

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прорывинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
Педагогическим советом
МКОУ «Прорывинская СОШ»
Протокол № от 31.08.2023 г.



Утверждаю
Директор МКОУ «Прорывинская СОШ»
О.В.Кузнецов
Приказ № 59 от «31» августа 2023 г

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для 3 класса**

Автор составитель: Тищенко О. Л.
учитель начальных классов,
1 категория

с.Прорывное, 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Нормативная основа программы

- Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемые результаты начального общего образования, с учетом возможностей программы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М. : Просвещение, 2022

- Учебный план МКОУ «Прорывинская СОШ»

- При организации обучения учитывается Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология)/

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на **136** часов в год при **4** часах в неделю.

Характеристика класса:

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 класса. Чтобы включить детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Табличное умножение и деление	28
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16
8	Итоговое повторение	6
	Итого	136

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7,8,9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

100. Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе **ученик научится:**

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (с скобками и без

них);

- таблицу умножения однозначных чисел соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше» и «больше на», «меньше» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

деления;

- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя

изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (с скобками и без

них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре

арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменное сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах

1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы) записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-

познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5»-без ошибок.	«5»-без ошибок.	«5»-без ошибок.	«5»-без ошибок.
«4»-1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4»-1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»-1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3»-1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3»-2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть	«3»-3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
7	Проверочная работа №1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
8	Стартовая диагностическая работа	Констатирующая
14	Тест №1	Проверим себя и оценим свои достижения
17	Математический диктант №1	Табличное умножение и деление
18	Проверочная работа №2	Табличное умножение и деление
27	Проверочная работа №3	Решение задач
31	Математический диктант №2	Констатирующая (за 1 четверть)
32	Контрольная работа №1	Констатирующая (за 1 четверть)
35	Проверочная работа №4	Умножение и деление. Решение задач

49	Математический диктант №3	Табличное умножение и деление
50	Тест №2	Проверим себя и оценим свои достижения
56	Проверочная работа №5	Табличное умножение и деление
60	Проверочная работа №6	Таблица умножения и деления. Решение задач
63	Математический диктант №4	Констатирующая (за 2 четверть)
64	Контрольная работа №2	Констатирующая (за 2 четверть)
81	Проверочная работа №7	Внетабличное умножение и деление
82	Математический диктант №5	Умножение и деление
83	Проверочная работа №8	Внетабличное умножение и деление
88	Проверочная работа №9	Деление с остатком
91	Тест №3	Проверим себя и оценим свои достижения
99	Проверочная работа №10	Решение задач и уравнений. Деление с остатком
100	Математический диктант №6	Констатирующая (за 3 четверть)
101	Проверочная работа №11	Нумерация чисел в пределах 1000
103	Тест №4	Проверим себя и оценим свои достижения
104	Контрольная работа №3	Констатирующая (за 3 четверть)
112	Проверочная работа №12	Сложение и вычитание
113	Тест №5	Верно? Неверно?
114	Проверочная работа № 13	Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел
123	Проверочная работа №14	Умножение многозначного числа на однозначное
127	Проверочная работа №15	Деление многозначного числа на однозначное
129	Математический диктант №7	Внетабличное умножение и деление
130	Проверочная работа №16	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000
133	Математический диктант №8	Итоговая (за год)
134	Итоговая контрольная работа №4	Итоговая (за год)
135	Тест №6	Проверим себя и оценим свои достижения

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	1	1	2	3	1
2 четверть	1	1	2	3	-
3 четверть	2	1	2	5	-
4 четверть	2	1	2	5	-
Итого:	6	4	8	16	1

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия для учащихся:

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2022.

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.

2. Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.

3. Конструирование. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование» / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2007.
4. Математика. Устные упражнения. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.
5. Для тех, кто любит математику. 3 класс / Моро М.И. – М.: Просвещение, 2010.
6. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
7. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
8. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
9. Математика и конструирование. Конструирование. 3 класс / Волкова С.И., Пчелкина О.Л. – М.: Просвещение, 2012.
10. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.
11. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- карточки заданиями по математике для 3 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- CD/DVD-проигрыватель;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150х150 см.

Экранно-звуковые пособия

- видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;
- слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию программы по математике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаш, цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);
- демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур тел.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;

– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;

– настенные доски (полки) для вешивания иллюстративного материала

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план/факт	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)						
1		Сложение и вычитание.	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	<i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать, сравнивать</i> числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	<i>Записывать, сравнивать</i> числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
3		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	<i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
5		Решение уравнений с	<i>Урок формирования</i>	Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности

		неизвестным вычитаемым.	<i>умений и навыков.</i>	основных знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
6		Обозначение геометрических фигур буквами.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	<i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называются на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
7		«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	<i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
8		Повторение пройденного	<i>Контрольно-обобщающий</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её	Выделение и осознание обучающимся того, что

		«Что узнали. Чему научились» <i>Вводная диагностическая работа.</i>	<i>урок.</i>	целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	результат, делать выводы на будущее.	уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Табличное умножение и деление (28 часов)						
9		Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	<i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
10		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	<i>Называть</i> чётные и нечётные числа. <i>Применять</i> при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
11		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> связь между величинами: цена, количество, стоимость.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
12		Решение задач с величинами:	<i>Урок изучения нового</i>	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного	<i>Называть</i> зависимости между	Постановка и формулирование

		масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	<i>материала.</i>	предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
13		Порядок выполнения действий.	<i>Урок-исследование.</i>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
14		Порядок выполнения действий. Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
15		Закрепление. Решение задач.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Анализировать текстовую задачу выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

16		«Странички для любознательных».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
17		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
18		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
19		Умножение четырёх, на 4 и соответствующий случай деления.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующий случай деления с числом 4. Находить число, которое в	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;

				несколько раз больше(меньше) данного.		сравнивать и обобщать информацию.
20		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Объяснять</i> решение текстовых задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
21		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять</i> смысл выражения «больше 2(3, 4, ...) раза». <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Объяснять</i> решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять</i> смысл выражения «меньше в 2(3,4,...) раза». <i>Объяснять</i> решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
24		Умножение пяти, на 5 и соответствующий случаи	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующий случаи деления числом 5.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты

		деления.		Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
25		Задачи на кратное сравнение.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
26		Решение задач на кратное сравнение.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
27		Решение задач. Проверочная работа №3 по теме «Решение задач».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
28		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.

29		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
30		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	<i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
31		Решение задач Математический диктант № 2.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.
32		Контрольная работа № 1 за 1 четверть.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

33		Работа над ошибками. Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок-исследование.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
34		«Странички для любознательных».	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
35		Проект «Математическая сказка».	<i>Урок-проект.</i>	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способ решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
36		Повторение пройденного «Что узнали».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений	Контролировать свою деятельность: проверять правильность

		Чему научились». Проверочная работа №4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».		изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	выполнения вычислений изученными способами.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)						
37		Площадь. Единицы площади.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	<i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
38		Квадратный сантиметр.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
39		Площадь прямоугольника.	<i>Урок-исследование.</i>	Выводить правила вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
40		Умножение	<i>Урок изучения</i>	Составлять таблицу умножения	<i>Применять</i> знание	Собирать требуемую

		восьми, на 8 и соответствующи е случаи деления.	<i>нового материала.</i>	соответствующие случаиделения с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
41		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
42		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
43		Умножение девяти, на 9 и соответствующи е случаи деления.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаиделения с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
44		Квадратный дециметр.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
45		Таблица умножения.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания аналогичное	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений	Контролировать свою деятельность: проверять правильность

			<i>знаний.</i>	мышление.	числовыхвыражений.	выполнениявычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
46	Решениезадач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливатьзависимостимежду величинами, составлять план решениязадачи,решатьтекстовые задачи разных видов. Совершенствоватьсязнаниетаблицы умножения.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способырешениязадачи.	Моделировать содержащиесявтексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	
47	Квадратный метр.	<i>Урокизучения нового материала.</i>	Измерять площади фигур в квадратныхметрах.Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называтьииспользовать</i> принахождениии площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное созданиеалгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поисковогохарактера.	
48	Решениезадач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливатьзависимостимежду величинами, составлять план решениязадачи,решатьтекстовые задачиразныхвидов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способырешениязадачи.	Моделировать содержащиесявтексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	
49	«Страничкидля любознательных».Повторение пройденного «Чтоузнали. Чему научились». <i>Математичес</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнятьзаданиятворческогои поисковогохарактера.Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	<i>Применять</i> знание таблицыумноженияс числами 2-9 при вычислениизначений числовыхвыражений.	Прогнозировать результатывычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнениявычислений изученными способами.	

		кий диктант № 3.				
50		<i>Промежуточная диагностика. Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
51		Умножения на 1.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
52		Умножения на 0.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач, уравнений.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
53		Случаи деления вида: a	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать	<i>Называть</i> результат деления числа на то же	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы

		$a \neq 0$.		вычислительные навыки, умение решать задачи.	числа 1 . <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
54		Деление нуля на число.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть</i> результат деления нуля на число, не равное 0. <i>Применять</i> полученные знания для решения составных задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
55		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
56		«Странички для любознательных» . <i>Проверочная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	<i>Урок-дискуссия.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.
57		Доли.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать	<i>Называть</i> и <i>записывать</i> доли. <i>Находить</i> долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.

				задачи.		
58		Окружность. Круг.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	<i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
59		Диаметр окружности (круга).	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	<i>Определять</i> и вычерчивать диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
60		Решение задач. Проверочная работа № 6 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
61		Единицы времени.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь.	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя таблиць-календарь.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
62		Единицы времени.	<i>Урок формирования</i>	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о	<i>Называть</i> единицу измерения времени: сутки.	Делать выводы на основе анализа предъявленного

			<i>умений и навыков.</i>	временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.		банка данных.
63		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 4.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
64		<i>Контрольная работа № 2 за 2 четверть.</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2–3 действия (скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)						
65		Работа над ошибками. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, 60	<i>Урок введения новой темы.</i>	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	<i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения,

		: 3.				законы арифметических действий).
66		Случаи деления вида $80 : 20$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Объяснять</i> приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.
67		Умножение суммы на число.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	<i>Объяснять</i> способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
68		Умножение суммы на число.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	<i>Применять</i> знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
69		Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
70		Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;

				решать задачи, уравнения.		сравнивать и обобщать информацию.
71		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать задачу на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
72		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	<i>Урок – исследование.</i>	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	<i>Применять</i> знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
73		Деление суммы на число.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	<i>Применять</i> знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
74		Деление суммы на число.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> правило деления суммы на число использовать его при решении примеров и задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.

75		Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
76		Связь между числами при делении.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> навыки нахождения делимого и делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
77		Проверка деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
78		Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	<i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
79		Проверка умножения делением.	<i>Урок-исследование.</i>	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
80		Решение уравнений.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого,	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших

			<i>знаний.</i>	неизвестного делителя.		математических доказательств.
81		Закрепление пройденного. Проверочная работа №7 по теме «Внетаблично умножение и деление».	<i>Комбинированный урок.</i>	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
82		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
83		Проверочная работа №8 по теме «Внетаблично умножение и деление».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
84		Деление с остатком.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на табличное умножение и деление.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических

						доказательств.
85		Деление с остатком.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
86		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
87		Задача на деление с остатком.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
88		Случай деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 9 по теме «Деление с остатком».	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
89		Проверка деления с остатком.	<i>Урок-исследование.</i>	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
90		Наш проект	<i>Урок-проект.</i>	Составлять и решать практические	<i>Определять</i> цель проекта,	Постановка и

		«Задачи-расчёты».		задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
91		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)						
92		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	<i>Называть новую единицу измерения – 1000. Составлять числа, состоящие из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.</i>	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
93		Устная	<i>Урок</i>	Образовывать числа натурального	<i>Называть числа</i>	Структурирование

		нумерация чисел в пределах 1000.	<i>формирования умений и навыков.</i>	ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	натурального ряда от 100 до 1000.	знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
94		Разряды счётных единиц.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	<i>Называть</i> десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и читать</i> трёхзначные числа.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
95		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Урок-исследование.</i>	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	<i>Читать и записывать</i> трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
96		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	<i>Называть</i> результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
97		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
98		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Рассматривать приёмы сложения вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.

		Приёмы устных вычислений.		вычислительные навыки, умение решать задачи.		
99		Сравнение трёхзначных чисел. Проверочная работа №10 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
100		Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	<i>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
101		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 11 по теме «Нумерация чисел в пределах	<i>Комбинированный урок.</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. Контролировать и оценивать свою работу, её</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

		1000».		Анализировать свои действия и управлять ими.	результат, делать выводы на будущее.	
102		Единицы массы.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
103		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
104		Контрольная работа № 3 за 3 четверть.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)						
105		Работа над ошибками. Приёмы	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы	<i>Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых</i>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

		устных вычислений.		сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	оканчивается нулями.	
106		Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
107		Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
108		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670-140$.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	<i>Использовать</i> новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670-140$.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
109		Приёмы письменных вычислений.	<i>Урок-исследование.</i>	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).

110		Письменное сложение трёхзначных чисел.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	<i>Использовать</i> алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
111		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
112		Виды треугольников. Проверочная работа № 12 по теме «Сложение и вычитание».	<i>Комбинированный урок.</i>	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	<i>Называть</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
113		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 5 «Верно?»	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою

		<i>Неверно?»</i>		зрения, оценивать точку зрения товарища.		деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
114		Закрепление. Решение задач. Проверочная работа № 13 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)						
115		Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	<i>Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.</i>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
116		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.</i>	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
117		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.

118		Виды треугольников. «Странички для любознательных».	<i>Комбинированный урок.</i>	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть</i> виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Делать <i>выводы</i> на основе анализа предъявленного банка данных.
119		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Выполнять <i>устное</i> деление трёхзначных чисел.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
120		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Умножать <i>письменно</i> в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
121		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Умножать <i>письменно</i> в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	<i>Выполнять</i> умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
122		Приёмы письменного умножения в	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Умножать <i>письменно</i> в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на	<i>Выполнять</i> <i>письменное</i> умножение в пределах 1000 многозначного числа	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать

		пределах1000. Закрепление.		однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительныенавыки, умение решать задачи.	на однозначное с переходомчерезразряд.	разные способы вычислений,выбиратьиз них удобный.
123		Закрепление. Проверочная работа№14 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Умножатьписьменновпределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительныенавыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000многозначногочисла на однозначное с переходом через разряд. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи, сравниватьвыражения. <i>Работать</i> с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученныеопределения, законыирифметических действий, свойства геометрических фигур).
124		Приём письменного деления на однозначное число.	<i>Урокизучения нового материала.</i>	Применять приём письменного делениямногозначногочислана однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительныенавыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> письменное делениевпределах1000.	Делатьвыводынаоснове анализа предъявленного банка данных.
125		Приём письменного деления на однозначное число.	<i>Урок развития уменийинавыков.</i>	Применятьалгоритмписьменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числанаоднозначноепо алгоритму.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логическогохарактера(в ходерешения)и ошибки вычислительного характера.
126		Проверка деления.	<i>Урок развития уменийинавыков.</i>	Делить трёхзначные числа и соответственнопроверятьделение умножением. Совершенствовать вычислительныенавыки, умение	<i>Выполнять</i> проверку деления.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнениявычислений

				решать задачи, уравнения.		изученными способами.
127		Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа №15 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	<i>Комбинированный урок.</i>	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
128		Знакомство с калькулятором.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	<i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
129		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
130		Повторение пройденного «Что узнали.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля целями, поставленными при	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и

		Чему научились». Проверочная работа №16 «Приёмы письменного умножения деления в пределах 1000».		изучени темы, оценивать их и делать выводы.	на будущее.	что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)						
131		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Оценить результаты усвоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
132		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Оценить результаты усвоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
133		Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	<i>Комбинированный урок.</i>	Оценить результаты усвоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. <i>Выполнять</i> письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Воспроизводить устно и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.
134		Итоговая контрольная работа №4 за	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты усвоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено

		год.		приобретении и расширении знаний и способов действий.	на будущее.	что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
135		Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины. Тест №5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
136		Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Оценить результаты усвоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях с скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</i>	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №19 Василеостровского района
Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей _____	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР _____	УТВЕРЖДАЮ Директор _____
№ _____ от «__» _____ 202г.	«__» _____ 202г.	«__» _____ 202г.

**Паспорт
Фонда оценочных
средств**

По учебному предмету
математика Класс 3

№ урока	Контролируемые разделы(темы)предмета*	Наименование оценочного средства
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Проверочная работа №1
2	Констатирующая	Стартовая диагностическая работа
3	Проверим себя и оценим свои достижения	Тест №1
4	Табличное умножение и деление	Математический диктант №1
5	Табличное умножение и деление	Проверочная работа №2
6	Решение задач	Проверочная работа №3
7	Констатирующая (за 1 четверть)	Математический диктант №2
8	Констатирующая (за 1 четверть)	Контрольная работа №1
9	Умножение и деление. Решение задач	Проверочная работа №4
10	Табличное умножение и деление	Математический диктант №3
11	Проверим себя и оценим свои достижения	Тест №2
12	Табличное умножение и деление	Проверочная работа №5
13	Таблица умножения и деления. Решение задач	Проверочная работа №6
14	Констатирующая (за 2 четверть)	Математический диктант №4
15	Констатирующая (за 2 четверть)	Контрольная работа №2
16	Внетабличное умножение и деление	Проверочная работа №7
17	Умножение и деление	Математический диктант №5
18	Внетабличное умножение и деление	Проверочная работа №8
19	Деление с остатком	Проверочная работа №9
20	Проверим себя и оценим свои достижения	Тест №3
21	Решение задачи уравнений. Деление с остатком	Проверочная работа №10
22	Констатирующая (за 3 четверть)	Математический диктант №6
23	Нумерация чисел в пределах 1000	Проверочная работа №11
24	Проверим себя и оценим свои достижения	Тест №4
25	Констатирующая (за 3 четверть)	Контрольная работа №3
26	Сложение и вычитание	Проверочная работа №12
27	Верно? Неверно?	Тест №5
28	Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел	Проверочная работа №13
29	Умножение многозначного числа на однозначное	Проверочная работа №14
30	Деление многозначного числа на однозначное	Проверочная работа №15
31	Внетабличное умножение и деление	Математический диктант №7
32	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000	Проверочная работа №16
33	Итоговая (за год)	Математический диктант №8
34	Итоговая (за год)	Итоговая контрольная работа №4
35	Проверим себя и оценим свои достижения	Тест №6

Проверочная работа №1 по теме «Числа 1 до 100»

1. Изданных чисел выбери и запиши на первой строке однозначные числа, а на второй - двузначные.
9, 99, 10, 51, 15, 94, 49, 4, 1, 14

2. Сравни и пиши знак $>$, $=$, $<$.

14 О 40 34 О 43 2 дм О 12 см

80 О 18 56 О 65 5 дм О 50 см

3. Вычисли.

2 дес. + 5 дес. = _____

6 дес. + 3 дес. = _____

8 дес. - 3 дес. = _____

4. Высота гладиолуса 8 дм, а высота астры - 5 дм. На сколько сантиметров астра ниже гладиолуса?

Ответ: _____

Стартовая диагностическая работа (констатирующая)

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Вателье привезли 42 м шерстяной ткани. Из 16 мшили платье, а из 18 мшили костюмы. Сколько метров ткани осталось в ателье?

2. Реши примеры:

$$7 \times 2 \qquad 32 + 28 - 20$$

$$27 : 3 \qquad 16 + 36 + 18$$

$$16 : 2 \qquad 90 - 24 + 14$$

3. Реши уравнения:

$$62 - X = 41 \qquad 39 + a = 80$$

4. Сравни:

$$1 \text{ см } 3 \text{ мм} \dots 12 \text{ мм} \qquad 25 \text{ см} \dots 3 \text{ дм}$$

5. Начертителоманую из трёх звеньев длиной 6 см, 4 см и 2 см. Найди её длину.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В магазин привезли 14 кг огурцов и 28 кг помидоров. Задень продали 24 кг овощей. Сколько килограммов овощей осталось в магазине?

2. Реши примеры:

$$8 \times 2 \qquad 42 + 18 - 40$$

$$24 : 3 \qquad 18 + 26 + 16$$

$$14 : 2 \qquad 80 - 34 + 16$$

3. Реши уравнения:

$$a + 18 = 85 \qquad 63 - x = 18$$

4. Сравни:

$$2 \text{ см } 5 \text{ мм} \dots 4 \text{ см} \qquad 14 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$$

5. Начертителоманую из трёх звеньев длиной 5 см, 3 см и 2 см. Найди её длину.

Тест №1

К каждому из заданий 1-12 даны варианты ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите верный ответ.

1. Сумма чисел 42 и 14 равна:

- 1) 32 2) 56 3) 66 4) 52

2. Разность чисел 83 и 4 равна:

- 1) 87 2) 43 3) 78 4) 79

3. Если 50 увеличить на 6, то получится:

- 1) 56 2) 44 3) 42 4) 66

4. Если 70 уменьшить на 7, то получится:

- 1) 67 2) 77 3) 63 4) 73

5. Число 50 больше числа 15:

- 1) на 35 2) на 45 3) на 65 4) на 25

6. Из числа 50 вычтешь разность чисел 43 и 6. Укажи верно записанное выражение.

- 1) $50 - 43 - 6$ 2) $50 - (43 + 6)$ 3) $50 - (43 - 6)$ 4) $(43 - 6) - 50$

7. Чему равно значение выражения: $41 - 16 + 4$

- 1) 21 2) 39 3) 29 4) 25

8. Укажи верное равенство:

- 1) $50 + 12 = 72 - 12$ 2) $17 + 3 = 15 + 5$

9. Высота вазы 3 дм. Кувшин на 8 см ниже вазы. Какова высота кувшина?

- 1) 11 см 2) 5 дм 3) 5 см 4) 22 см

10. Верно ли неравенство? $45 - 5 < 41$

- 1) да 2) нет

11. Выбери выражение, значение которого равно числу 80.

- 1) $78 + 12$ 2) $85 + 14$ 3) $89 - 9$ 4) $92 - 32$

12. Если $a = 26$, то значение выражения $30 - a$ равно:

- 1) 56 2) 4 3) 6 4) 16

Часть 2

При выполнении заданий 13-6 запиши твое решение в отведенном для этого месте

13. Реши задачу.

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

14. Реши задачу:

Цена бублика 6 рублей. Сколько бубликов можно купить на 18 рублей?

15. Найдипериметрпрямоугольникасосторонами5смиз3см.

16. Решизадачу:

В3банкаразложилипо4кгмёдавкаждую.Сколькокгмёдавэтихбанках?

Математическийдиктант№1потеме«Табличноеумножениеи деление»

1. Найдите произведение чисел 8 и 3.
2. Первый множитель 5, второй 2. Найдите произведение.
3. Шесть умножьте на два.
4. Сколько раз по 3 содержится в числе 12?
5. Какое число больше числа 5 в 3 раза?
6. Какое число надо разделить на 2, чтобы получить 5?
7. Запишите пример на умножение, в котором значение произведения равно 18.
8. Семь увеличьте в 3 раза.
9. Составьте и запишите пример на умножение, используя числа 3, 12, 4.
10. Я задумала число, разделила его на 2 и получила 9. Какое число я задумала?

Проверочная работа№2потеме«Табличноеумножениеи деление».

I - вариант

Базовыйуровень

1. Запишизадачुकратковтаблицеирешиеё.

Катякупила3тетрадипо8руб.каждая.СколькорублейзаплатилаКатяза покупку?

Цена	Количество	Стоимость

2. Вычисли:

$$\begin{array}{llll}
 4 \cdot 3 = & 10 \cdot 5 = & 24 : 3 = & 2 \cdot 6 : 4 = \\
 2 \cdot 8 = & 16 : 2 = & 15 : 1 = & 21 : 7 \cdot 5 = \\
 0 \cdot 8 = & 20 \cdot 1 = & 9 : 3 \cdot 1 = & 4 \cdot (24 : 8) =
 \end{array}$$

3. Решиуравнения,сделайпроверку.

$$X - 28 = 59 \qquad 17 + X = 65$$

4. Длинысторонпрямоугольникаравны2смиз7см.Найдиегопериметр.

Повышенныйуровень

5*. Заполни таблицу.

а	6	7	4	9
а·3				

II – вариант

Базовыйуровень

1. Запишизадачुकратковтаблицеирешиеё.

4. Реши примеры.

$7 \cdot 5 =$

$2 \cdot 6 =$

$18 : 6 =$

$20 : 5 =$

$6 \cdot 8 =$

$5 \cdot 7 =$

$24 : 6 =$

$28 : 7 =$

Вариант II.

1. Реши примеры устно и запиши получившиеся ответы.

$45 - 13 =$

$23 + 38 =$

$60 - 16 =$

$29 + 38 =$

$22 - 21 =$

$39 + 36 =$

$85 - 43 =$

$15 + 57 =$

2. Реши задачу.

Для ремонта школы малышка купила 34 банки белой краски, 18 банок желтой краски и 12 банок синей. В первый день истратили 13 банок белой краски. Сколько краски осталось?

3. Реши примеры письменно, записывая столбиком:

$99 - 13 =$

$38 + 38 =$

$21 - 19 =$

$85 + 11 =$

4. Реши примеры:

$4 \cdot 7 =$

$2 \cdot 5 =$

$15 : 5 =$

$21 : 7 =$

$6 \cdot 7 =$

$5 \cdot 6 =$

$25 : 5 =$

$24 : 6 =$

Проверочная работа №4 по теме «Умножение и деление. Решение задач» I - вариант

Базовый уровень

1. Вычисли:

$7 \cdot 6 =$

$32 : 4 =$

$(48 + 18) : 8 =$

$9 \cdot 4 =$

$24 : 3 =$

$24 : (54 : 9) + 19 =$

$8 \cdot 8 =$

$18 : 6 =$

$25 : 5 + 48 : 6 =$

2. Реши задачу.

Мама разложила пирожки на 3 маленькие тарелки по пирожков на каждую, и 10 пирожков на большую тарелку. Сколько всего пирожков на этих тарелках?

3. Сравни.

$7 \cdot 8 \square 8 \cdot 7$

$5 \cdot 5 - 3 \cdot 5 \square 8 \cdot 5$

$7 \cdot 2 + 7 \cdot 3 \square 7 \cdot 6$

$3 \cdot 7 \square 4 \cdot 6$

Повышенный уровень

4*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.

$8 \text{ см} = \dots \text{ мм}$

$67 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

$6 \text{ дм} = \dots \text{ см} \quad 9 \text{ м} =$

$5 \text{ м} \quad 6 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$

$\dots \text{ дм}$

$75 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$

II - вариант

Базовый уровень

1. Вычисли:

$8 \cdot 6 =$

$49 : 7 =$

$(24 + 48) : 9 =$

$9 \cdot 4 =$

$32 : 4 =$

$54 : (24 : 4) + 15 =$

$3 \cdot 7 =$

$18 : 2 =$

$16 : 4 + 36 : 6 =$

2. Реши задачу.

В зоомагазине было 5 маленьких клеток по 4 попугая в каждой, и 1 большая клетка, в которой было 6 попугаев. Сколько всего попугаев в этих клетках?

3. Сравни.

$$4 \cdot 8 \square 3 \cdot 7 \qquad 7 \cdot 7 - 7 \cdot 2 \square 7 \cdot 9$$

$$4 \cdot 5 + 4 \cdot 2 \square 4 \cdot 6 \qquad 9 \cdot 4 \square 4 \cdot 9$$

Повышенный уровень

4*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ см} = \dots \text{ мм} & 76 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \\ 7 \text{ дм} = \dots \text{ см} & 3 \text{ м } 9 \text{ дм} = \dots \text{ дм} \\ 7 \text{ м} = \dots \text{ дм} & 94 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \end{array}$$

Математический диктант №3 «Табличное умножение и деление».

1. Увеличьте 9 в 4 раза
2. На сколько единиц надо увеличить 20, чтобы получить 60?
3. Во сколько раз надо уменьшить 80, чтобы получить 20?
4. Из какого числа надо вычесть 18, чтобы получить 3?
5. Во сколько раз 4 десятка больше 5?
6. На какое число надо разделить 28, чтобы получить 7?
7. В плацкартном вагоне 9 купейных отсеков по 6 мест в каждом. Сколько всего мест в вагоне?
8. У Саши 30 дощечек. Сколько собачьих будок он может сделать, если на одну идет 5 дощечек?
9. Увеличьте 9 в 2 раза и уменьшите в 3 раза.
10. Уменьшите 56 в 8 раз и увеличьте в 6 раз.

Тест №2 за первое полугодие.

К каждому из заданий 1-16 даны варианты ответов, из которых только один правильный.

Выберите его и обведите верный ответ.

1. Укажи сумму чисел 43 и 7.

36 49 50 51

2. Укажи выражение, с помощью которого можно вычислить вычитаемое, если разность 13, а уменьшаемое 30.

$30 + 13$ $30 - 13$

3. Укажи значение выражения $8 + 49 + 2$.

59 60 58 39

4. Укажи значение x в уравнении $25 : x = 25$

25 0 5 1

5. Укажи верное неравенство.

$81 : 9 < 56 : 7$ $0 \times 9 < 1 \times 10$
 $8 \times 6 > 7 \times 9$ $42 : 7 > 3 \times 2$

6. Укажи число, которое в 8 раз меньше числа 48.

7 8 6 9

7. Во сколько раз 32 больше 8? Укажи верный ответ.

4 3 5 2

8. Укажи значение выражения $40 - 40 : 8 + 10$.

30 10 35 45

9. Укажи площадь прямоугольника с длинами сторон 3 см и 9 см.

- 3 см² 24см² 27см² 6см
 10. Укажи число, которое делится на 5 и на 4.
 25 8 20 35
 11. Укажи значения x , при котором верно неравенство $6x > 42$.
 7 3 9 5
 12. Укажи все числа от 10 до 30, которые делятся на 4.
 20, 24 16, 20, 24, 30
 12, 16, 20, 28 12, 16, 20, 24, 28
 13. Укажи выражение, значение которого равно 6, если $x=3$. $18 :$
 x $21 : x$
 $5 : x$ $6 : x$
 14. Укажи, во сколько раз 28 больше x в равенстве $28 : x = 4$.
 6 4 24 7
 15. Восьмая часть суток – это:
 6 ч 3 ч 12 ч 24 ч
 16. Треть количества воды в баке составляет 9 литров. Сколько воды в баке? 27 л
 6 л 3 л 12 л

Часть 2

18. Реши задачу:

В каждую из 8 коробок кладут по 4 пирожных. Сколько пирожных разложили в коробки?

20. Реши задачу:

На одном берегу пруда растут 9 ив, а на другом их в 3 раза меньше. Сколько ив растёт на берегах пруда?

Проверочная работа №5 по теме «Табличное умножение и деление».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В корзине было 12 яблок, а груш в 2 раза меньше, чем яблок. На сколько яблок в корзине больше, чем груш?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll}
 24 : (42 - 34) \times 2 & 18 : (3 \times 3) + 98 \\
 7 \times 3 + 9 \times 4 & 16 + (84 - 3 \times 6) \\
 90 - 3 \times 9 + 18 & 56 + 24 : 4 \times 3
 \end{array}$$

3. Запиши числа от 3 до 40, которые делятся на 4 без остатка.

4. Реши уравнения:

$x: 4 = 7$

$56 - x = 34$

5. Начерти квадрат ABCD со стороной 3 см. Найди его периметр.

*Вариант 2.***1. Реши задачу:**

В головоломке зашифровано 9 названий рек, а названий городов в 3 раза больше. Насколько названий рек зашифровано меньше, чем названий городов?

2. Найди значения выражений:

$49 + 3 \times 7 - 16$

$37 + 6 \times (34 - 29)$

$4 \times 8 - 3 \times 7$

$27 : (3 \times 3) + 97$

$24 : (42 - 36) + 18$

$100 - 18 : 3 \times 4$

3. Запиши числа от 2 до 30, которые делятся на 3 без остатка.

4. Реши уравнения:

$4 \times x = 32$

$x - 26 = 42$

5. Начерти квадрат ABCD со стороной 4 см. Найди его периметр.

Проверочная работа №6 по теме «Таблица умножения и деления. Решение задач»

1. Вставь в место многоточия... знаки "<", ">" или "=" так, чтобы числовое выражение стало верным.

а) $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 \dots 5 \times 6$

б) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 \dots 3 \times 8$

в) $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 \times 5$

г) $4 + 4 + 4 + 4 + 4 \dots 6 \times 4$

2. Реши:

В грузовую машину можно загрузить 6 тонн песка. Сколько тонн песка могут перевезти 8 грузовых машин?

3. Реши:

У Миши есть 2 друга. Миша разделил 9 орехов поровну между собой и своими друзьями. Поскольку орехов досталось каждому?

4. Продолжи числовой ряд выделив все нечетные числа. 14,

15, 16, 17, ... , ... , ... , 21

5. Реши примеры.

а) $2 \times 3 \times 3 =$

б) $6 \times 2 : 4 =$

в) $5 \times 3 =$

г) $14 : 7 =$

д) $18 : 3 =$

е) $16 : 4 \times 2 =$

6. Реши уравнения.

а) $8 \times x = 16$

б) у: $3 = 8$

Математический диктант №4 (Констатирующий за 2 четверть)

1. Какое число надо перемножить, чтобы получить 18?
2. Сколько будет, если взять 3 раза по 5?
3. Сколько будет; 6 троек?
4. Запишите число, которое меньше 12 на 6.
5. Запишите число, которое меньше 12 в 2 раза.
6. Сколько пятерок в числе 15?
7. Сколько семёрок в числе 14?
8. 3 умножить на 4.
9. В одном стручке горошин. Сколько горошин в 3 таких стручках?
10. Для работы на пришкольном участке 18 мальчиков разделились на 3 равные бригады. Сколько мальчиков было в каждой бригаде?

Контрольная работа №2 за 2 четверть.

Вариант 1.

1. Решите задачу.

В мастерской было 67 м ткани. Часть этой ткани израсходовали на пошив 8 платьев, расходуя на каждое по 3 м. Сколько м ткани осталось в мастерской?

2. Найдите значения выражений:

$$37 + 64 : 8$$

$$(92 - 20) : 8$$

$$6 \times 7 + 38$$

3. Решите задачу.

В школьную столовую привезли 24 кг яблок, а груш 3 раза меньше. Сколько всего кг яблоки и груш привезли в школьную столовую?

4. Вычислите и сделайте проверку:

$$49 + 38 \quad 92 - 57$$

5. Вырази:

$$30 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

$$60 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$27 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

Вариант 2.

1. Решите задачу.

В книге 78 страниц. Ученик читал 8 дней по 8 страниц. Сколько страниц осталось прочитать ученику?

2. Найдите значения выражений:

$$62 - 7 \times 7$$

$$56 : 8 + 34$$

$$42 : 7 \times 5$$

3. Решите задачу.

За альбом заплатили 36 рублей, а за ручку в 3 раза меньше. Сколько заплатили за альбом и ручку вместе?

4. Вычислите и сделайте проверку:

$$27 + 45 \quad 85 - 47$$

5. Вырази:

$$20 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

$$70 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

19см=...дм ... см

Проверочная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление».

Вариант 1

1. Реши примеры

84:7	4*18
66:33	51:3*4
75:25	(82-16):33

2. Реши задачу.

На спектакль в школьном зале дети сидели в рядах по 15 человек и еще в одном ряду сидели 10 человек. Сколько детей смотрело спектакль?

3. Сторона квадрата равна 12 см. Найди его периметр.

Вариант 2

1. Реши примеры

55:11	6*12
51:3	78:6*3
64:16	(75-33):3

2. Реши задачу.

На спектакль в школьном зале дети сидели в 4 рядах по 12 человек и еще в одном ряду сидели 13 человек. Сколько детей смотрело спектакль?

3. Сторона квадрата равна 15 см. Найди его периметр.

Математический диктант №5 по теме «Умножение и деление».

1. Сорок умножьте на 2.
2. Найдите произведение чисел 10 и 5.
3. Запишите две пары чисел, произведение которых равно 60.
4. Какое число в 3 раза меньше, чем число 30?
5. Первый множитель 100, второй множитель 1. Чему равно произведение?
6. Сколько получится, если 3 умножить на 30?
7. Произведение чисел 2 и 30 разделите на 10.
8. Найдите одну вторую от числа 20.
9. Найдите одну треть от числа 15.
10. Закончите предложение: «Доля — это ...».

Проверочная работа №8 по теме «Внетабличное умножение и деление».

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В пекарню привезли 4 мешка муки по 15 кг в каждом. Из 49 кг муки испекли булочки. Сколько кг муки осталось?

2. Найди значения выражений:

24 x 3	72 : 3
60 : 20	66 : 11
4 x 17	78 : 26

3. Выполни деление с остатком.

39 : 14	40 : 13
34 : 7	36 : 8

4. Запиши все числа, на которые 12 делится без остатка.

5. Периметр квадрата 16 см. Начерти этот квадрат. Вычисли его площадь.

Вариант 2.

1. Решите задачу.

В школьной библиотеке было 87 учебников по русскому языку. Трём классам выдали по 16 учебников. Сколько учебников осталось в библиотеке?

2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 32 \times 3 & 78 : 3 \\ 80 : 40 & 88 : 11 \\ 4 \times 18 & 96 : 16 \end{array}$$

3. Выполните деление с остатком.

$$\begin{array}{ll} 80 : 12 & 44 : 18 \\ 36 : 7 & 44 : 5 \end{array}$$

4. Запишите все числа, на которые 24 делится без остатка.

5. Периметр квадрата 12 см. Начертите этот квадрат. Вычислите его площадь.

Проверочная работа №9 по теме «Деление с остатком».

Вариант 1

1. Выполните деление и сделайте проверку.

$$\begin{array}{lll} 57 : 7 & 36 : 8 & 47 : 7 \\ 20 : 3 & 36 : 7 & 17 : 8 \\ 37 : 4 & 43 : 7 & 14 : 3 \end{array}$$

2. Решите задачу.

Было 48 конвертов. Их разложили в папки по 9 конвертов в каждую папку. Сколько папок с конвертами получилось и сколько осталось конвертов?

Вариант 2

1. Выполните деление и сделайте проверку.

$$\begin{array}{lll} 28 : 3 & 73 : 8 & 22 : 4 \\ 59 : 8 & 67 : 7 & 76 : 9 \\ 14 : 5 & 41 : 6 & 55 : 7 \end{array}$$

2. Решите задачу.

Ученику надо было записать 45 слов по 7 слов в каждом столбике. Сколько столбиков со словами получится у ученика и сколько слов останется?

Тест №3 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения»

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Число, на которое нужно разделить делимое, называется</p> <p>а) множитель; в) частное;</p> <p>б) делимое; г) делитель</p>	<p>1. Результат действия деления называется</p> <p>а) частное; в) произведение;</p> <p>б) множитель; г) делимое</p>

<p>2. Произведение каких чисел равно 18? а) $3*4$; б) $9*9$; в) $8*2$; г) $3*6$</p>	<p>2. Произведение каких чисел равно 24? а) $3*8$; б) $6*3$; в) $7*6$; г) $4*7$</p>
<p>3. Частное каких чисел неравно 8? а) $24:6$; б) $32:4$; в) $64:8$; г) $56:7$</p>	<p>3. Частное каких чисел неравно 7? а) $42:6$; б) $72:8$; в) $28:4$; г) $49:7$</p>
<p>4. Среди данных записей найди уравнение: а) $54+x<77$; б) $y-62$; в) $y+18=30$; г) $12+9=21$</p>	<p>4. Среди данных записей найди уравнение: а) $21-x$; б) $34-6=28$; в) $y+3>1$; г) $36-x=25$</p>
<p>5. Выбери правильный ответ задачи: В книге 56 страниц. Коля читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу? а) за 7 дней; в) за 8 дней; б) за 9 дней; г) за 6 дней</p>	<p>5. Выбери правильный ответ задачи: В книге 48 страниц. Петя читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу? а) за 8 дней; в) за 7 дней; б) за 6 дней; г) за 9 дней</p>
<p>6. Какой пример решен неверно? а) $\begin{array}{r} 54 \\ +47 \\ \hline 91 \end{array}$ б) $\begin{array}{r} -79 \\ +48 \\ \hline 31 \end{array}$ в) $\begin{array}{r} 36 \\ +25 \\ \hline 61 \end{array}$ г) $\begin{array}{r} -90 \\ +28 \\ \hline 62 \end{array}$</p>	<p>6. Какой пример решен неверно? а) $\begin{array}{r} 38 \\ +54 \\ \hline 92 \end{array}$ б) $\begin{array}{r} -63 \\ +27 \\ \hline 46 \end{array}$ в) $\begin{array}{r} 56 \\ +25 \\ \hline 81 \end{array}$ г) $\begin{array}{r} -80 \\ +38 \\ \hline 42 \end{array}$</p>
<p>7. Где порядок действий указан верно? 1 3 2 3 1 2 а) $18:3+15:5$; в) $18:(3+15):5$; 2 1 3 1 2 3 б) $(18:3+15):5$; г) $18:(3+5):5$</p>	<p>7. Где порядок действий указан неверно? 1 2 3 3 1 2 а) $(24:3+4):2$; в) $24:(3+4):2$; 132 2 1 3 б) $24:3+4:2$; г) $24:(3+4):2$</p>
<p>8. Найди правильный ответ задачи: Ширина обложки книги прямоугольной формы 8 см, а длина 9 см. Чему равен периметр этого прямоугольника? а) 72 см; б) 17 см; в) 34 см; г) 1 см</p>	<p>8. Найди правильный ответ задачи: Ширина цветника прямоугольной формы 8 м, а длина 6 м. Чему равен периметр этого прямоугольника? а) 42 м; б) 14 м; в) 28 м; г) 2 см</p>
<p>9. Найди выражение с ответом 46. а) $80:2+36$; б) $86-10*4$; в) $64:8+6*8$; г) $85-30*2$</p>	<p>9. Найди выражение с ответом 32. а) $80:4+22$; б) $92-6*10$; в) $48:6+7*2$; г) $85-20*3$</p>

<p>10. Найди правильное решение задачи: В куске было 54 метра ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске? а) $54 - 3 \cdot 9$; в) $3 \cdot 9 + 54$; б) $54 - 9 : 3$; г) $54 : 9 + 3$</p>	<p>10. Найди правильное решение задачи: Для изготовления папок ребята приготовили 40 метров бумаги. Из неё они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 м бумаги. Сколько метров бумаги осталось? а) $40 - 8 : 4$; б) $4 \cdot 8 + 40$; б) $40 - 4 \cdot 8$; г) $40 : 8 + 4$</p>
---	--

**Проверочная работа №10 по теме:
«Решение задачи уравнений. Деление с остатком».**

I вариант

1. Реши задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$64 : 7 =$ $50 : 15 =$ $100 : 30 =$

3. Найдите значение выражений

$57 : 3 =$ $44 : 22 =$ $8 \times 12 =$
 $66 : 6 =$ $72 : 12 =$ $26 \times 3 =$

4. Заполните пропуски:

$42 = 2 \cdot 3 \cdot []$ $12 = 2 \cdot 3 \cdot []$
 $70 = 2 \cdot [] \cdot 5$ $30 = 3 \cdot 2 \cdot []$

5. Реши уравнение: $x : 11 = 7$

$15 \cdot a = 45$

6* Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$52 : 4 = []$ (ост. 4) $27 : 6 = []$ (ост. 3) $83 : 7 = []$ (ост. 9)

7* Задача на смекалку:

Запиши те не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

II вариант

1. Реши задачу:

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. Навсёгда они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$40 : 9 =$ $80 : 12 =$ $90 : 20 =$

3. Найдите значение выражений.

$55 : 5 =$ $75 : 25 =$ $6 \times 14 =$

75

5. Произведение каких чисел равно 15?

15 и 0

10 и 5

1 и 15

6. Произведение каких чисел равно их частному?

4 и 2

7 и 1

9 и 3

7. Какое число делится на 3 без остатка?

53

54

55

8. Чему равен периметр прямоугольника с сторонами 7 см и 9 см?

54 см

63 см

32 см

9. Чему равен площадь квадрата с стороной 9 дм?

81 кв.см

81 кв.дм

81 кв.метр

10. Периметр квадрата равен 12 см. Чему равна сторона?

4 см

3 см

2 см

**Контрольная работа №3 (констатирующая за 3 четверть)
Вариант 1.**

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провёл экскурсию по 3 залам. Сколько ещё залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражения:

$$26 + 18 \cdot 4 =$$

$$31 \cdot 3 - 17 =$$

$$80 : 16 \cdot 13 =$$

$$57 : 19 \cdot 32 =$$

$$72 - 96 : 8 =$$

$$36 + 42 : 3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : x = 4$$

$$42 : x = 63 : 3$$

4. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<» или «=»)

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3 =$$

$$5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$$

1. Найдите площадь и периметр квадрата с сторонами 5 см.

2. *Выполните деление с остатком и проверьте:

$$50 : 15 = \quad 100 : 30 =$$

Вариант 2.

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений:

$$11 \cdot 7 + 23 =$$

$$56 : 14 \cdot 19 =$$

$$72 : 18 + 7 \cdot 8 =$$

$$23 + 27 \cdot 2 =$$

$$60 : 15 \cdot 13 =$$

$$86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11$$

$$75 : x = 17 + 8$$

4. Сравните выражения (поставьте знак «<», «>» или «=»)

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$$

$$(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата с сторонами 3 см.

6. *Выполните деление с остатком и проверьте:

$$50 : 15 = \quad 100 : 30 =$$

Проверочная работа №12 по теме «Сложение и вычитание».

Вариант 1.

1. Реши задачу.

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

2. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{r} 754 \\ +263 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 583 \\ -67 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ +239 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 356 \\ -238 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 606 \\ -565 \\ \hline \end{array}$$

3. Заполни пропуски.

$$408 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$750 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$16 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

4. Решите уравнения.

$$700 - X = 200$$

$$X - 400 = 500$$

5. Установи порядок действий. Найди значение выражения, выполняя действия в столбик:

$$(807 - 349) - (127 + 173) + 697 =$$

Вариант 2.

1. Решите задачу.

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

2. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{r} 318 \\ +451 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 453 \\ -76 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 \\ +379 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 537 \\ +173 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 \\ -180 \\ \hline \end{array}$$

3. Заполните пропуски.

$$\begin{array}{l} 350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \\ 603 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \end{array} \quad \begin{array}{l} 9 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 26 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

4. Решите уравнения.

$$400 - X = 100 \qquad 800 - X = 200$$

5. Установите порядок действий. Найдите значение выражения, выполняя действия в столбик:

$$(601 - 276) + (418 + 182 - 395) =$$

Тест №5 «Верно? Неверно?»

Если вы согласны с высказыванием, поставьте знак «+», если не согласны — знак «-».

1. Сумма чисел 800 и 9 равна 890.
2. Пятьсот плюс семь равно пятьдесят семь.
3. Если первое слагаемое 720, второе слагаемое 2, то сумма равна 740.
4. Разность чисел 383 и 3 равна 380.
5. Из чисел 7, 500, 570 можно составить верное равенство $570 - 500 = 7$.
6. Если 424 уменьшить на 4, то получится 420.
7. Если 550 увеличить на 9, то получится 559.
8. 224 минус 2 равно 222.
9. Уменьшаемое 920, вычитаемое 900, разность равна 20.
10. Сумма чисел 260 и 20 равна 280, значит, и сумма чисел 20 и 260 равна 280.

Проверочная работа №13 по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных».

Вариант 1.

1. Решите задачу.

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

2. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{r} 754 \\ +263 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 583 \\ -67 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ +239 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 356 \\ -238 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 606 \\ -565 \\ \hline \end{array}$$

3. Вычислите значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 60 : 15 + 92 : 4 & 910 - 400 \times 2 \\ 27 + 91 : 7 & 600 : 3 + 90 \\ 29 + 31 \times 2 & 300 \times 3 + 40 \end{array}$$

4. Заполните пропуски.

$$408 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \qquad 3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$750\text{см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$16\text{дм } 8\text{см} = \dots \text{ см}$

5. Реши уравнения.

$700 - X = 200$

$X - 400 = 500$

*Вариант 2.***1. Реши задачу.**

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 318 \\ +451 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 453 \\ -76 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 \\ +379 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 537 \\ +173 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 \\ -180 \\ \hline \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 5 \times 18 - 4 \times 15 & 800 : 2 + 50 \\ (57 + 35) : 23 & 470 - 200 \times 2 \\ 36 : 3 + 3 & 200 \times 3 + 70 \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$350\text{см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$9\text{м } 20\text{см} = \dots \text{ см}$

$603\text{см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$26\text{дм } 7\text{см} = \dots \text{ см}$

5. Реши уравнения.

$400 - X = 100$

$800 - X = 200$

Проверочная работа №14

потеме «Умножениемногозначного числа на однозначное».

1 вариант

1. Выполни умножение двузначного числа на однозначное, оформив запись в столбик (письменный приём):

$$\begin{array}{ll} 32 \times 8 & 84 \times 2 \\ 64 \times 3 & 48 \times 5 \end{array}$$

2. Выполни умножение трёхзначного числа на однозначное, оформив запись в столбик (письменный приём):

$$\begin{array}{ll} 136 \times 2 & 413 \times 6 \\ 351 \times 8 & 642 \times 3 \end{array}$$

3. Реши задачу, выполнив чертёжили краткую запись:

Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 4 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 7 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

2 вариант.

1. Выполни умножение двузначного числа на однозначное, оформив запись в столбик (письменный приём):

$$\begin{array}{ll} 24 \times 9 & 93 \times 2 \\ 46 \times 5 & 38 \times 6 \end{array}$$

2. Выполни умножение трёхзначного числа на однозначное, оформив запись в

Вариант 2

1. Решите задачу.

После того, как токарь 3 дня изготавлял по 140 деталей, ему стало сызготовить ещё 57 деталей. Сколько деталей надо было изготавить токарю?

2. Вычисли, записывая выражения столбиком:

$$\begin{array}{r} 972 : 4 \\ 695 : 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 747 : 3 \\ 578 : 2 \end{array}$$

3. Вычисли, записывая выражения столбиком:

$$\begin{array}{r} 247 \cdot 4 \\ 178 \cdot 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 327 \cdot 3 \\ 479 \cdot 2 \end{array}$$

4. Решите уравнения.

$$3 \cdot x = 78 \quad X : 48 = 2$$

5. Сравните выражения

$$\begin{array}{ll} 14 \cdot 6 \dots 28 \cdot 3 & 78 : 13 \dots 84 : 12 \\ 14 \cdot 5 \dots 26 \cdot 3 & 96 : 24 \dots 51 : 17 \end{array}$$

Математический диктант №8 (загод)

1. Уменьшаемое равно 140, вычитаемое – 60. Найди разность.
2. Восколько раз 9 десятков больше 30?
3. Чему равен делитель, если делимое равно 64, а частное – 32?
4. Запиши число, в котором 3 сотни и 1 десяток. Поменяй местами цифры, обозначающие количество единиц и десятков. Подчеркните наименьшее из двух записанных чисел.
5. Запиши выражение и вычисли его значение: частное чисел 68 и 4 увеличь на 2 сотни.
6. Насколько увеличили число 400, если получили 800?
7. Найди сумму и разность чисел 360 и 40.
8. Увеличь число 76 в 4 раза.
9. Какое число больше числа 670 на 20?
10. Сумму чисел 200 и 80 уменьши на 10.

Итоговая контрольная работа №4 (загод) I

вариант

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 7 \times 8 \dots 6 \times 9 & 4 \times 6 \dots 9 \times 3 \\ 36 : 9 \dots 42 : 7 & 27 : 3 \dots 56 : 8 \end{array}$$

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 70 : 14 \times 13 = & 92 : (46 : 2) \times 2 = & 170 + 320 - 200 = \\ 54 : (90 : 5) = & (610 + 20) : 7 : 90 = & 480 : 6 + 780 = \end{array}$$

4. Запиши числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. *Задача на смекалку:

Доктор прописал семерым гномам принимать каждое по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

II вариант

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 6 \times 7 \cdot 9 \times 4 & 3 \times 8 \cdot 2 \times 9 \\ 48 : 6 \dots 54 : 9 & 24 : 3 \dots 36 : 6 \end{array}$$

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 80 : 16 \times 2 = & 84 : (42 : 2) \times 3 = & 250 + 430 - 300 = \\ 57 : (76 : 4) = & (530 + 10) : 9 : 60 = & 420 : 7 + 590 = \end{array}$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. *Задача на смекалку:

Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Тест №6 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения» (годовой)

Вариант 1

A1. В каком ряду правильно записано выражение? Сумму чисел 337 и 154 умножить на 2.

- 1) $337 + 154 \cdot 2 = 645$
- 2) $(337 + 154) \cdot 2 = 982$
- 3) $(337 - 154) \cdot 2 = 336$
- 4) $337 - 154 \cdot 2 = 24$

A2. Для решения какого уравнения нужно из уменьшаемого вычесть разность?

- 1) $154 - x = 99$
- 2) $x - 154 = 99$
- 3) $x + 99 = 154$
- 4) $99 + x = 154$

A3. Значение какого уравнения равно 0?

- 1) $25 : 5 \cdot 8 : 4 : 10$
- 2) $32 : 4 \cdot 6 - 9 \cdot 5$
- 3) $7 \cdot 4 : 8 \cdot 0 \cdot 6$
- 4) $6 \cdot 3 : 2 \cdot 5 - 40$

A4. Какое уравнение решается умножением?

- 1) $x \cdot 25 = 100$
- 2) $25 \cdot x = 100$
- 3) $x : 25 = 100$
- 4) $100 : x = 25$

A5. Длина прямоугольника 12 см, а ширина 4 см. Найди его периметр.

- 1) 16 см
- 2) 48 см
- 3) 3 см
- 4) 32 см

A6. В каком ряду записано решение задачи?

Три ящика яблок весят 36 кг. Сколько весит один ящик с яблоками?

- 1) $36 \cdot 3 = 108$ (кг)
- 2) $36 : 3 = 12$ (кг)
- 3) $36 - 3 = 33$ (кг)
- 4) $36 + 3 = 39$ (кг)

A7. В каком выражении знак поставлен неверно?

- 1) $1 \text{ кг} > 965 \text{ г}$
- 2) $6 \text{ дм } 4 \text{ см} = 64 \text{ мм}$
- 3) $59 \text{ см} < 6 \text{ дм}$
- 4) $25 \text{ ч} > 1 \text{ сут.}$

A8. Какая доля самая большая?

- 1) одна пятая
- 2) одна десятая
- 3) одна восьмая
- 4) одна вторая

B1. Одна пятая часть отрезка равна 10 см. Чему равно длина всего отрезка?

- 1) 2 см
- 2) 5 см
- 3) 15 см
- 4) 50 см

B2. В каком примере ответ 14?

- 1) $91 : 7$
- 2) $84 : 6$
- 3) $90 : 6$
- 4) $96 : 4$

B3. Отметь число, в котором 3 единицы первого разряда, 3 единицы второго разряда и 8 единиц третьего разряда.

- 1) 638
- 2) 683

- 3)836
- 4)863

В4. Представь число 462 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 1)400 +62
- 2)460 +2
- 3)450 +10 +2
- 4)400 +60 +2

С1. В каком примере ответ 146?

- 1)392 : 7
- 2)584 : 4
- 3)680 : 5
- 4)876 : 6

С2. В каком ряду записано решение задачи?

В игре участвовали 12 команд, в каждой было 5 мужчины и 4 женщины. Сколько человек приняло участие в игре?

- 1) $12 + 5 + 4 = 21$ (чел.)
- 2) $(5 + 4) \cdot 12 = 108$ (чел.)
- 3) $5 \cdot 12 + 4 \cdot 12 = 108$ (чел.)
- 4) $5 \cdot 12 - 4 \cdot 12 = 12$ (чел.)

Вариант 2

А1. В каком ряду правильно записано выражение?

Разность чисел 653 и 168 увеличить в 2 раза.

- 1) $653 - 168 \cdot 2 = 149$
- 2) $(653 - 168) \cdot 2 = 970$
- 3) $(653 - 168) \cdot 2 = 990$
- 4) $(653 - 168) + 2 = 487$

А2. Для решения какого уравнения нужно к вычитаемому прибавить разность?

- 1) $154 - x = 99$
- 2) $x - 154 = 99$
- 3) $x + 99 = 154$
- 4) $99 + x = 154$

А3. Значение какого уравнения равно 0?

- 1) $6 : 2 \cdot 5 \cdot 1 - 1$
- 2) $4 \cdot 6 : 2 \cdot 3 \cdot 0$
- 3) $24 - 24 : 6 \cdot 5 : 10$
- 4) $18 : 9 \cdot 6 : 3 - 3$

А4. Какое уравнение решается умножением?

- 1) $x : 5 = 200$
- 2) $200 : x = 5$
- 3) $x \cdot 5 = 200$
- 4) $5 \cdot x = 200$

А5. Длина прямоугольника 15 см, а ширина 3 см. Найди его периметр.

- 1) 18 см

- 2) 45 см
- 3) 5 см
- 4) 36 см

А6. В каком ряду записано решение задачи?

В 5 банках 20 кг мёда. Сколько весит одна банка мёда?

- 1) $20 \cdot 5 = 100$ (кг)
- 2) $20 : 5 = 4$ (кг)
- 3) $20 + 5 = 25$ (кг)
- 4) $20 - 5 = 15$ (кг)

А7. В каком выражении знак поставлен неверно?

- 1) $326 \text{ г} < 1 \text{ кг}$
- 2) $5 \text{ дм } 8 \text{ см} = 58 \text{ мм}$
- 3) $37 \text{ см} > 3 \text{ дм}$
- 4) $20 \text{ сут.} < 1 \text{ мес.}$

А8. Какая доля самая большая?

- 1) одна шестая
- 2) одна девятая
- 3) одна одиннадцатая
- 4) одна третья

В1. Одна шестая часть отрезка равна 12 см. Чему равна длина всего отрезка?

- 1) 2 см
- 2) 6 см
- 3) 18 см
- 4) 72 см

В2. В каком примере ответ 12?

- 1) $65 : 5$
- 2) $56 : 4$
- 3) $60 : 5$
- 4) $66 : 6$

В3. Отметь число, в котором 7 единиц первого разряда, 5 единиц второго разряда и 3 единицы третьего разряда.

- 1) 753
- 2) 357
- 3) 375
- 4) 735

В4. Представь число 783 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 1) $700 + 83$
- 2) $780 + 3$
- 3) $740 + 40 + 3$
- 4) $700 + 80 + 3$

С1. В каком примере ответ 227?

- 1) $681 : 3$
- 2) $908 : 4$
- 3) $868 : 4$
- 4) $717 : 3$

С2. В каком ряду записано решение задачи?

На праздник сделали 15 подарков. В каждый подарок положили 3 апельсина и 4 яблока. Сколько всего фруктов положили в подарки?

1) $15 + 3 + 4 = 22$ (ф)

2) $(3 + 4) \cdot 15 = 105$ (ф)

3) $3 \cdot 15 + 4 \cdot 15 = 105$ (ф)

4) $4 \cdot 15 - 5 \cdot 15 = 15$ (ф)