

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прорывинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Педагогическим советом
МКОУ «Прорывинская СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



Утверждаю
Директор МКОУ «Прорывинская СОШ»
М. С. Юрченко
Приказ № 76 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
по логопедической коррекции
для обучающихся по адаптированной программе (УО) 1 класс

Автор составитель: Тищенко О. Л.,
Учитель-логопед

с.Прорывное, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы учителя-логопеда в соответствии со Стандартом, **направлена** на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы **предусматривает** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у него нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработку и реализацию индивидуального учебного плана, организация индивидуальных занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;
- Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи связанной с воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающегося.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения им содержанием основной общеобразовательной программы.

2) мониторинга динамики развития обучающегося, его успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие **формы и методы работы:**

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- наблюдение за учеником во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимся и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащегося, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению им содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося, его общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с его особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение индивидуальных занятий по коррекции и развитию речи.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные,
- игры, упражнения,
- логопедические методики,
- беседы с учащимся,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его семьей по вопросам развития и коррекции речи обучающегося.

Консультативная работа включает:

- консультирование педагогов по решению проблем в речевом развитии учащегося,
- консультативную помощь семье в вопросах оказания возможной помощи ребёнку с нарушением речи в усвоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие **формы и методы работы:** беседа, лекция, консультация, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанными с особенностями речевого нарушения и коррекции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей речевых нарушений.
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- логопедическое просвещение педагогов с целью повышения их компетентности в речевом развитии ребенка,
- логопедическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной компетентности.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- *Этап сбора и анализа информации*

- *Этап планирования, организации, координации*
- *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды*
- *Этап регуляции и корректировки*

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка обучающегося для учёта особенностей развития, определения специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий составлена с учётом структуры речевого нарушения и особенностей интеллектуального развития учащегося (1 вариант базисного плана).

Логопедическая работа с учащимся (1 вариант базисного плана) строится с учётом программы по обучению грамоте и особенностей речевого дефекта обучающегося.

Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у данной категории учащихся трудно, долго и тяжело формируются новые умения и навыки.

Направления коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие различных видов мышления.

- Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие речи.

- Развитие фонематических процессов.
- Постановка и автоматизация дефектных звуков.
- Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
- Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

Реализуемая рабочая программа:

- «Развитие речи и обучение грамоте», (1 вариант).

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Содержание программы

Логопедические индивидуальные занятия

На **групповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Основная цель – воспитание навыков продуктивной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции; адекватно оценивать качество речевой продукции ребенка.

Индивидуальные занятия включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи ребенка звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи ребенка отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановка отсутствующих у ребенка звуков, осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по развитию речи и обучению грамоте
1 класс (34 ч.)**

Дата, кол-во часов	Темы занятий по развитию речи	Обучение грамоте	Развитие мелкой моторики
<i>Обследование 5 ч.</i>			
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Первичная диагностика	
2.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне	

	Обследование экспрессивной речи.	понимания слов, предложений, грамматических форм, характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи, форм ед.и мн.ч. текста.	
3.	Обследование связной речи. Обследование словарного запаса	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания, соответствие словаря возрастной норме; точность употребления лексических значений	
4.	Обследование слоговой структуры слов. Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование учебных навыков.	Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений	
5.	Упражнения на развитие пространственного восприятия и развитие графомоторных навыков. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.		- обводки, штриховки - см. Т. Ткаченко и О. Крупенчук (материалы) - работа с кубиками, разрезными картинками, пазлами. шнуровки

6.	Упражнения на развитие временных представлений и слухового восприятия. Формировать понимание обобщающего значения слов.		- комплексы общей артикуляц. гимнастики - самомассаж языка - выработка воздушной струи.
7.	Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Упр. на развитие зрительного восприятия. Учить называть слова одно-, двух-, слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, </i>). Овощи (помидор, огурец). 1. Обобщающее понятие «овощи». 2. Цвет, форма, вкус, запах.		Игры: «Помоги Оле», «А я найду», «На что похоже?», «Магнитная мозаика». Круг, квадрат, треугольник,
8.	Упражнения на развитие мелкой моторики. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры Овощи (помидор, огурец). 3. Где растут овощи? 4. Заучивание коротких стишков.		круглый, треугольный, квадратный) (материалы подготовительного периода).
9.	Восприятие неречевых звуков. Учить первоначальным навыкам		Кубики, разрезные картинки, вкладыши, Игры «Такой - не

	<p>словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами <i>ик, -к</i></p> <p>Фрукты (яблоко, груша) и ягоды (малина, смородина).</p> <p>1.Обобщающее понятие «Фрукты», «Ягоды».</p> <p>2.Различение по форме, величине, вкусу.</p>		такой», «Найди такой же»,«Парные картинки». Складывание разрезных картинок из 3-4 частей.
10.	<p>Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями.</p> <p>Фрукты (яблоко, груша) и ягоды (малина, смородина).</p> <p>3. Дифференциация понятий «Овощи-Фрукты».</p> <p>4. Дифференциация понятий «Фрукты – Ягоды».</p>	Звук и буква У. Артикуляция звука У.	Складывание разрезных картинок из 3-4 частей.
11.	<p>Восприятие речевых звуков по картинкам. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p>	Выделение из потока звуков. Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Выделение начального	

		ударного гласного звука.	
12.	<p>Дифференциация звуков по интонации.</p> <p>Развитие длительного ротового выдоха. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p>	Выделение начального ударного звука. Анализ звукового ряда из двух гласных.	«Что забыл нарисовать художник?», «У кого нет чего?» «Парочки» «Чей хвост? Чья морда?», по теме «Овощи» (чей помидор? И т. д.)
13.	<p>Звуки речи. Гласные звуки.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений.</p> <p>Словарь «Огород».</p>	<p>Звуки и буквы У, А.</p> <p>Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных: АУА, УАУ...</p>	<p>Рисование в воздухе букв.</p> <p>Шнуровка.</p> <p>Выкладывание букв из счётных палочек.</p>
14.	<p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i> » Формировать навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).</p> <p>«Овощи-Фрукты»</p>	<p>Буква М, звуки м.</p> <p>Дифференциация звуков по силе звучания «тихо-громко».</p> <p>Артикуляция звука М. Звуковой анализ слогов, односложных слов.</p> <p>Выкладывание схемы слов.</p>	<p>Выкладывание букв и узоров из мозаики. узнавание на ощупь букв и мелких предметов.</p>

15.	<p>Пропевание звуков А,У. Упр. на развитие речевого слуха. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Словарь «Овощи-Фрукты».</p>	<p>Звук и буква О. Выделение начального ударного звука.</p>	<p>Нанизывание букв по аналогии и по памяти, разглаживание скомканного листа бумаги.</p>
16.	<p>Составление двусложного предложения по картинке. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).). «Овощи-Фрукты»</p> <p>Упражнения в назывании изображенных предметов. Словесное обозначение действий предметов.</p>	<p>Звук и буква О. Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки.</p> <p>Повторение гласных А,У,О</p>	<p>Игра с набором мелких фигур</p> <p>Завязывание узелков. Выкладывание фигур из счётных палочек. «Елочка, Снежинка». Работа с мозаикой. Повторение изученных пальчиковых игр</p>
17.	<p>Домашние животные (кошка, собака).</p> <p>Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу кошка приносит человеку, как заботится о ней человек.</p>	<p>Звук и буква С Х</p> <p>Образование открытых слогов. Образование закрытых слогов. Чтение новых слогов.</p>	<p>Рисование горизонтальных линий</p>

18.	Дикие животные (лиса, заяц). Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Составление по картинкам предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить отгадывать названия животных по их описанию.	Звук и буква Ш Л Ы. Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки.	Вертикальные штрихи.
19.	«Зимующие птицы». образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование числительного с существительными. Слова – антонимы.	Звук и буква Р. Образование прямых и обратных слогов. Чтение слов из двух слогов с изученными буквами. Построение предложений с предлогами «на». Ед. и мн. ч. сущ.	Написание овалов. Штриховка, обводка.
20.	Птицы (ворона, воробей). Внешний вид: туловище, на голове глаза, клюв; птицы кладут яйца, высидывают птенцов.	Звук и буква К П. Образование прямых и обратных слогов. Чтение слов из двух слогов с изученными буквами.	Написание полуовалов. Штриховка, обводка
21.	Зима: холод, снег, снежинки. Использование в речи глаголов: падает, кружится, трещит; прилагательных: белый, пушистый, лёгкий.	Звук и буква И. Чтение слогов и слов из двух слогов с изученными буквами.	Написание изученных букв с соединительным элементом.
22.	Учить отвечать на вопросы и	Звук и буква З. Образование и	Написание изученных букв с

	строить простые самостоятельные высказывания, используя вопросы «Где? На чём?»	чтение трёхбуквенных слов, состоящих из закрытого слога.	соединительным элементом.
23.	Обувь» 1.Знать название обуви (ботинки, тапочки, туфли, сапоги, валенки, калоши).	Звук и буква В Ж. Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из закрытого слога.	Написание изученных букв с соединительным элементом.
24.	Комнатные растения (герань цветущая). Название. Распознавание по внешнему виду. Учить отвечать на вопросы и строить простые самостоятельные высказывания, используя вопросы « На каком?»	Звук и буква Б. Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из закрытого слога. Предлоги «НА, В». Составление и чтение предложений из двух слов, состоящих из закрытого слога.	Написание изученных букв с соединительным элементом.
25.	Весна: потепление сосульки, таяние снега, распускание почек.	Звук и буква Г. Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Образование и чтение трёхбуквенных слов,	Написание изученных букв с соединительным элементом. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.
26.	Весна. «Перелётные птицы».	Звук и буква Д д и. Уточнить артикуляцию данного звука.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.

		Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	
27.	Использование в речи глаголов: журчит, висит, тает, распускаются. Заучивание коротких стишков, потешек.	Составление и чтение предложений из двух слов, при помощи картинок и без них.	Написание изученных букв с соединительным элементом.
28.	Закрепление изученного.		Написание изученных букв с соединительным элементом.
29-32	Практические упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза.		
Обследование 3 ч.			
	Обследование звукопроизношения, импрессивной и экспрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста, самостоятельного высказывания.	
	Обследование словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.	Выявить точность употребления лексических значений; правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм	

		существительных; правильность употребления рода различных частей речи, форм ед.и мн.ч.	
	Обследование учебных навыков.		

Предполагаемые результаты:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и учебника прочитанные и разобранные слова и предложения.

Список используемой литературы

1. Аксёнова А.К., С. В. Комарова, М. И. Шишков. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
2. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004.

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли Вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В.Секачев, 2012
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В.Секачев, 2002.
6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, 2014
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под ред. В. В. Воронковой, «Просвещение», 2004