

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прорывинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
Педагогическим советом
МКОУ «Прорывинская СОШ»
Протокол № 6 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Прорывинская СОШ»
О.В.Кузнецова
Приказ № 59 от «31» августа 2023 г



Рабочая программа
учебного предмета «Основы мировых религиозных культур»
для 4 класса

Автор составитель: Евтодеева Р.В.
учитель географии, высшая категория

с.Прорывное, 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур» для обучающихся 4 класса разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Модуль «Основы мировых религиозных культур» в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» выбран на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире. Очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с

религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Программа модуля «Основы мировых религиозных культур», реализуемая в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» носит культурологический характер и имеет сегодня важное значение, так как характер светской школы, определяется ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Основные принципы, заложенные в содержании программы, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность – отражают культурную, социальную, этническую, религиозную сложность современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Цель данной программы: создание условий для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей народов, граждан полиэтничной России.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.
2. Создавать условия для формирования российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной культурно-религиозной традиции.
3. Содержательно раскрыть понятие «российские культурно-религиозные традиции» в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.
4. Создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
5. Способствовать развитию способностей у младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

2. Общая характеристика курса

Данная программа входит в образовательную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики».

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно - смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания». Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Отечественная религиозно-культурная традиция – общая духовная основа многонационального народа России – формируется исторически и актуализируется сегодня под воздействие ряда факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;
- множество общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков. Образовательный процесс учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у учащихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального

народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;

- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им. Учебный курс – это введение в религиозно-культурную традицию России.

Рабочая программа «Основы мировых религиозных культур» рассчитана на 1 учебный год (1 час в неделю – 34 часа) для обучающихся 4-го класса.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как история, окружающий мир, краеведение, изобразительное искусство, музыка.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные блоки:

1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
2. Основы мировых религиозных культур.
3. Духовные традиции многонационального народа России.

3. Место предмета в учебном плане

На изучение курса «ОМРК» в 4 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 ч: 34 учебные недели.

Четверть	Количество рабочих недель	Учебная нагрузка
1	8	9
2	8	7
3	10	10
4	8	8
год	34	34

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Новизна программы заключается в ее направленности на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Ключевые идеи программы:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.
2. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
3. Духовные традиции многонационального народа России.
4. Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности.
5. Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов.
6. Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества.
7. Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный

подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т. д).

5. Результаты освоения учебного курса в 4 классе

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться:

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям.

6. Содержание курса.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блоки 2 и 3. Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники

христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

8. Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

Литература:

Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М.: Просвещение, 2013.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2012. – 27 с.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 240 с.

Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)

Оборудование

Раздаточный материал	
Наглядные пособия	Учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение программы (программа, учебные пособия для учащихся), нормативные документы, научно-популярная литература, хрестоматийные материалы, энциклопедическая и справочная литература, религиозная литература, художественные альбомы. Печатные пособия. Картины, иллюстрации, карты.
Электронные образовательные ресурсы	Экранно-звуковые пособия. Электронное пособие по модулю «Основы мировых религиозных культур»; дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none">➤ Компьютер➤ Мультимедийный проектор➤ Принтер

Дополнительная литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).
 3. Бгажноков, Б. Х. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4–5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений [Текст] / Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др.– М.: Просвещение, 2010. – 239 с.
 4. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4–5 классы [Текст] / А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с.
 5. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4–5 классы : учеб. пособие для общеобразовательных учреждений [Текст] / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева и др. – М. : Просвещение, 2010. – 80 с.
 6. Сахаров, А. Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / А. Н. Сахаров, К. А. Кочегаров; под общ. ред. чл.-корр. РАН А. Н. Сахарова. – М., 2011. – 128 с.
 7. Основы мировых религиозных культур. Примерная программа. Составители: Майорова И. Н., Завьялова Т. А., Силиванова Н. П. Белова С. С., Финагина А. В., Ивачева Е. К., Казакова С. Н., Силиванова Н. П., Консультант: Арещенко С. В., заведующая кабинетом духовно-нравственного воспитания, преподаватель КРИПКипРО. Кемерово, 2010г.

9. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате усвоения программного материала обучающиеся получают *представление*:

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;

овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Оценочные материалы. Критерии оценивания образовательных результатов

Обучение предмету «ОМРК» безотметочное. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются обобщающие уроки по теме и разделу, сообщения, презентации.

Особенности организации контроля. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы-диалога, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т. п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из

жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд-фильма, выполненного в программе Power Point. Материалы, подготовленные для выступления на занятии по этой теме, могут быть оформлены в виде выставки.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

Формы, методы, технологии обучения

Формы организации образовательного процесса:

- групповая работа над проектом;
- практика деловых игр;
- анализ критических ситуаций;
- тренинги практических навыков.

Методы:

- проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские);
- организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством);
- стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания);
- контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль);
- самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

Технологии обучения:

- личностно ориентированного образования;
- игровые;
- информационные;
- деятельностного метода;
- развитие общеучебных умений.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских или ориентировочных).

Календарно-тематическое планирование по курсу «ОМРК»

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
1	Россия - наша Родина	
2	Культура и религия	1
3	Культура и религия	1
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	1
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1
6	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака	1
7	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	1
8	Хранители предания в религиях мира	1
9	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздания. Рай и ад.	1
2 четверть. 7 ч.		
10	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздания. Рай и ад.	1
11	Человек в религиозных традициях мира	1
12	Священные сооружения	1
13	Священные сооружения	1
14	Искусство в религиозной культуре	1
15	Искусство в религиозной культуре	1
16	Подведение итогов	1
3 четверть. 10 ч.		
17	Творческие работы учащихся	1
18	История религий России	1
19	История религий России	1
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1
22	Паломничества и святыни	1
23	Календари религий мира. Праздники в религиях мира	1
24	Праздники в религиях мира	1
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
4 четверть. 8 ч.		

27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий	1
28	Семья, семейные ценности	1
29	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	1
30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм, многонациональность и конфессиональность народа	1
31	Подготовка творческих проектов	1
32	Выступление обучающихся со своими творческими работами	1
33	Выступление обучающихся со своими творческими работами	1
34	Презентация творческих проектов на тему	1

7. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий

№	Тема урока (тип урока)	Основное содержани е	Целевая установка	Планируемые результаты			
				предметные	личностные	метапредметные	Форма контроля
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)							
1	Россия - наша Родина	Отечество, Родина, духовный мир, материальн ый мир, культурны е традиции, вечные ценности	1. Расскажите, что такое духовный мир человека. Определите, что такое культурные традиции и для чего они существуют. 2. Приведите пример того, как влияет духовный мир человека на его настроение и поведение. 3. Сделайте рисунок, который показывает (иллюстрирует) духовный мир или материальный мир. 4. Определите вечные ценности, которые позволяют сделать внутренний мир человека чистым и радостным. 5. Создайте символ для дружной семьи народов России. 6. Оцените значимость культурных традиций для человека, его	Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность , долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационал ьного народа России. Восстановлени е целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Дневник самонаблю дений Групповая рефлексия

			семьи, его страны.				
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)							
2	Культура и религия	Религия. Первобытные верования. Древние религии, традиционные верования. Национальные религии (индуизм, иудаизм). Мировые религии (христианство, ислам, буддизм). Традиционные религии. Ритуалы	1.Перечислите, какие мировые религии вам известны. Определите, какие религии являются традиционными для России. 2.Объясните, что такое религия. 3.Докажите, что ритуалы в религии необходимы. 4.Определите, почему одни религии называются национальными, а другие мировыми. 5.Оформите дорожный указатель, на котором были написаны названия, традиционных для нашей страны (региона) религий. 6.Придите к выводу о том, что право каждого человека быть верующими или неверующими.	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

						партнёра в общении и взаимодействии.	
3	Культура и религия	Культура. Культурный человек. Культура поведения. Материальная и духовная культура. Религиозная культура. Живопись. Музыка.	1.Расскажите, что такое культура. 2.Объясните, что такое культурный человек и культурное поведение. 3.Докажите, что культура и религия связаны между собой. 4.Определите, как религия влияет на культуру. 5.Предложите свои примеры материальной и духовной культуры. 6.Придите к выводу о том, что каждый человек должен быть культурным.	Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современной России	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками по духовным ценностям	Формирование регулятивных УУД: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	Религия. Вера в духов и богов. Многобожие. Пантеон. Единый Бог. Завет.	1.Расскажите, для чего древние люди заботились о душах своих предков. 2.Объясните, почему древние люди почитали животных. 3.Сравните, чем отличается иудаизм от первых религий. 4.Дайте определение понятия пантеон.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: как основ культурных традиций многонационального народа России. Осознание	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных	Формирование познавательных УУД: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения	Дневник самонаблюдения, Рефлексия портфолио

			5.Изобразите на рисунке богов. 6.Оцените значимость древней религии.	ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	состояний.	различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Иисус Христос. Распространение христианства. Мухаммад . Будда. Благородные истины.	1.Расскажите, кто такой Иисус Христос. 2.Определите, чему он учил людей, что случилось после его смерти, как началось распространение христианства. 3.Объясните, что такое христианство, ислам, иудаизм, буддизм. 4.Докажите взаимосвязь между религиями. 5.Раскройте особенности буддизма. 6.Оцените значимость религий.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Формирование познавательных УУД: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
6	Священные книги религий мира:	Веды. Авеста. Типитака.	1.Расскажите, когда впервые появились священные тексты. 2.Объясните, что такое	Знание, понимание и принятие обучающимися	Формирование образа мира как единого и целостного при	Формирование познавательных УУД: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,	Дневник самонаблюдений, рефлексия

	Веды, Авеста, Типитака		<p>священные тексты и как они назывались?</p> <p>3. Докажите, что Веды, Авеста, Типитака – священные тексты.</p> <p>4. Определите, какой религии принадлежат эти священные тексты.</p> <p>5. Проанализируйте священные тексты.</p> <p>6. Оцените значимость священных текстов.</p>	<p>ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p>	<p>разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения</p>	<p>осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	портфолио
7	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки.	<p>1. Скажите, как назывались священные книги иудеев, христиан и мусульман?</p> <p>2. Объясните, что такое священная книга?</p> <p>3. Сравните священные книги иудеев, христиан и мусульман. Есть ли у</p>	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационал	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения	<p>Формирование познавательных УУД: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения,</p>	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

			<p>них общее?</p> <p>4.Нарисуйте схему-строение Библии и Корана.</p> <p>5.Предложите свой вариант, что могло бы быть в «Апокалипсисе».</p> <p>6.Оцените значимость священных книг.</p>	<p>ьного народа России.</p>	<p>к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p>обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД:</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	
8	Хранители предания в религиях мира	<p>Жрец.</p> <p>Раввин.</p> <p>Апостол.</p> <p>Епископ.</p> <p>Священник</p> <p>. Диакон.</p> <p>Иерархия.</p> <p>Умма.</p> <p>Имам.</p> <p>Хафиз.</p> <p>Сангха.</p> <p>Лама.</p>	<p>1.Вспомните, кто такие жрецы и друиды?</p> <p>2.Объясните, что такое иерархия?</p> <p>3.Сделайте рисунок(лестницу), которая показывает как организована любая из изученных религиозных общин.</p> <p>4.Проанализируйте, что общего в организации религиозных общин?</p> <p>5.Изложите в форме рассуждения свое понимание необходимости хранить предания.</p> <p>6.Аргументируйте важность роли хранителя религиозных традиций.</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.</p>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм</p>	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

					регуляции своих эмоциональных состояний.		
9	Человек в религиозных традициях мира	Молитва. Таинства. Намаз. Мантра.	1.Расскажите, что такое религиозные традиции. 2.Объясните, что такое молитва, таинства, намаз, мантра. 3.Докажите, что молитва, таинства, намаз, мантра являются важным составляющим в религиозных традициях. 4.Проанализируйте, что общего в религиозных традициях мира. 5.Изложите, свое понимание религиозных традиций. 6.Оцените значимость религиозных традиций для человека.	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
10	Священные сооружения	Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.	1.Перечислите, какие бывают священные сооружения. 2.Объясните, что такое синагога, церковь. 3.Назовите основные	Формирование представлений о религиозной культуре. Формирование	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

			<p>части церкви.</p> <p>4. Определите, какие священные сооружения являются традиционными для России.</p> <p>5. Сравните христианские и иудейские религиозные сооружения, что общего, чем отличаются</p> <p>6. Оцените значимость священных сооружений</p>	<p>представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.</p>	<p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p>несущественных).</p> <p>Формирование регулятивных УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>	
11	Священные сооружения	Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.	<p>1 Перечислите, какие священные сооружения мировых религий вам известны.</p> <p>2 Определите, какие священные сооружения являются традиционными для России</p> <p>3 Докажите, что священные сооружения необходимы</p> <p>4 Сравните</p>	<p>Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.</p>	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Овладение способностью</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

			<p>изображения священных сооружений ислама и буддизма</p> <p>5 Определите, в чем особенность каждого из сооружений Похожи ли они на священные сооружения православной и иудейской культуры</p> <p>6 Заполните таблицу «Священные сооружения религий мира»</p>		поведения.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	
12	Искусство в религиозной культуре	Искусство в религии христианства и ислама. Икона. Каллиграфия. Арабески.	<p>1. Определите, какую роль в разных религиях играет искусство.</p> <p>2 Расскажите, какую роль в разных религиях играет искусство</p> <p>3 Докажите, что верующим необходимы предметы искусства</p> <p>4 Определите, какие формы искусства характерны для традиционных религий России</p> <p>5 Рассмотрите изображения икон, арабесок. Проанализируйте, какие особенности характерны для</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама.</p>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>Бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p> <p>Формирование регулятивных УУД: Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

			каждого из изображений. 6.Оцените значимость искусства в религиозной культуре.				
13	Искусство в религиозной культуре	Искусство в религии иудаизма и буддизма. Семисвечник. Способы изображения Будды.	1.Определите, почему религия предполагает искусство. 2.Объясните, почему верующим необходимы предметы искусства. 3.Докажите, что священные сооружения разных религий можно назвать произведениями искусства. 4.Подумайте, о религиозном искусстве, каких конфессий пойдет речь. 5.Определите особенности характерн. для изображения Будды. 6.Обсудите утверждение, что всё религиозное искусство объединяется высокой духовностью и художественным уровнем	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.	Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Бережное отношение к материальным и духовным ценностям	Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий Формирование регулятивных УУД: Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
14	Добро и зло.	Грех. Грехопаден	1.Расскажите, как вы понимаете, что такое	Формирование знания о	Развитие самостоятельности	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие,	Дневник самонаблюдения

	<p>Возникновение зла в мире.</p> <p>Понятие греха, раскаяния и воздаяния.</p> <p>Рай и ад.</p>	<p>ие.</p> <p>Покаяние.</p> <p>Добро. Зло.</p>	<p>добрые поступки и что такое злые поступки?</p> <p>2.Объясните понятия грех, грехопадение, покаяние.</p> <p>3.Докажите на основании приведенных примеров, что добро- лучше чем зло.</p> <p>4.Определите, что входит в современное понятие добро.</p> <p>5.Рассмотрите изображение грехопадения Адама и Евы. 6.Оцените значимость добра в современном мире</p>	<p>возникновении в мире зла.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p>выведение следствий.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.</p>	<p>дений, рефлексия портфолио</p>
15	<p>Добро и зло.</p> <p>Возникновение зла в мире.</p> <p>Понятие греха, раскаяния и воздаяния.</p> <p>Рай и ад.</p>	<p>Грех.</p> <p>Грехопадение.</p> <p>Покаяние.</p> <p>Добро. Зло.</p>	<p>1.Расскажите, как вы понимаете, что такое добрые поступки и что такое злые поступки?</p> <p>2.Объясните понятия грех, грехопадение, покаяние. 3.Докажите на основании приведенных примеров, что добро- лучше чем зло.</p> <p>4.Определите, что входит в современное понятие добро.</p> <p>5.Изобразите на</p>	<p>Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

			рисунке добро и зло. 6.Оцените значимость добра в современном мире				
16	Творческие работы учащихся		<p>1.Выберите тему творческой работы предлагаемые учителем или свою.</p> <p>2.Расскажите, с чего начнете, писать работу и кто вам в этом будет помогать.</p> <p>3.Объясните, почему выбрана та или иная тема творческой работы.</p> <p>4.Используйте в написании творческой работы помощь учителя, родителей, книг, интернета.</p> <p>5.Оформите работу, приложения, презентацию к ней.</p> <p>6.Оцените значимость своей работы</p>	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<p>Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
17	Подведение итогов	Закрепление	<p>1.Дополните ряды слов.</p> <p>2.Решите, что</p>	Закрепление и расширение	Формирование основ гражданской	<p>Формирование познавательных УУД:Овладение логическими</p>	Дневник самонаблюдения

		<p>пройденного материала. Самостоятельное выполнение индивидуально или в группах тестовых заданий</p>	<p>объединяет слова каждого ряда. 3. Определите, классифицируйте, что из перечисленных относится к иудаизму, христианству, буддизму, исламу. 4. Создайте статьи для исторических энциклопедий, используя ниже слова. 5. Определите, к каким религиям относятся эти предметы и сооружения 6. Оцените значимость проведенной работы</p>	<p>знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.</p>	<p>идентичности, чувства гордости за свою Родину. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Формирование регулятивных УУД: Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>дений, рефлексия портфолио</p>
--	--	---	---	--	---	---	-----------------------------------

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

18	История религий России	<p>Выбор на Руси новой веры. Роль православия в истории России. Митрополит. Патриарх.</p>	<p>1. Расскажите, о каких религиях вы уже знаете? 2. Расскажите, в каком году Русь принимает христианство? В правлении, какого князя это произошло? Как он выбрал веру?</p>	<p>Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в</p>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Формирование регулятивных УУД:</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>
----	------------------------	---	---	---	--	--	--

		Синод.	<p>3. Докажите, что Православная церковь сыграла огромную роль в истории России.</p> <p>4. Расскажите, когда и почему возникло старообрядничество?</p> <p>5. Разъясните, когда произошло разделение церквей и как они стали называться?</p> <p>6. Рассмотрите репродукцию картины о выборе веры князем Владимиром. Какой момент изображен на картине?</p>	<p>становлении российской государственности.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	
19	Религии России	<p>Православная, католическая, протестантская веры. Ислам. Иудаизм. Буддизм.</p>	<p>1. Расскажите, какие религиозные веры вы знаете.</p> <p>2. Объясните, что послужило причиной разделения церквей.</p> <p>3. Докажите, значение религий для современной России.</p> <p>4. Определите, какую роль в жизни России сыграли католики и протестанты.</p> <p>5. Расскажите, как появились на территории России</p>	<p>Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.</p>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и</p>	<p>Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

			ислам и иудаизм. 6.Оцените значимость религий в нашей жизни и в жизни России.		находить выходы из спорных ситуаций. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	коммуникативных УУД: Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
20	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Религия. Мораль. Учения в религиях христианства и иудаизма. Заповеди.	1.Расскажите, что такое религия и мораль. 2.Объясните, что общего существует в учениях христианства и иудаизма. 3.Докажите, в чем состоят нравственные заповеди в иудаизме и христианстве. 4.Определите, какую роль в жизни людей играют заповеди. Чему они учат? 5.Обсудите, как библейские заповеди стали отправной точкой многих законов, которые приняты в различных странах. 6.Оцените, значение религии и морали у иудеев и христиан.	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей	Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы. Формирование регулятивных УУД: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
21	Религия и мораль.	Религия. Мораль.	1.Расскажите, что такое религия и мораль.	Знакомство с основами	Формирование образа мира как	Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять	Дневник самонаблюдения

	Нравственные заповеди в религиях мира	Учения в религиях ислама и буддизма. Бодхисатв.	2.Объясните, что общего существует в учениях 3. Докажите, в чем состоят нравственные морали в исламе и буддизме.. 4.Определите, какое нравственное учение в исламе играет главную роль. 5.Обсудите, что является основой поведения для буддистов. 6.Оцените, значение религии и морали у иудеев и христиан	религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей	информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование регулятивных УУД: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Формирование коммуникативных УУД: Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	дений, рефлексия портфолио
22	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Ритуалы. Обычаи. Таинства. Намаз.	1.Расскажите, что такое ритуалы, обряды и как они возникли. 2.Объясните, какими бывают обряды в христианстве, исламе. 3.Докажите, что ритуалы и обряды обязательное для религий.	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Овладение навыками смыслового чтения текстов. Формирование регулятивных УУД: целеполагание	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

			<p>4.Определите, для каких религий молитва является главным делом верующего? Почему?</p> <p>5.Прочитайте и проанализируйте статьи в учебнике.</p> <p>6.Оцените значимость ритуалов и обрядов у христиан и мусульман.</p>		<p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.</p>	
23	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Религия. Обряды. Ритуалы. Таинства.	<p>1.Расскажите о существующих в вашей семье традициях, ритуалах? Если да, то отличаются ли они от религиозных? Чем?</p> <p>2. Объясните в чем особенности религиозных ритуалов и обрядов?</p> <p>3. Что вы можете рассказать о возникновении ритуалов и обрядов членам семьи и друзьям</p> <p>4.Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке?</p> <p>5.Предложите прочитать фрагмент</p>	<p>Знание, понимание и восприятие ценностей, как основы культ. традиций многонационального народа России.</p> <p>Формирование представлений о религиозной культуре.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитания доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.</p>	<p>Дневник самонаблюдения, рефлексия, портфолио</p>

			статьи из пособия для учащихся (о ритуалах и обрядах одной из религий) и составить план этого фрагмента. 6. Аргументируйте, необходимость соблюдения обрядов и ритуалов		духовным ценностям.		
24	Религиозные ритуалы в искусстве	Паломничество. Реликвия. Мощи. Святыни. Хадж. Кааба	1. Как вы понимаете тему урока? 2. Какие слова вам непонятны? 3. Прочитайте в пособии для учащихся, о чем вам предстоит сегодня узнать. 4. Рассмотрите изображения основных святынь различных религий. Можно ли предположить, к каким религиям относятся эти святыни? По каким признакам вы это определили? 5. Какие святыни показались вам наиболее интересными? Необычными? 6. Заполните таблицу названиями святынь и мест паломничества различных религий.	Формирование представлений о религиозной культуре. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитания доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

25	Календари религий мира. Праздники в религиях мира	Религиозные праздники. Праздники и праздничные обряды. Праздники иудеев. Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган.	1.Расскажите, что такое праздник. 2.Объясните, что такое религиозные праздники. Какие религиозные праздники у иудеев. 3.Докажите, что для проведения религиозных праздников необходимо соблюдать праздничные обряды. 4.Определите, что такое Шавуот и Суккот. 5.Предложите примеры, какие религиозные праздники вы знаете. 6.Оцените значимость праздников в религиях.	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование регулятивных УУД: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления. <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
26	Праздники в религиях мира	Религиозные праздники христиан, мусульман, буддистов. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница	1.Расскажите, что вы знаете о религиозных праздниках христиан, мусульман, буддистов. 2.Опишите, какие праздничные обряды христиан, мусульман, буддистов вам известны. 3.Докажите, что праздники традиционных религий	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Наличие мотивации	Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование регулятивных УУД: <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		(Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.	России несут смысл. 4.Определите, самые важные праздники у христиан, мусульман, буддистов. 5.Сконструируйте буддийский календарь. 6.Оцените, значимость праздников традиционных религий России.		к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
27	Семья, семейные ценности	Семья.	1.Расскажите, что такое семья. Какие бывают семьи. 2.Объясните, как традиционные религии России относятся к семье. 3.Докажите, что семья является главной ценностью для человека. 4.Определите, какое значение имеет брак у христиан, мусульман, иудаизме и буддизме. 5.Изобразите семью. 6.Оцените, значение семьи и семейных ценностей	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций. Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
28	Долг, свобода, ответственность,	Долг. Свобода. Ответственность. Труд	1.Определите, что такое долг, ответственность; 2.Подумайте, кто контролирует и	Знание, понимание и принятие обучающимися	Формирование основ российской гражданской идентичности,	Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. Формирование регулятивных УУД:	Дневник самонаблюдений, рефлексия

	учение и труд	в разных религиях	оценивает исполнение долга; 3.Сформулируйте, что значит быть человеком ответственным; 4.Перечислите опасности безответственного поведения; 5.Расскажите, как оценивается учёба – твой главный труд; 6.Найдите отрицательные примеры средств достижения богатства и его использования.	ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.	чувство гордости за свою Родину. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	портфолио
29	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий	Милосердие Сострадание Забота о слабых. Взаимопомощь.	1.Расскажите, что такое милосердие, сострадание, взаимопомощь. 2.Объясните, как милосердие и сострадание связаны между собой. 2.Назовите конкретные дела, относящиеся к милосердию, состраданию. 3.Объясните, почему раздача милостыни	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Знакомство с	Формирование толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Воспитание	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Формирование регулятивных УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

			<p>обязательна на каждом празднике.</p> <p>4. Докажите приведенными примерами, что милосердие, сострадание – это хорошее качество человека</p> <p>5. Предложите примеры иллюстрирующие милосердие.</p> <p>6. Оцените значение милосердия, сострадания, взаимопомощи.</p>	<p>основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</p> <p>осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей; развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний.</p>	<p>осуществления.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

30	<p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм, многонациональность и конфессиональность народа</p>	<p>Любовь. Уважение. Отечество. Патриотизм. Многонациональность. Конфессиональность.</p>	<p>1. Расскажите, как вы понимаете, что такое любовь, уважение.</p> <p>2. Объясните, как любовь и уважение связано с Отечеством.</p> <p>3. Докажите, что каждый человек в чем-то патриот своей Родины.</p> <p>4. Определите, почему Россия является многонациональной и конфессиональной страной.</p> <p>5. Отметьте на карте России, какие народы</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре</p>	<p>Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>
----	---	--	--	---	---	---	--

			проживают на ее территории. 6.Обсудите, а являетесь ли вы частью России.		всех народов.	взаимодействии.	
31	Подготовка творческих проектов	Любовь. Уважение. Отечество. Патриотизм. Многонациональность. Конфессиональность.	1.Выберите тему творческой работы предлагаемые учителем или свою. 2.Расскажите, с чего начнете, писать работу и кто вам в этом будет помогать. 3.Объясните, почему выбрана та или иная тема творческой работы. 4.Используйте в написании творческой работы помощь учителя, родителей, книг, интернета. 5.Оформите работу, приложения, презентацию к ней. 6.Оцените значимость своей работы	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России.	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формирование познавательных УУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий .Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: <i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

						сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
32	Выступление обучающихся со своими творческими работами	Любовь. Уважение. Отечество. Патриотизм. Многонациональность. Конфессиональность.	1.Изложите тему, задачи, цель выбранной творческой работы. 2.Расскажите о том, что вы исследовали в своей творческой работе. 3.Используйте информационно-коммуникационные технологии, помощь родителей 4.Проанализируйте, сделайте вывод по творческой работе. 5.Оформите творческую работу в папку. 6. Оцените вместе с ребятами класса, учителем и родителями значение работы по теме	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Наличие мотивации к труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач Формирование регулятивных УУД: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Оценка работы по критериям, выработанным в классе.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
33	Выступление обучающихся со своими творческими работами	Любовь. Уважение. Отечество. Патриотизм. Многонациональность. Конфессиональность.	1.Изложите тему, задачи, цель выбранной творческой работы. 2.Расскажите о том, что вы исследовали в своей творческой работе. 3.Используйте информационно-коммуникационные	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций	Наличие мотивации к труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений	Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач Формирование регулятивных УУД: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		нальность.	технологии, помощь родителей 4. Проанализируйте, сделайте вывод по творческой работе. 5. Оформите творческую работу в папку. 6. Оцените вместе с ребятами класса, учителем и родителями значение работы по теме	многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	деятельности. Оценка работы по критериям, выработанным в классе.	
34	Презентация творческих проектов на тему	Любовь. Уважение. Отечество. Патриотизм. Многонациональность. Конфессиональность.	1. Расскажите, как вы проводили время, чем занимались на факультативе. 2. Свяжите воедино накопленные материалы и знания 3. Сделайте отчет о проделанной работе 4. Используйте информационно-коммуникационные технологии, помощь родителей 5. Оформите творческий отчет 6. Оцените свою работу, работу одноклассников, родителей и учителя	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Наличие мотивации к труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач Формирование регулятивных УУД: Оценка работы по критериям, выработанным в классе.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

