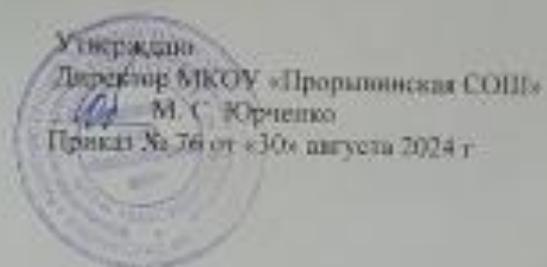


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Прорывинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МКОУ «Прорывинская СОШ»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



**Рабочая программа**  
**по логопедической коррекции**  
**для обучающихся по адаптированной программе (УО) 6 класс**

Автор составитель: Тищенко О. Л.,  
Учитель-логопед

с.Прорывное, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе требований к результатам освоения АООПООО в соответствии с ФГОС обучающихся с УО (ИН) ((Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599), в соответствии с АООП ООО ОВЗ (УО (ИН)), АОП ООО ОВЗ (УО (ИН)) и учебным планом школы.

Рабочая программа коррекционного курса разработана с учётом адаптированной примерной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (ИН).

Приведено тематическое планирование, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

### Цель программы:

- Провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ по коррекции недостатков письменной речи

### Задачи коррекционного обучения:

- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

### Содержание программы:

Программа рассчитана 1 час в неделю по 30-25 минут.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед проводит индивидуальные занятия.

**Методы и приёмы коррекционной работы** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

### Тематическое планирование

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b> <b>Гласные звуки</b>		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне	

	слова.	
4	Гласные после шипящих и Ц.	
<b>Согласные звук</b>		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	
7	Разделительный мягкий знак.	
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	
9	Непроизносимые согласные.	
10	Двойные согласные.	
10	Двойные согласные.	
<b>Морфемика и словообразование</b>		
11	Основа слова и окончание.	
12	Корень слова. Однокоренные слова.	
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-,...).	
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
17	Изменение существительных по числам.	
18	Изменение прилагательных по числам.	
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	
20	Изменениесуществительныхпопадежам,втомчислесуществительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	
<b>Имя прилагательное</b>		
21	Род имён прилагательных.	
22	Изменение прилагательных по числам.	
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	
24	Согласованиеприлагательныхссуществительнымивчисле.	
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие– ц,-ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	
<b>Глагол</b>		
26	Изменение глаголов по временам.	
27	Изменение глаголов по числам.	
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	
32	Обращение.	
33	Прямая и косвенная речь.	

34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	
	<b>Всего:</b>	<b>34 час.</b>

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Учусь читать и понимать. Рабочая тетрадь №1/М.А. Кишиневская—«Издательские решения»
2. Учусь читать и понимать. Рабочая тетрадь №2/М.А. Кишиневская—«Издательские решения»
3. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда).
4. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004. - 172 с.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007

