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> и особенности их употребления.	Урок отработки умений и рефлексии	С.192, упр.9,10		
87	1	Путешествия и покупки.	Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled	Урок общеметодологической направленности	С.193 – слова учить		
88	1	Фразовый глагол «set».	Фразовый глагол « <b>set</b> »: set down, set aside, set off/out, set about	Урок общеметодологической направленности	С.194 –учить фразы; с.196, упр.9		
89	1	«Марко Поло – путешественник и исследователь».	Beautiful- Handsome - Pretty	Урок общеметодологической направленности	С.199, упр.5		
90	1	Идиомы. Модальные глаголы.	Идиомы, содержащие слово <i>world</i> Модальные глаголы: ought (to), be (to), needn't	Урок общеметодологической направленности	С.201, упр.8, 9		



91	1	Что нужно помнить во время путешествия.	Фразы рубрики «Social English» (с. 204)	Урок общеметодологической направленности	С.204-учить фразы		
92	1	Использование модальных глаголов.	Модальные глаголы: musn't, shouldn't, needn't	Урок отработки умений и рефлексии	С.205, упр.9		
93	1	Впечатления от путешествий.	Лексика и грамматика, изученные в течение года.	Урок общеметодологической направленности	С.209, упр.8		
94	1	Окленд. Новая Зеландия.		Урок общеметодологической направленности	С.209, упр.9		
95	1	Обобщение по теме: «В гармонии с миром».		Урок отработки умений и рефлексии	Подготовиться к контр. р.		
96	1	<b>Контрольная работа (устная часть)</b>		Урок развивающего контроля	Повторять лексику		
97	1	<b>Контрольная работа (письменная часть)</b>		Урок общеметодологической направленности	Повторять лексику		
98	1	Проектная <b>работа</b> по теме: «В гармонии с		Урок развивающего контроля	Повторять лексику		

		миром»					
99	1	Особенности написания эссе. Повторение.		Урок отработки умений и рефлексии	Повторять лексику		
100	1	Повторение основных вопросов грамматики.	Лексика и грамматика, изученные в течение года.	Уроки отработки умений и рефлексии	Повторять лексику и грамматику		
101	1	Выполнение заданий ЕГЭ.					
102	1	Подведение итогов года.					

## **Пояснительная записка к тематическому планированию уроков по английскому языку для 11-го класса**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (105 часов)**

Тема	Колич
1. «Шаги к вашей карьере»	

1.1. Шаги к вашей карьере.	
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	
1.5. Использования союзов «if whether» в английских предложениях.	
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	
1.7. Образование в Англии.	
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	
1.9. Слова-связки в английском языке.	
<b>Всего:</b>	
<b>2. «Шаги к пониманию культуры»</b>	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	
2.3. Притяжательный падеж.	
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	
2.6. Фразовый глагол «говорить».	
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	
2.8. Объявления в английском языке.	
2.9. Артикли с именами собственными.	
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	
<b>Всего:</b>	
<b>3. «Шаги к эффективному общению»</b>	
3.1. Шаги к эффективному общению.	
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	
3.4. Фразовый глагол «собирать».	
3.5. Некоторые факты о числах.	
3.6. Английские синонимы.	

<b>Всего:</b>	
<b>4. «Шаги к будущему»</b>	
4.1. Шаги к будущему.	
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	
4.6. Сложное дополнение.	
4.7. Сослагательное наклонение.	
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	
<b>Всего:</b>	
<i>Резервные уроки:</i>	

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ**

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

##### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

##### **Помимо этого учащиеся должны уметь:**

##### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

#### **Критерии оценки устных ответов:**

##### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

##### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует

грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

#### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

#### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

#### **Оценка «1»**

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

### **Критерии оценки письменных работ:**

#### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

#### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

#### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

#### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

### **Оценка «1»**

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для ученика:**

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

### **Для учителя:**

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
- Обучающая компьютерная программа.

### **Материально-техническое обеспечение**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.
- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц



- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлиннитель

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

**Календарно - тематический план**

**по английскому языку**

на 2014 – 2015 учебный год.

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<b>I полугодие (48 часов)</b>				
<b>Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (24 часа)</b>				
1.	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	01.09-05.09.	
2.	2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.		
3.	3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.		
4.	4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.	08.09-12.09.	
5.	5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.		
6.	6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.		
7.	7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	15.09-19.09.	
8.	8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».		
9.	9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на		

		письме.		
10.	10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	22.09-26.09.	
11.	11	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.		
12.	12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».		
13.	13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	29.09-03.10.	
14.	14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.		
15.	15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.		
16.	16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	06.10-10.10.	
17.	17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».		
18.	18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		
19.	19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	13.20-17.10.	
20.	20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.		
21.	21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.		
22.	22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	20.10-24.10.	
23.	23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».		
24.	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		
<b>Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)</b>				
25.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме	27.10-31.10.	«П иск

		«Шаги к пониманию культуры»		
26.	2	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».		
27.	3	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.		
28.	4	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	<b>II четверть (21 час)</b>  10.11-14.11.	
29.	5	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.		
30.	6	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».		
31.	7	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».		
32.	8	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	17.11-21.11.	
33.	9	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.		
34.	10	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	24.11-28.11.	
35.	11	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.		
36.	12	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».		
37.	13	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. <b>Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».</b>		01.12-05.12.
38.	14	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.		
39.	15	Активизация ЛЕ по теме		

		«Искусство».			
40.	16	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	08.12-12.12.		
41.	17.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».</b>			
42.	18	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».			
43.	19	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	15.12-19.12.		
44.	20	Правила употребления артиклей с именами собственными. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».</b>			
45.	21	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.			
46.	22	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	22.12-26.12.		
47.	23	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».</b>			
48.	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».			
<b>II полугодие (54 часа)</b>					<b>III</b>
<b>Раздел 4. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)</b>					<b>«П ки</b>
49.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	12.01-16.01. 19.01-23.01.		
50.	2	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».			
51.	3	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.			
52.	4	Правила правописания			

		наречий.		
53.	5	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	26.01-30.01.	
54.	6	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».		
55.	7	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».		
56.	8	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	02.02-06.02.	
57.	9	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.		
58.	10	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.		
59.	11	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	09.02-13.02.	
60.	12	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».		
61.	13	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.		
62.	14	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	16.02-20.02.	
63.	15	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.		
64.	16	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.		
65.	17	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	02.03.-06.03.	
66.	18	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.		
67.	19	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.		
68.	20	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».		
69.	21	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения		

		и открытия в истории» с опорой на план.		
70.	22	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».		
71.	23	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	09.03-13.03.	
72.	24	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».		
73.	25	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».		
74.	26	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	16.03-20.03.	<b>Раздел 4. «Весь мир знает их» (27 часов)</b>
75.	27	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».		
<b>Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов)</b>				
76.	1	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		
77.	2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	30.03-03.04	<b>IV четверть (24 часа)</b>
78.	3	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».		
79.	4	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	06.04-10.04	
80.	5	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»		
81.	6	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.		
82.	7	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.		
83.	8	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	13.04-17.04.	
84.	9	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.		
85.	10	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	20.04-24.04.	
86.	11	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».		

87.	12	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.		
88.	13	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	27.04-01.05.	
89.	14	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		
90.	15	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».</b>		
91.	16	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	04.05-08.05.	
92.	17	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.		
93.	18	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. <b>Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».</b>		
94.	19	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	11.05-15.05.	
95.	20	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.		
96.	21	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».</b>		
97.	22	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	18.05-22.05.	
98.	23	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.		
99.	24	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».		

100.	25	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».</b>	25.05-28.05.	
101.	26	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».		
102.	27	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО