

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прорывинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Педагогическим советом
МКОУ «Прорывинская СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



Утверждаю
Директор МКОУ «Прорывинская СОШ»
М. С. Юрченко
Приказ № 76 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
по логопедической коррекции
для обучающихся по адаптированной программе (ОВЗ) 6 класс

Автор составитель: Тищенко О. Л.,
Учитель-логопед

с.Прорывное, 2024 г.

Программа коррекционно-логопедических индивидуальных занятий учащихся 5 класса направлена на обеспечение коррекционного воздействия на учащихся с ОВЗ.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ по коррекции устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы.

Задачи программы:

- создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ устной и письменной речи; — определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей, а также всесторонний многоуровневый подход в решении проблем ребенка.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями устной и письменной речи выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание: диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор методик, методов и приемов обучения и разработка оптимальной для развития ребенка с ОВЗ коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организация и проведение учителем-логопедом коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;

развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;

Консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса;

– обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации

Этап планирования, организации, координации (

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с речевой патологией. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

составление программ по коррекции речевых нарушений обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с ОВЗ. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиум и психолого-логопедическое сопровождение ребенка в процессе обучения.

Занятия по коррекции речи обеспечивают:
уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся;
овладение навыками словообразования;
формирование грамматического строя речи;
развитие связной речи (устной и письменной);
коррекцию навыков чтения и письма.

Программа предусматривает проведение коррекционно-логопедических занятий с учащимися с ОВЗ в 5 классе в объеме 34 ч.

Распределение количества часов на каждый раздел курса проводится учителем-логопедом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей учащихся, их подготовленности и темпа усвоения материала.

Ежегодно (в начале и конце учебного года) выделяется 3-4 недели из данного курса на обследование речи учащихся.

Время : 1 раз в неделю.

Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Занятия по лексике предусматривают работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико-грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает работу над синонимикой предложений.

Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети при овладении связной речью, в программу введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».

Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол- во часов	Дата
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (8 часов)		
1. Образование существительных при помощи: а) суффиксов – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-) -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-; б) суффиксов и приставок.	1	сентябрь
2. Образование прилагательных при помощи: суффиксов -ов-(-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-	1	
3. Использование прилагательных в прямом и переносном значении.	1	
4. Использование синонимов (прилагательных и существительных).	1	октябрь
5. Образование глаголов при помощи: а) приставок (без-бес, пре-при); б) суффиксов; в) приставок и суффиксов.	1	
6. Использование глаголов – синонимов.	1	
7. Использование антонимов	1	
8. Способы толкования лексического значения слов.	1	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (9 часов)		
9. Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.	1	ноябрь
10. Согласование прилагательного с существительным	1	
11. Использование существительных в различных падежных формах.	1	
12. Структура простого распространенного предложения (смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.)	1	декабрь
13. Структура простого распространенного предложения (Полнота, Декабрь завершенность предложений. Порядок слов)	1	
14. Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.)	1	
15. Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.)	1	
16. Структура предложений с однородными членами предложения. (Использование союзов И, А, НО. Порядок слов в предложении.	1	
Конструирование предложений).		

17. Структура сложных предложений (союзы как средство связи между частями сложного предложения.)	1	
18. Структура сложных предложений (Конструирование сложных предложений)	1	
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (16 часов)		
19. Понятие о тексте.	1	февраль
20. Тема текста.	1	
21. Главная мысль текста.	1	
22. Простой план.	1	
23. Последовательность предложений в тексте.	1	март
24. Лексические средства связи между предложениями.	1	
25. Лексические средства связи между предложениями.	1	
26. Повествование	1	
27. Описание предмета.	1	апрель
28. Описание животного.	1	
29. Рассуждение.	1	
30. Рассуждение	1	
31. Сочинения – описания.	1	май
32. Изложение повествовательных текстов с элементами описания.	1	
33. Ответы - рассуждения.	1	
34. Рассказы о случаях из жизни	1	

