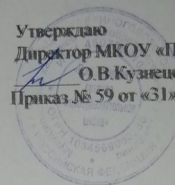


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прорывинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Педагогическим советом
МКОУ «Прорывинская СОШ»
Протокол № 6 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Прорывинская СОШ»
О.В. Кузнецов
Приказ № 59 от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 7 класса

Автор составитель: Юрченко М.С.
учитель русского языка и литературы , 1 категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.), на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2015 г.. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016 г. № 459

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы, исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курганской области

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения и календарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно

связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел II. Учебно-тематический план.

| Содержание | Кол-во часов | Количество тестов и контрольных работ | Развитие речи |
|---|---------------------|--|----------------------|
| 1. Русский язык как развивающееся явление | 1 | - | - |
| 2. Повторение изученного материала в 5-6 классах | 15 | 2 | 1 |
| 3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. | 53 | 8 | 12 |
| 4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | 30 | 4 | 7 |
| 5. Междометие. | 3 | - | - |
| 6. Повторение изученного материала в 5-7 классах | 7 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 101 | 15 | 21 |

Количество контрольных работ по русскому языку в 7 классе установлено в соответствии с протоколом заседания ШМО учителей русского языка и литературы от 29.08.2017г. МКОУ Прорывинская СОШ.

| | |
|------------------------|------------------------|
| Виды контрольных работ | Количество контрольных |
|------------------------|------------------------|

| | |
|--------------------------|-------|
| | работ |
| Диктант | 4 |
| Словарный диктант | 4 |
| Изложение | 2 |
| Сочинение (кл) | 2 |
| Контрольное тестирование | 3 |

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками и:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах научного материала

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Развернутое тематическое планирование
7 класс (140 часов – 4 часа в неделю)**

| № / урок а | недел я | Тема урока | | Требования к уровню подготовки обучающихся | Основные виды деятельности ученика*** (на уровне учебных действий) | Вид контроля, измерители | КЭС* Ким ГИА (ЕГЭ) | КПУ* * Ким ГИА (ЕГЭ) | Домашне е задание |
|---------------------------------|------------|---|---|--|--|--|------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| Раздел 1. Введение (1ч) | | | | | | | | | |
| 1. | 1 | Русский язык как развивающееся явление (ИНМ) | Содержание УМК. РЯ – один из славянских языков. РЯ как развивающееся явление. Развитие и совершенствование | З: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем, историю существования и развития РЯ, | Отвечают на вопросы по содерж текстов упр. Работают над орфографией. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают | Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ | 1.1 2.1 2.4 9.1 | 2.1 3.6 3.7 | Упр.3 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|--------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------|
| | | | РЯ как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование. | основные изменения, происходящие в языке с течением времени | аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики. | | | | |
| Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (15 ч) | | | | | | | | | |
| 2. | 1 | Синтаксис и пунктуация. (Кмб) | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав сл\соч. | З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: определять состав сл\соч и пр-ий; находить главное и зависимое слово в сл\соч, ГО пр-ия; | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения по теме. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют СРП. (полный и частичный). Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложение с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Выполняют проверочную работу, тест. | Словарно-орфографическая работа | 7.1 7.2 7.18 7.19 | 1.1 1.2 2.3 3.8 | п.2, упр.9 |
| 3. | 1. | Синтаксис и пунктуация (пр) | Главное и зависимое слово в сл\соч. Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях. Синтаксический разбор пр-ий и со\соч. Составление пр-ий по схемам. Учебное исследование. | распознавать ОЧП в пр-ях, подбирать синонимические синтаксические конструкции к данным; расставлять ЗП в простых и сложных пр-ях; выполнять синтаксический разбор со\соч и пр-ий. | | Практическая работа. Тест. | 8.1 8.5 6.1 6.5 | | П.2, упр.1 0 упр.12 |
| 4. | 1 | | | | | | | | |
| 5. | 2 | Лексика и фразеология. (кмб) | Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. | З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: определять лексическое значение слов; подбирать к словам | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Работают над лексическим значением слов с толковыми словарем. Читают | Словарный диктант | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 6.5 6.16 | 1.1 2.5 3.7 3.8 3.10 | П.3, упр.1 3 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | | Фразеологизмы. Толковые словари. Учебное исследование | синонимы, омонимы, антонимы и находить их в тексте; находить фразеологизмы в речи; работать с толковыми словарями; исправлять речевые ошибки и недочеты | интонационно правильно и списывают тексты, работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант. | | 7.12 7.11 | | |
| 6. | 2 | Фонетика и орфография (пр) | Ф и О. Фонетический анализ слова. Орфограмма-буква. | З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: определять звуковое значение букв; правильно писать слова с изуч орфогр и обозначать их графически; выполнять ФРС | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме, иллюстрируют своими примерами. Читают выразительно поэтич тексты. Выполняют ФРС. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план. | Объяснительный диктант | 1.1 1.2 6.1 6.5 | 1.1 2.4 2.5 3.7 | П.4,упр.2 0 |
| 7. | 2 | Фонетика и орфография (пр) | Звуковое значение букв. Р | | | Практическая работа | 6.3 6.2 6.17 | 3.8 1.2 2.1 | П.4,ФРС |
| 8. | 2 | Словообразова ние и орфография (кмб) | С и О. Состав слова. Морфемный и словообразователь ный разбор. | З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: выполнять МРЧР и СОР; подбирать однокор слова; различать однокор слова и слова с омонимич корнями; правильно писать | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Выполняют словообразовательн ый и морфемный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательн ыми условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, | Словарно- орфографическая работа. | 3.1 3.2 3.3 3.4 6.5 | 1.1 2.3 2.5 3.8 | П.5,упр.2 6 |
| 9. | 3 | Словообразова ние и орфография (пр) | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях | | | Практическая работа | 6.17 6.15 6.8 6.16 | | П.5,МРС и СРС в тетр. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|-----------------------------------|---|---|------------------------|
| | | | слов. | слова с изуч орфограммами и графич обознач их | мотивируют выбор орфограмм. | | | | |
| 10. | 3 | Морфология и орфография (кмб) | М и О. Морфологические признаки частей речи и разбор слова. ИС, ИП, ИЧ, глагол, местоимение, наречие. | З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: распознавать изуч. Части речи и определять их морфол признаки; выполнять МРЧР, правильно писать слова с изуч орфогр и обозначать их графически | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст и рассуждают на его основе. Формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют МРЧР. Соотносят и обосновывают выбор орф разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесенность морфологии и орфографии. | Комплексный анализ текста | 4.1 4.3 6.6 6.10 | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.5 3.8 | П.6,упр.3 8 40 |
| 11. | 3 | Морфология и орфография (пр) | | | | Практическая работа | | | П.6,упр.4 1 |
| 12. | 3 | Подготовка к контрольному диктанту. | | | | Предупредительный диктант | | | П.6,упр.4 3 тест |
| 13. | 4 | Контрольный диктант. 23.09\23.09 | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. | Диктант с грамматическим заданием | 6.17 7.19 | 3.8 1.1 | Не задано |
| 14. | 4 | Анализ контрольного диктанта (укз) 24.09\25.09 | Анализ и исправление ошибок, допущ в КД. Грамматические разборы. | У: выполнять РНО | Развивают орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы | Работа над ошибками | 6.17 7.19 1.2 3.4 4.3 5.14 | 3.8 1.1 | Доделать РНО |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|--|---|---------------------------------|----------------------------|--|---------------------|
| 15. | 4 | Текст (УРР) | Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки | З: понятия текст, абзац; типы речи и их признаки У: выразительно читать текст и озаглавливать его в соответствии с темой и идеей; определять, к какому типу речи относится текст; членить текст на абзацы; определять средства связи в тексте | их использования Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. | Комплексный анализ текста | 8.1 8.2 8.5 | 1.2 2.1 2.3 3.1 3.8 3.10 | П.7+тетр. Упр.47 |
| 16. | 4 | Текст | Стиль речи (художественный, разговорный, научный, деловой) | З: стили речи и их признаки У: определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи по его характерным признакам | Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатыепредложени я. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. | Текущий контроль | 8.1 8.3 8.6 | 1.2 2.2 3.2 3.8 3.9 3.10 | П.8+тетр. Упр.50 |
| Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи. | | | | | | | | | |
| 3.1 Причастие (31ч) | | | | | | | | | |
| 17. | 5 | Причастие как часть речи (ИНМ) | Морфология. Причастие. Общее грамм.зн, морфол и синт признаки П. Признаки глагола и прилагательного у П. Морфол р-р глаголов и | З: понятие причастие; общее грамм зн, морфол и синт признаки П; признаки глагола и прилагательного у П У: распознавать П, | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфол признаки и синтак роль П. Рассуждают с обоснованием собственного мнения об особенностях П как части речи. Находя | Рассказ на лингвистическую тему | 4.1 4.3 6.17 7.19 | 1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1 3.2 | Выписать 10 пр-ий |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | прилагательных | отличая их от глаголов и прилаг, опрел морфол и синт роль П, выполнять морфол разбор глаголов и прилаг | и дифференцирую П по указанным признакам в предложениях и тексте., работают над орф, пункт, синт, стилями. | | | 3.8 3.10 | |
| 18. | 5 | Публицистический стиль (УРР) | Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику – основная задача ПСР. | З: признаки ПСР, его языковые особенности У: распознавать тексты ПС по характерным признакам и составлять их самостоятельно | Определяют ПС как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки ПС в текстах. Создают устное выступление в ПС., записывают развернутый план и рабочие материалы. Выступают перед аудиторией с подготовленным текстом-убеждением. | Комплексный анализ текста | 8.1 8.2 8.5 | 1.2 2.1 2.3 3.1 3.8 3.10 | Пересказ По тетради п.9,11 |
| 19. | 5 | Склонение П и правописание гласных в падежных окончаниях П (ИНМ) | Склонение П. Орф.19 Употребление П в речи. Грамматические разборы | З: условия выбора гл в безуд падежных окончаниях П У: склонять П, правильно писать безуд падеж оконч П, грамотно употреблять П в речи | Выявляют путем наблюдения особенности склонения П. Склоняют словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях П. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. | Текущий контроль, словарный диктант | 4.1 4.3 6.9 6.17 7.19 | 1.1 2.3 2.5 3.8 | П,11, |
| 20. | 5 | Причастный оборот (ИНМ) | Причастный оборот. Место ПО по отношению к определяемому слову | З: понятия ПО, определяемое слово У: распознавать ПО в пр-ях, определять место ПО по отношению к | Определяют ПО, анализируют словосочетания с П. Опознают одиночные П и ПО в пр-ях. Анализируют условия обособления ПО. | Индивидуальная работа с раздаточным материалом | 4.1 4.3 5.12 7.3 7.19 6.9 6.17 | 1.1 2.5 3.8 | П.12 упр.70 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---------------------------|---|---|------------------------------------|
| | | | | опред слово, устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словом, находить границы ПО и обозначать их графически | Выполняют творческое задание - описание окрестностей с элементами рассуждения. | | | | |
| 21. | 6 | Выделение ПО запятыми (ИНМ) | Причастный оборот. Место ПО по отношению к определяемому слову. Пунктуация в пр-ях с ПО. Орфоэпические нормы. Синтаксический разбор пр-ия. Конструирование пр-ий с ПО | З: правила пунктуации в пр-ях с ПО У: выделять ПО запятыми; выразительно читать и реконструировать пр-ия с ПО; выполнять СРП | | Объяснительный диктант | 5.12 6.9 7.2 7.3 7.17 7.19 | 1.1 2.3 2.5 3.8 | П.12, упр.73 74 |
| 22. | 6 | Описание внешности человека (УРР) | Описание как тип речи. Описание внешности человека. Словесный портрет. Элементы внешней характеристики человека (лицо, фигура, одежда, жесты) | З: особенности описания как тип речи; понятие словесный портрет; элементы внешней характеристики человека; роль описания внешности в художественном пр-ии У: устно и письменно составлять развернутое описание знакомого человека | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль ПО и П в портретных характеристиках. | Сочинение- миниатюра | 8.1 8.4 8.6 6.17 7.2 7.3 7.19 | 3.2 3.3 3.5 3.7 3.8 3.10 | П13, упр.81 Устно,82 (П,) |
| 23. | 6 | Действительны е и | Действительные и страдательные П: | З: понятия действительные\ | Анализируют материал для | Работа с дидактическим | 4.3 6.17 | 1.1 2.3 | П.14, упр.85 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| | | страдательные причастия (ИНМ) | значение и употребление. | страдательные П У: различать ДП и СП и правильно употреблять их в речи | наблюдений. Знакомятся с определениями ДП и СП. Опознают разные П, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при ПО. | материалом | 7.19 5.12 5.7 | 2.5 3.8 | |
| 24. | | Краткие и полные страдательные П (ИНМ) | СП. Полная и краткая форма СП. Изменение и синтаксическая роль кратких СП. Орфоэпические нормы. | З: понятия полные \ краткие СП; особенности изменения кратких СП, нормы произношения форм СП У: различать полные и краткие формы СП, определять синтаксическую роль кратких СП | Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой П. Определяют синтаксическую роль П в пр-иях. Пишут диктант. | Объяснительный диктант | 4.3 5.2 5.7 5.12 6.9 7.2 | 1.1 2.3 2.5 3.8 | П.15, упр.88 |
| 25. | 6 | Действ П наст времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. (ИНМ) | ДП наст вр. Образование, орф. 49 | З: способы образования ДПНВ, орф.49 У: распознавать и образовывать ДПНВ; использовать способ выбора гласных в суф ДПНВ | Распознают ДПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют ДП от глаголов. Изучают правило орф.49. Выполняют упр, руководствуясь данным правилом. Работают с текстом, насыщенным П. | Словарный диктант | 3.4 4.1 4.3 6.10 6.7 6.17 7.3 | 1.1 2.1 2.3 3.8 | П.16. упр.91 |
| 26. | 7 | Действ П наст времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. (УЗЗ) | | | | Индивидуальные задания | 5.7 5.12 7.19 | | П.16, Упр.93 |
| 27. | 7 | Изложение (УРР) | Тема, основная мысль, план текста. Ключевые слова (причастия), передающие основную мысль Т. | У: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; находить в тексте ключевые | Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с | Изложение (упр.100) | 8.1 | 3.1 | П.16 |
| 28. | 7 | | | | | | | 8.6 | |

| | | | Изложение с изменением лица рассказчика | слова, передающие его основную мысль (причастия) | ситуацией речевого общения | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|--------------------|
| 29. | 7 | Действ П прош вр (ИНМ) | ДППВ: образование, правописание гласных перед суф ДППВ | З: способы образования ДППВ; правило правописания гласных перед суф ДППВ У: распознавать и образовывать ДППВ; правильно писать гласные перед суф ДППВ | Узнают ДППВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. . Образуют ДП от глаголов . Работают с литературными примерами, насыщенными П изучаемой формы. Применять правило правописания гласных перед суффиксами ДППВ | Объяснительный диктант | 3.4 4.1 4.3 6.7 6.17 7.3 5.7 5.12 7.19 | 1.1 2.1 2.3 3.8 | П.17, Упр.97 |
| 30. | 8 | Страд. ПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ (ИНМ) | СПНВ: образование, Орф.50 | З: основные способы образования СПНВ; орф.50 У: распознавать и образовывать СПНВ; использовать способ выбора гласных в суф СПНВ; заменять ДП страдательными и наоборот | Распознают СПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страд П. Образуют П от разных глаголов. Преобразуют сложное пр-ие в простое с ПО. Заменяют ДП на СП. | Словарно-орфографическая работа | 3.4 4.1 4.3 6.10 6.7 6.17 7.3 5.7 5.12 7.19 | 1.1 2.1 2.3 3.8 | П.17,18 Упр.101 |
| 31. | 8 | Страд. ПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ (практикум) | | | | Тест | | | П.18, Упр.104 |
| 32. | 8 | Страдательные ППВ (ИНМ) | СППВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-нн в прилагательных. | З: способы образования СППВ У: распознавать и образовывать СППВ; предупреждать ошибки в употреблении причастий | Распознают СППВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют СП от разных глаголов. Списывают пр-ия с П, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу. | Объяснительный диктант | 3.4 4.1 4.3 6.8 6.7 6.17 7.3 5.7 5.12 7.19 | 1.1 2.1 2.3 3.8 | П.19, Упр.110 |

| | | | | | | | | | |
|--------|----|--|---|---|---|--|--|--------------------------|-----------------------------------|
| 33. | 8 | Гласные перед Н в полных и кратких СП (ИНМ) | Орф.51 | З: орф.51 У: образовывать полные с краткие СППВ; использовать способ выбора гл перед н в суф полных и крат СППВ | Усваивают правило орф.51. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и пр-ия с указанными П для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила. | Словарно-орфографическая работа | 3.4 4.1 4.3 6.7 6.17 7.3 5.7 5.12 7.19 | 1.1 2.1 2.3 3.8 | П.20, Упр.113 |
| 34. | 9 | Н-нн в суф СППВ и отглагольных прилаг (ИНМ) | Способы различения СППВ и отглагольных прил. Орф.52. | З: условия написания н-нн У: различать СППВ и отглаг. Прил | Усваивают правило орф. 52. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орф и пункт. Читаю выразительно текст. | Объяснительный диктант | 3.4 4.3 6.7 6.8 6.17 | 1.1 2.1 2.3 3.8 | П.21, Упр.117 |
| 35. | 9 | Н-нн в суф СППВ и отглагольных прилаг (пр) | | | | Практическая работа | 7.3 5.7 5.12 7.19 | П.21, Упр.115 | |
| 36. | 9 | Н-нн в суф кратких СППВ и кратких отглаг.прил (ИНМ) | Крат прил, образованные путем перехода причастий в прилагательные. Орф.53 | З: условия написания н-нн У: различать СППВ и отглаг прил | Усваивают правило орф. 53. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Производят различные замены глаголов на краткие П или прилагательных на 9одноеоренные П. Читают и списывают текст, расставляя ЗП и выделяя суффиксы, работают над типом и стилем текста. | Тест | 3.4 4.3 6.8 5.7 5.12 | 1.1 2.1 2.3 3.8 | П.22, Упр.128 |
| 37-38. | 9 | Выборочное изложение (УРР) | Текст. Стиль и тип речи. Авторская лексика. Портрет литературного героя. План и заголовки к тексту. | У: писать выборочное изложение, сохраняя стиль и тип речи и выдерживая текст в | Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста, отбирая материал на определенную тему | Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя) упр. 130 | 8.1 | 3.1 | повторит ь П.22, Упр.127 |
| | 10 | | | | | | 8.6 | 3.5 3.8 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|---|---|-----------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------|
| | | | | рамках одной тематики | | | | | |
| 39. | 10 | Морфологический разбор причастия. Подготовка к контрольной работе (ИНМ) | Морфологические и синтаксические признаки П. Порядок МРП. | У: выполнять МРП | Характеризуют П по его морфологическим признакам. Выполняют устный и письменный МРП. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. | Комплексный анализ текста | 4.3 8.5 9.3 | 1.1 2.5 | П.23, Упр.131 |
| 40. | 10 | Контрольный диктант. | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | У: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему | Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы | Диктант с грамматическим заданием | 6.17 7.2 | 3.8 1.1 | Не задано |
| 41. | 10 | Анализ к.д. Слитное и раздельное написание не с П (ИНМ) | Виды орф, связанных со слитным и раздельным написанием не. Орф.54. ПО. | З: орф.54 У: различать приставку и частицу не; правильно писать слова с изуч орф и графически обозначать условия сл/разд написания | Усваивают правило орф. 54. . Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орф, связанных с написанием не со словом. | Объяснительный диктант | 3.2 5.7 6.11 7.2 | 1.1 2.3 3.8 | П.24, Упр.138 |
| 42. | 11 | Слитное и раздельное написание не с П(пр) | | | | Тест | | 10 пр-ий | |
| 43. | 11 | Буквы е и ё после шип в суф СППВ (ИНМ) | Орф.55 | З: правило орф.55 У: Правильно писать слова с изученной орф и обозначать её графически | Усваивают правило орф. 55. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант и составляют свои предложения. | Объяснительный диктант | 3.2 5.7 6.3 7.2 | 1.1 2.3 2.5 3.8 | П.25, Упр.141 |
| 44. | 11 | Повторение и обобщение изученного о П. Подготовка к к.р. | П. Морфологические и синтаксические признаки П. Д и СП. ПО. ЗП в пр-ях с ПО. Правописание П. П | З: теоретический материал У: применять правила правописания и произношения П, расставлять ЗП в | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. | Проверочная работа | 4.3 5.7 6.3 6.7 6.8 6.10 6.11 | 3.8 1.1 2.3 | Ответы на Вопросы Стр.70 Упр155 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|--|--|---|--|-------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------|
| | | | в устной речи. Морфол.разбор П. | пр с ПО, выделять ПО, выполнятьМРП | Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. | | 7.2 | | |
| 45. | 11 | Контрольный тест по теме «Причастие» (КУ) | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | З: теоретический материал | | Тест | | | Упр.158 |
| 46. | 12 | Контр.сочинени е по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»(УРР) | Описание внешности человека. Тема сочинения. План. Материалы к сочинению. | У: подбирать и систематизировать материал к соч; писать С, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Сочинение | 8.1 | 3.2 | Стр.70 |
| 47. | 12 | | | | | | 8.6 | 3.5 3.8 3.10 | |
| 3.2.Деепричастие (12ч.) | | | | | | | | | |
| 48. | 12 | Деепричастие как часть речи. (ИНМ) | Д. Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение, морфол. И синт признаки Д. Признаки глагола и наречия у Д. употребление Д. | З: понятие Д, общее грамм.знач, морф и синт признаки, признаки глагола и наречия у Д У: разграничивать основное и добавочное д-ия, распознавать Д и определять, к какому слову в пр- ии они относятся, опред морфол признаки и синт роль Д, исправлять ошибки, связанные с употр Д | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль Д. ОpoznаюТ Д как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют пр-ия с нарушением нормы в употреблении Д. | Словарный диктант | 4.1 4.2 | 3.5 | П.26, Упр.161 |
| 49. | 12 | Деепричастный оборот. Запятые при причастном | (ИНМ): ДО. Выделение ДО и одиночных Д на | З: понятие ДО У: распознавать ДО и одиночные Д | Определяют ДО. ОpoznаюТ ДО т отмечают их с | Комплексный анализ текста. | 4.1 4.3 7.4 | 3.8 | Выписать 10 Пр-ий |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|---|---|--|--|------------------------------------|-------------------|------------------|
| 50. | 13 | обороте. | письме запятыми. ДО как член пр-ия. (ПР): Конструирование пр-ий с ДО. | и выделять их на письме запятыми; производить синонимическую замену личных форм глагола Д, подчеркивать Д и ДО как члены пр- ия | помощью графических обозначений. Читают текст, опред. Его стиль, тип, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на Д при выполнении упр. Формируют навык обособления Д и ДО. Составляют свои пр-ия по рисункам и схемам. Уточняют функцию Д в худ. тексте. | Тест | 8.1 8.6 | | |
| 51. | 13 | Раздельное написание не с Д (ИНМ) | Правило правописания не с Д. Не с разными частями речи. | З: правило правописания не с Д У: распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написание не с разными частями речи | Усваивают правило написание не с Д. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. | Объяснительный диктант. | 4.1 4.2. 6.11 6.17 7.4 | 1.1 2.3 3.8 | П.28, Упр.173 |
| 52. | 13 | Д совершенного и несовершенного вида. (ИНМ) | Способы образования Д сов и несов вида. Гласные перед суф -в и -вш. | З: способы образования Д сов и несов вида; условия выбора гласных перед суф Д. У: распознавать и образовывать Д сов и несов вида. | Опознают Д несом вида. Анализируют материал таблицы. Образуют Д несом вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении Д и ДО. | Словарно- орфографическая работа | 4.3 6.7 6.11 6.17 7.4 | 1.3 2.3 3.8 | П.29, Упр.177 |
| 53. | 13 | Морфологическ ий разбор Д (ИНМ) | Морф и синт признаки Д. Порядок МРД. | У: выполнять устный и письм МРД | Характеризуют Д по его морф признакам и синт роли. Выполняют устный и письм МРД. Пишут свободный диктант по отрывку | Комплексный анализ текста | 4.3 6.17 7.4 | 1.3 3.8 | П.31, Упр.188 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--------------|---------------------------|--------------------|
| 54. | 14 | Повторение и обобщение изученного о Д (УЗЗ) | Д. Морф и синт признаки Д. ДО. ЗП при ДО. Правописание Д. Д в устной речи. МРД. | З: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках У: применять правила произношения и правописания Д, расставлять ЗП в пр-ях с Д и ДО, подчеркивать Д и ДО как члены пр-ия, выполнять МРД. | из худ произв Отвечают на контр. Вопросы Готовят сообщение по изуч теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различ. Формы Д и глаголов. Списывают текст, работая над отдельными видами орф и пунк правил. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. | Тест | 4.3 6.7 | 1.3 2.3 | П.26-31 Упр.194 |
| 55. | 14 | | | | | Объяснительный диктант. | 6.11 6.17 | 3.8 | Упр.195 |
| 56. | 14 | | | | | Предупредительный диктант | 7.4 | Задание В тетради | |
| 57. | 14 | Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц. Подготовка к к.р. (УРР) | Рассказ Композиция рассказа. Творческая история картины «Вратарь». Репродукция картины. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения. | З: Жанровые особенности и композицию рассказа, творческую историю картины «Вратарь» У: писать соч-рассказ на основе картины от имени одного из действующих лиц, соблюдая определенный стиль речи и композицию. | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Сочинение | 8.1 8.6 | 3.2 3.5 3.8 3.10 | П.26-31 |
| 58. | 15 | | | | | | | | |
| 59. | 15 | Контрольный диктант. | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы | Диктант с грамматическим заданием | 6.17 7.2 | 3.8 1.1 | Не задано |

3.3 Категория состояния (7ч)

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|--|---|---------------------------|--------------------|------------|-------------------|
| 60. | 15 | Анализ к. д. Категория состояния как часть речи «ИНМ, практикум) | Ксю Общее грамм знач., морфол признак и синт роль КС. Употребление КС в худож. текстах. Сходство и различия наречия и КС. | З: понятия КС; общее грамм знач, морф приг и синт роль КС У: распознавать слова КС, отличать их от наречий; подчеркивать слова КС как члены пр-ия | Определяют КС как часть речи. Различают КС и наречия. Опознают слова КС с разными значениями. Списывают пр-ия, выделяя слова КС как члены пр-ия, читают выразительно поэтич отрывок, анализируют функцию КС. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и КС. Пересказывают кратко худ текст. | Комплексный анализ текста | 4.1 4.3 | 1.3 3.8 | П.45, Упр.277 |
| 61. | | | | | | Самостоятельная работа | 6.17 7.19 | | Выписать 10 пр-ий |
| 62. | 15 | Контр.сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля») (УРР) | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста. | У: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, выдерживая текст в авторском стиле в рамках заданной темы | Определяют стиль текста, составляют его план. Сжимают текст, используя изученные приемы. Пишут изложение | Изложение | 8.1 | 3.1 | Не задано |
| 63. | 16 | | | | | | 8.2 8.6 | 3.5 3.8 | |
| 64. | 16 | Морфологический разбор категории состояния (ИНМ) | Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МР Наречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС. | У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов КС и наречий, составлять сложные предложения со словами КС. | Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту. | Комплексный анализ текста | 4.3 6.17 7.4 | 1.3 3.8 | П.45, Упр.282 |
| 65. | 16 | Повторение и обобщение изученного о КС | КС. Морфол признак и синт роль слов КС. | З: теоретический материал У: правильно | Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный | Тест | | | П.45,46 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|---|--|--|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| | | | Правописание слов КС. Морфол. Разбор | писать слова с изуч орфогр, выполнять морфол разбор КС | текст. | | | | |
| 66. | 16 | Сочинение на лингвистическую тему.(урр) | КС. Материал к сочинению на лингвистическую тему | У: писать сочинение на лингвистич тему, доказывать свою точку зрения. | Пишут сочинение на лингвистическую тему. | Сочинение | 8.1 8.6 | 3.2 3.5 3.8 3.10 | повторит ь |
| 4.Служебные части речи | | | | | | | | | |
| 67. | 17 | Служебные части речи (ИНМ) | Самостоятельные и служебные части речи. Различия в значении и употреблении самост и служеб ЧР. Роль служ ЧР | У: различать самост и служеб ЧР | Различают самост и служеб ЧР. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служ части речи. Читают текст выразительно | Текущий контроль | 4.1 4.2 | 1.1 2.2 3.8 | П.47, Сочинить 2-3 пр-ия |
| 4.1 Предлог (12 ч) | | | | | | | | | |
| 68. | 17 | Предлог как часть речи (ИНМ) | Служебные ЧР. Предлог. Морфол пр П. Роль П в сл-соч и пр-ях. П. и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с пом П, | З: понятие П, морфол признаки П, роль П в сл-соч и предложениях. У: распознавать П, различать П и омонимич приставки, писать П раздельно с другими словами, определять, какие смысловые отношения выражают П. | Различают предлоги. Проводят морфологич анализ предлога. Выписывают словосочетания с П. Группируют сл-соч по значению П. Работают над текстом научного стиля, делают текст на абзацы, составляю вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. | Комплексный анализ текста | 4.2 6.14 6.6 8.3 | 1.1 3.8 | П.48, Упр.288, Упр.289 |
| 69. | 17 | Употребление предлогов (ИНМ) | Многочленные П. Употребление П в речи. Морфологич и лексич нормы | У: определять, какие смысловые отношения выражают П, | Знакомятся с теоретич сведениями. Составляют сл-соч, тренируясь в | Словарный диктант | 6.6 6.14 | 2.3 3.7 3.8 | Придума ть 10 Пр-ий |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|---|--|--|----------------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| | | | русского языка. Раздельное написание предлогов со словами. Конструирование пр-ий и сл-соч | употреблять П в устной и письменной речи в соответствии с нормами рус языка, писать П с другими словами раздельно, составлять пр-ия и сл-соч с использованием различных П. | употреблении П. Корректируют неверное употребл П и падежей сущ, записывают сл-соч в исправленном виде. | | | | |
| 70. | 17 | Непроизводные и производные предлоги (ИНМ) | ПР и НПР П. Образование ПР П. Употребление ПР и НПР П. Приемы различения предлогов и омонимичных частей речи. | З: Понятия ПР и НПР П. У: распознавать ПР и НПР П; отличать ПР П от омонимичных ЧР; правильно употреблять предлоги в речи. | Распознают производные и непроизв П. Дифференц сл-соч с разными П. Анализируют ПР П по их происхождению. Исправляют неправильное употребление П. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление П. Работаю над разными видами орфограмм и оформлением диалога. | Комплексный анализ текста. | 4.2 6.6 6.14 | 1.1 2.2 3.8 | П.50, Упр.298 |
| 71. | 18 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога (ИНМ) | Простые и составные предлоги. Порядок морфол разбора П. | З: понятия простые-составные П; порядок МРП. У: различать простые и составные П, выполнять МРП. | Распознают простые и составные предлоги. Дифференц сл-соч с простыми и составными П. Читают текст и работают над предложными сл-соч и различными видами орфограмм. | Самостоятельная работа | 4.2 6.6 | 1.1 2.2 3.8 | П.51, Упр.305 |
| 72. | 18 | Слитное и раздельное написание производных | Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и | З: правила слитного и раздельного написания ПР п. | Усваивают правило слитного и раздельного написания ПР п. Выполняют упр, | Объяснительный диктант | 4.2 6.14 6.16 | 3.8 | П.53, упр. 311 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|---|--|---------------------------|----------------------|-------------------|--------------------|
| | | предлогов (ИНМ) | омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П. | У: разграничивать ПР П и омонимичные ЧР, правильно писать ПР П, предупреждать речевые и грамматические ошибки в употреблении П. | руководствуясь усвоенным правилом. | | | | |
| 73. | 18 | Репортаж на основе | | | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей | Сочинение | 8.1 8.4 8.6 | 3.5 3.8 | |
| 74. | 18 | увиденного на картине по данному началу (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») (УРР) | | | | | | | Домашнее сочинение |
| 75. | 19 | Слитное и раздельное | Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П. | З: правила слитного и раздельного написания ПР п. У: разграничивать ПР П и омонимичные ЧР, правильно писать ПР П, предупреждать речевые и грамматические ошибки в употреблении П. | Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Читают худож. описание, работают над орфографией текста, выписывают сл-соч по теме. Пишут свободный диктант. | Тест | 6.16 6.17 7.19 | 1.1 2.2 3.8 | П.53, Упр.310 |
| 76. | 19 | написание производных предлогов. (ПР) | | | | Комплексный анализ текста | | | тест |
| 77. | 19 | Повторение и обобщение | П. Морфол признаки П, Роль П в сл-соч и пр-ях. Правописание и употребление П. Морфол разбор П. | З: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. У: применять правила | Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст. Читают текст и работают над предложными сл-соч и различными видами орфограмм. | Объяснительный диктант | 4.2 6.6 | 1.1 3.8 | Упр.308 |
| 78. | 19 | изученного о предлоге. Подготовка к контрольному диктанту. | | | | Творческий диктант | 6.16 6.17 7.17 | | Упр.309 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|----|---|--|---|--|-----------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|
| | | | | правописание и употребления П; выполнять морфологич разбор П. | | | | | |
| 79. | 20 | Контрольный диктант. | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы | Диктант с грамматическим заданием | 6.17 7.2 | 3.8 1.1 | Не задано |
| 4.2 Союз (16ч) | | | | | | | | | |
| 80. | 20 | Анализ к.р. Союз как часть речи (ИНМ) | С. Морфол признаки С. Функции союзов. С и предлоги. Союзные конструкции в речевой практике. Запяты между частями сложных пр-ий. | З: Понятие С, морфол признаки С, функции С. У: распознавать С, отличать их от предлогов. Пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, расставлять ЗП в сложных пр-ях | Определяют союз как часть речи. Производят морфол анализ. С. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют С. Классифицируют С как простые и составные, соч и подч . Определяют смысловые отношения внутри сложных пр-ий, выраженные с помощью С. | Словарный диктант | 4.2 6.14 7.11 7.12 | 1.1 3.8 | П.54, Упр.314, 316;317(у) |
| 81. | 20 | Простые и составные союзы (ИНМ) | Простые и составные союзы. Запяты между частями сложных пр-ий. | З: понятие простые\составные С У: различать простые и составные союзы, расставлять ЗП в сложных пр-ях | Распознают простые и составные С. Составляют свои сложные пр-ия с составными союзами. Читаю текст об ученом, составляют план и пересказывают текст. | Комплексный анализ текста | 4.2 7.11 7.12 | 1.1 3.8 | Выписать 10 пр-ий |
| 82. | 20 | Союзы сочинительные и подчинительные. Запяты между | Соч и подч С в синтаксич конструкциях разного вида. Сложное предложение. | З: понятия сочинит и подчинит С, функции соч и подч С в синт конструкциях разного вида. | Распознаои сочинит и подчинит С. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные пр-ия, дифференцируя их | Текущий контроль | 4.2 7.11. | 1.1 3.8 | П.56, 5-6 пр-ий |
| 83. | 21 | | | | | Комплексный анализ текста | 7.12 5.13 | 2.3 2.4 | П.55, упр. 319; 320 (У) |

| | | | | | | | | | |
|------------|----|---|--|--|---|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| | | простыми предложениями в составе сложного. (ИНМ, ПР) | Запятые между частями сложных пр-ий. | У: различать соч и подч С, расставлять ЗП с ложных пр-ях | по союзам. Составляют пр-ия, используя разные союзы. Усваивают правило постановки ЗП в союзных пр-ях. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных пр-ий. Составляют пр-ия по схемам. | | | | |
| 84. | 21 | Сочинительные союзы (ИНМ) | Соч С, их функции. Группы сочинит С по значению. Соч С, употребленные для связи частей целого текста | З: группы соч С по значению, их функции У: определять роль соч С в пр-ях, употреблять сочинит С для связи частей целого текста. | Знакомятся с классификацией С по значению. Опознают разные по значению союзы. | Выборочный диктант | 4.2 6.17 | 1.1 2.3 2.4 2.5 3.8 | П.58, Упр.329 |
| 85. | 21 | Роль союза И в простом предложении с ОЧП и в сложном пр-ии (ИНМ) | Соч С и в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии, ЗП в них. Синт р-р пр-ий. Конструирование пр-ий по схемам. | У: расставлять ЗП в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии, определять роль соч С в них, выполнять синт р-р пр-тй, конструировать пр-ия по схемам. | Работают с таблицей постановки ЗП между ОЧП. Составляют пр-ия по схемам. | Комплексный анализ текста | 4.2 5.7 5.8 7.2 7.11 | 1.1. 3.8 | П.57, Упр.325 Или 326 |
| 86. | 21 | Сочинительные союзы (ПР) | Соч С, их роль в пр-ии. Группы сочинит С по значению. Соч С и в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии, ЗП в них. | З: группы соч С по значению, их функции У: определять роль соч С в пр-ях, расставлять ЗП в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии | Опознают разные по значению союзы. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. | Тест | 4.2 4.3 5.7 5.8 7.19 | 1.1 3.8 | тест |
| 87. | 21 | Контр.сочинение-рассуждение | Рассуждение. Композиция | У: писать сочинение- | | Сочинение | 8.1 8.2 | 3.5 3.6 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|--|--|---------------------------------|--------------|------------|------------------|
| 88. | 22 | (УРР) | рассуждения. Доказательства в тексте-рассуждении. Языковой материал для сочинения. | рассуждение на заданную тему, доказывать свою точку зрения. | | | 8.4 8.6 | 3.7 3.8 | повторит ь |
| 89. | 22 | Подчинительные союзы. Морфол р-р С. (ИНМ) | Подч.С, их роль в пр-ии и тексте. Группы подч С по значению. Запятые в СПП. Порядок морфол р-ра С. Конструирование сложных предложений по схемам. | З: группы подчин С по значению, их функции, порядок морфол. Разбора С. У: расставлять ЗП в СПП, определять роль подчин С в них, выполнять морфол р-р С, конструировать пр-ия по схемам. | Знакомятся с классификацией С по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упр. Составляют СПП из данных простых. Составляют сложные пр-ия по схемам. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. | Словарно-орфографическая работа | 4.2 7.12 | 3.8 | П.59, Упр.340 |
| 90. | 22 | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато. (ИНМ, ПР) | Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато. Различение союзов тоже, также, чтобы, зато и омонимичных наречий и местоимений с частицами. | З6 правило слитного написания союзов тоже, также, зато, чтобы. У: отличать союзы тоже, также, чтобы, зато от омонимичных наречий и местоимений с частицами и правильно писать их. | Усваивают правила написания союзов. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. | Объяснительный диктант | 4.2 6.16 | 1.1 2.5 | П.60, Упр.342 |
| 91. | 22 | | | | | Тест | 7.12 7.18 | 3.8 | П.61, Упр.347 |
| 92. | 23 | Повторение и обобщение изученного о С. | Морфол признаки и функции С. Союзы сочин и подчин. Правописание и употребление С. Морфол р-р С. ЗП | З: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. У: правильно писать С, отличать | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, | Предупредительный диктант | 4.2 6.16 | 3.3 3.7 | Упр.353 |
| 93. | 23 | | | | | Комплексный анализ текста | 7.19 | 3.8 | Стр.162 тест |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|---|---|---|---|-----------------------------------|-------------|--------------------------|----------------------|
| | | | в пр-ях с ОЧП и сложных пр-ях. | союзы от омонимичных частей речи, расставлять ЗП в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии | работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм. | | | | |
| 94. | 23 | Контрольный тест. | С. Морфол признаки С. Правописание С. | З: теоретический материал по теме «Союз» | Выполняют тест. | Зачет | 4.2 | 1.1 | Подготов Ка к К/Д |
| 95. | 23 | Контрольный диктант по теме «Союз» | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы | Диктант с грамматическим заданием | 6.17 7.2 | 3.8 1.1 | тест |
| 4.3 Частица (20ч) | | | | | | | | | |
| 96. | 24 | Анализ к.д. Частица как часть речи (ИНМ) | Частица. Функции Ч. Разряды Ч. Грамматические разборы. | З: понятие Ч, функции Ч, разряды Ч. У: распознавать Ч и определять их роль, различать Ч и омонимичные части речи. | Производят морфол анализ Ч, изучают определение частицы как ЧР. Списывают пр-ия, выделяя Ч и обосновывая выбор. Работаю над значением Ч в пр-ях. | Текущий контроль | 4.2 | 3.8 | П.62, Упр.359 |
| 97. | 24 | Формообразующие частицы (ИНМ) | Формообразующие Ч, из функции. Различение Ч и омонимичных ЧР. Грамматические разборы. | З: понятие формообразующие Ч, функции формообр Ч У: распознавать формообр Ч, определять их роль, различать Ч и омонимичные ЧР. | Распознают Ч разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают пр-ия и тексты, содержащие формообразующие Ч. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные Ч. | Словарный диктант | 4.2 6.17 | 1.1 2.3 2.4 3.8 | П.63, Упр.364 |
| 98. | 24 | Смысловые частицы (ИНМ, | Смысловые Ч, их функция. Богатство | З: понятие смысловые Ч | Определяют, какому слову или какой | Объяснительный диктант | 4.2 | 3.8 2.4 | П.64, Упр.369 |

| | | | | | | | | | |
|------|----|--|--|---|---|---------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 99. | 24 | УЗЗ) | оттенков значения их смысловых Ч. Многообразие способов выражения отношения к действительности с помощью частиц. Употребление смысловых Ч в различных стилях речи. | У: распознавать смысловые Ч, определять, какой оттенок значения они выражают; употреблять частицы в устной и письменной речи. | части текста Ч придают смысловые оттенки. Списывают пр-ия, выделяя смысловые Ч, работают над интонацией в соответствии со смысловыми Ч. Производят замены Ч и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом. | Выборочный диктант, тест | 6.17 | | Упр.370 |
| 100. | 25 | Раздельное и дефисное написание частиц (ИНМ) | Правила раздельного и дефисного написания Ч. Различение Ч и омонимичных ЧР, | З: правила раздельного и дефисного написания Ч. У: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, определять состав слов. | Усваивают правила слитного и дефисного написания Ч. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои пр-я со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. | Комплексный анализ текста | 4.2 6.16 6.17 | 3.3 3.6 3.8 | П.65, Упр.374 |
| 101. | 25 | Морфологический разбор частиц (ИНМ) | Общее значение и разряды Ч. Порядок морфологического разбора Ч. | У: выполнять устный и письменный морфол р-р Ч. | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные МРЧ. Группируют Ч по их написанию. | Комплексный анализ текста | 4.2 6.17 | 3.8 | Записать Пословицы И поговорок и С частицам и |
| 102. | 25 | Отрицательные частицы НЕ и | Отрицательные Ч, их функции. | З: функции отрицательных | Дифференцируют НЕ и НИ как | Комплексный анализ текста | 4.2 6.16 | 1.1 2.2 | П.67, Стр.75 |

| | | | | | | | | | |
|------|----|---|---|---|---|-----------------------------------|--|-------------------|---------------------------|
| 104. | 25 | НИ. (ИНМ, ПР) | Употребление НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными Ч. | частиц, правила употребления НЕ и НИ, определять роль отриц Ч. У: различать и правильно употреблять отриц Ч, определять роль отриц Ч. | частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. | Тест | 6.17 | 3.8 | П.67;391 392 |
| 105. | 26 | Различение НЕ и НИ (ИНМ, ПР) | | | | Работа с дидактическим материалом | | | тест |
| 106. | 26 | | | | | Объяснительный диктант | | | тест |
| 107. | 26 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ (ИНМ, ПР) | Частица НЕ и приставка НЕ. Условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи | З: условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи У: различать частицу не и приставку не | Изучают теоретические сведения. Выполняют упр, обозначая частицу НЕ и приставку не, Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сжатое изложение. | Комплексный анализ текста | 6.13 6.11 6.12 6.14 7.2 8.1 | 1.1 2.4 3.8 | П.68, Упр.395 |
| 108. | 26 | | | | | Тест | | | П.68;402 403 |
| 109. | 27 | | | | | Сжатое изложение | | | Уппр.398 399 |
| 110. | 27 | Частица НИ, приставка НИ, союз ни-ни. Различение (ИНМ, ПР) | Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи. Учебное исследование. Конструирование предложений | З: условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи У: различать приставку ни, союз ни-ни, частицу ни | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. | Комплексный анализ текста | | | П.69 Упр.406 407(у) |
| 111. | 27 | | | | | Тест | | | тест |
| 112. | 27 | Повторение и обобщение изученного о частице (УЗЗ) | Частица. Общее значение и разряды. Стилистические | З: изученный теоретический материал У: применять | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми | Объяснительный диктант | 6.16 6.11 6.12 6.13 | 3.8 | Упр.411 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|----|---|---|---|---|---------------------------------|---------------------------------|------------|----------------------|
| | | | возможности частиц. Правописание Ч. Морфологический разбор Ч. Учебное исследование | правила правописания Ч, употреблять частицы в речи, выполнять морфологический разбор Ч. | орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и ЗП. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. | | 6.14 6.15 | | |
| 113. | 28 | Контрольное изложение (УКЗ) | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | У: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Определяют стиль текста, составляют его план. Сжимают текст, используя изученные приемы. Пишут изложение | Изложение | 8.1 8.2 8.6 9.3 9.4 | 3.1 3.8 | повторит ь |
| 5. Междометие (4ч) | | | | | | | | | |
| 114. | 28 | Междометие как часть речи (ИНМ) | Междометие. Производные и непроизводные М. Употребление М в значении других частей речи. Использование М в устной речи и в художественных произведениях. | З: понятие междометие У: отличать М от других частей речи, различать производные и непроизводные М | Определяют грамматические особенности М. Дифференцируют М в упражнениях. Опознают М, которые употребляются в значении других частей речи. | Комплексный анализ текста | 6.14 4.2 | 1.1 3.8 | Упр.413 |
| 115. | 28 | Дефис в междометиях (ИНМ) | Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи. | У: распознавать условия употребления дефиса в разных частях речи | Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя ЗП. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст М. | Словарно-орфографическая работа | | | Упр.420 |
| 116. | 28 | Знаки препинания при междометиях (ИНМ, ПР) | ЗП в предложениях с М. | У: конструировать предложения с М и расставлять в них ЗП | | Объяснительный диктант | | | П.71, Упр.418 |
| 117. | 29 | Знаки препинания при междометиях (ИНМ, ПР) | Конструирование предложений с М. учебное исследование | | | тест | | | П.70, 71, упр.421 |

6. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (20ч)

| | | | | | | | | | |
|------|----|--|--|---|---|---------------------|---|------------|---------------------|
| 118. | 29 | Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. (УЗЗ) | Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Виды текстов. Стили речи. | З: разделы науки о языке, предмет их изучения, понятие текст, виды текстов, их признаки, стили речи, их признаки У: определять принадлежность текста к определенному стилю, типу речи, самостоятельно создавать тексты на заданную тему. | Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. | Сочинение-миниатюра | 8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 | 3.8 3.2 | Упр.427 |
| 119. | 29 | Рассказ на основе жизненного опыта. (УРР) | Жанровые особенности рассказа. Стиль и тип речи. Материал для сочинения. | З: жанровые особенности рассказа У: самостоятельно составлять рассказ на основе жизненного опыта | Пишут сочинение на основе жизненного опыта | Сочинение-рассказ | 8.6 | 3.2 3.8 | повторит ь |
| 120. | 29 | | | | | | | | |
| 121. | 30 | Фонетика. Графика. (УЗЗ) | Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова | З: изученный теоретический материал У: писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. | Текущий контроль | 1.1 1.2 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 | 1.1 3.8 | П.74 Стр.191-192 |

| | | | | | | | | | |
|------|----|---|--|--|--|------|---|------------|-----------------------------------|
| | | | | фонетический разбор слова | Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют ЗП. | | 6.9 6.10 | | |
| 122. | 30 | Лексика и фразеология (УЗЗ) | Лексика. Словарное богатство языка. Лексическое значение слов. Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Фразеология. Стили речи. | З: изученный теоретический материал У: определять лексическое значение слов, подбирать к словам синонимы и антонимы, определять стили речи, работать со словарями. | | Тест | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 6.11 6.12 6.13 6.14 | 1.1 3.8 | П.75, Чстр.193 |
| 123. | 30 | Морфемика. Словообразование. (УЗЗ) | Морфемика. Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. | З: изученный теоретический материал У: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов. | | Тест | 3.1 3.2 3.3 3.4 6.1- 6.14 | 1.1 3.8 | П.76, Стр.194 тест |
| 124. | 30 | Морфология (УЗЗ) | Морфология. Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи. | З: изученный теоретический материал У: распознавать части речи, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфологический | | Тест | 4.1 4.2 4.3 6.1- 6.14 | 1.1 3.8 | , п.78, стр.199, упр.445 |

| | | | | | | | | | |
|----------|----|--|---|---|--|--------------------------------------|---------------------------------|------------|---------------------------|
| | | | | разбор слов | | | | | |
| 125. | 31 | Синтаксис и пунктуация (УЗЗ) | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простые и сложные предложения, ЗП в них. Синтаксический разбор предложений. | З: изученный теоретический материал У: расставлять ЗП в простых и сложных предложениях, выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений | | Объяснительный диктант | 5.1 5.2 5.3 | 1.1 3.8 | П.80,стр. 203, Упр.459 |
| 126. | 31 | | | | | Тест | 5.7 7.1 7.2 7.3 7.4 | | |
| 127. | 31 | Орфография и пунктуация (УЗЗ) | Орфография. Пунктуация. Части речи. Учебное исследование | У: применять на практике правила орфографии и пунктуации, изученные в 5-7 классах | | Предупредительный диктант | 6.1-6.16 | 1.1 3.8 | тест |
| 128. | 31 | | | | | тест | 7.1-7.4 | | |
| 129-130. | 32 | Защита исследовательских проектов. Подготовка к к. р. | Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад | У: представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме учебного исследования | | Доклад по теме учебного исследования | 8.6 | 3.2 3.3 | Повторить |
| 131. | 32 | Итоговая Контрольная работа (УКЗ) | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | У: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | | Диктант с грамматическим заданием | 1,2,3,4, 5, 6,7,8,9 | 1.1 3.8 | тест |

| | | | | | | | | | |
|--------------|----|--|--|--|--|--|-----|------------|----------------------------------|
| 132. | 32 | Анализ к. р. Тест за курс 7 класса (УКЗ) | | З: изученный теоретический материал У: применять на практике полученные знания, умения, навыки | | Тест | | | Подготов К защите проектов |
| 133- 134. | 32 | Защита исследовательск их проектов . | Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад | У: представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме учебного исследования | | Доклад по теме учебного исследования | 8.6 | 3.2 3.3 | |
| 135- 140. | 32 | Резервные уроки | Морфология. Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи. | | | | | | Задания нет |

Раздел IV. Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
- С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
- Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
- Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
- П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
- В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
- Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

Литература для учащихся

- С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
- Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
- Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
- Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.

- Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
- С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

Электронные пособия. Русский язык

- 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
- 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
- Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
- Фраза. Лингвистический тренажёр.

Раздел V Учебно-тематическое планирование

Кодификатор метапредметных УУД

- **Коммуникативные УУД:**
 - Слушать и слышать друг друга
 - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
 - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов
 - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений
 - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка.
 - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
 - Формировать навыки работы в группе
 - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
 - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

- Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки
- **Регулятивные УУД:**
 - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию
 - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
 - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
 - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
 - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт
 - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
 - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
- **Познавательные УУД:**
 - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста
 - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах
 - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач
 - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова
 - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий
 - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова
 - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания
 - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии

