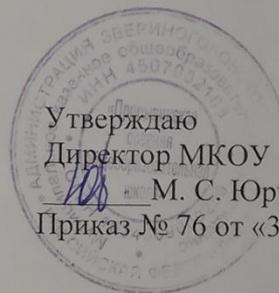


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Прорывинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МКОУ «Прорывинская СОШ»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



Утверждаю  
Директор МКОУ «Прорывинская СОШ»  
М. С. Юрченко  
Приказ № 76 от «30» августа 2024 г

**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для 4 класса**

Автор составитель: Тищенко О. Л.  
учитель начальных классов

с. Прорывное, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена для обучающихся воспитанников с легкой умственной отсталостью на основе программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития учащихся с умственной отсталостью, их индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (п.22ст.2; ч.1,5ст.12;ч.7ст.28;ст.30;п.5 ч.ст.47; п.1ч.1ст.48) 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), утв.приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (п.19.5);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08- 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Приказ МО и НРФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Основной **целью** курса является обеспечение целостного процесса обучения письму ребёнка с нарушением интеллекта, овладение элементарными знаниями по грамматике; формирование навыка письменной речи.

**Задачи** обучения русскому языку:

- выработать элементарные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия, развивать коммуникативно-речевые навыки;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности учащихся; формировать понимание обращенной речи, выполнение словесных инструкций.
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

### **Коррекционная работа на уроке**

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ (УО), с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.**

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция –развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция–развитие памяти; коррекция –развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция–развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Коррекционно-развивающая работа включает:

—выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

—системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, —развитие эмоционально -волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

### **Виды работ обучающихся**

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

### **Формы организации учебной деятельности**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

- беседа;
- работа с учебником;
- составление словаря математических терминов и понятий;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- использование информационных технологий;
- групповая работа.
- индивидуальная
- по образцу
- по алгоритму

### **Методы реализации программы:**

- наблюдение;
- практические: работа с книгой, учебником; игры и упражнения;
- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: иллюстрации;
- объяснительно –иллюстративный

### **Общая характеристика предмета, курса**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана школы, изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета. Программа по русскому языку рассчитана на:  
4 класс -5 ч. в неделю (34 учебных недели) –170 часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ 4 класс

### ***Предметные результаты:***

#### Минимальный уровень :

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2—4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признают;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень :

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20—25 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

### ***Личностные результаты:***

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- Адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- Адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- Морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого

следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- Осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- Эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Регулятивные результаты:***

- Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-образном уровнях;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные результаты:***

- Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

***Коммуникативные результаты:***

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Содержание программы «Русский язык»

### 4 класс

#### Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы; собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

#### Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи — ши, ча — ща, чу — чу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

#### Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую (на чём?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твёрдый*).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая ...; злой, голодный....* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *неть — невец, красивый — красота*.

Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т. д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

## **Предложение**

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

## **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания. Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

## **Связная письменная речь**

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц — он, заяц — трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс**

№ п/п	Разделы курса	Кол-во часов	Педагогические технологии и формы занятий, используемые при обучении	Виды контроля				
				Д	К.с.	П.п.	К.д.	П.р.
<b>I.</b>	<b>Повторение</b>	<b>15</b>	Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; АМО, информационно-коммуникационные; лично - ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, технология развития критического мышления.  Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.					
	Предложение			1	1	1		
<b>II.</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>65</b>						
	Алфавит	1						1
	Гласные звуки и буквы	13			2	1	1	
	Согласные звуки и буквы <i>Твердые и мягкие согласные</i>	16		1	1	2	1	
	<i>Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ</i>	7					1	
	<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>	21		1	2	1	1	
<b>III.</b>	<b>Слово</b>	<b>52</b>						
	Названия предметов	9			1	1	2	
	Названия действий	13			1	1	1	
	Названия признаков	13			1	1		1
	Предлоги	17		1	1		1	
<b>IV.</b>	<b>Предложение</b>	<b>24</b>			1	2		
<b>V.</b>	<b>Повторение</b>	<b>13</b>		1	1	1	1	

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата		Вид контроля	Примечание
			План	Факт. часов		
	<b>1 четверть – 45 ч</b>					
	<i><b>Повторение</b></i>					
1	Выделение предложения из текста.	1				
2	Контрольное списывание.	1			К.с.	
3	Предложение законченное и незаконченное.	2				
4						
5	Завершение начатого предложения.	2				
6						
7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2				
8						
9	Диагностический диктант	1			Д.д.	
10	Работа над ошибками	1				
11	Порядок слов в предложении	2				
12						
13	Выделение в предложении названий предметов. Действий и признаков	1				
14	Составление предложений по сюжетной картинке.	1				
15	Составление предложений по сюжетной картинке. Письмо по памяти.	1			П.п	
	<i><b>Звуки и буквы</b></i>					
16	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1				
	<i><b>Гласные и согласные буквы</b></i>					
17	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1				
18	Контрольное списывание	1			К.с	
	<i><b>Ударные и безударные гласные</b></i>					
19	Различение ударных и безударных гласных	2				
20						
	<i><b>Правописание безударных гласных</b></i>					
21-22	Одинаковое написание гласных в	2				

	ударной и безударной позиции					
23	Проверка безударной гласной в слове	1				
24	Проверка ударением безударной гласной	1				
25	Проверка безударной гласной в слове	1				
26	Контрольное списывание	1			К.с	
27	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти.	1			П.п.	
28	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1				
29	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант.	1			К.д	
	<b><i>Твёрдые и мягкие согласные</i></b>					
30-31	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	2				
32	Контрольное списывание	1			К.с	
33-34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	2			П.п.	
35	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1				
36	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Письмо по памяти	1			П.п	
37-38	Различение твёрдых и мягких согласных	2				
39-40	Различение твёрдых и мягких согласных, их смысловозначительная роль	2				
41	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме	1				

42	Диктант по теме «Правописание безударных гласных в слове»	1			К.д.	
43	Работа над ошибками	1				
44-45	Повторение пройденного материала	2				
	<b>2 четверть - 35 ч</b>					
	<b>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах</b>					
1 2	Активизация словаря по теме	2				
3	Контрольное списывание	1			К.с	
4-5	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	2			П.р.	
6-7	Различение правил правописания в словах	2				
	<b>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я</b>					
8-9	Знакомство с разделительным мягким знаком	1				
10-11	Перенос слов с разделительным мягким знаком	2				
12	Контрольное списывание	1			К.с	
13-14	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2				
15	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1				
16	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант	1			К.д	
17	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	1			П.п.	
18	Диктант по теме: «Разделительный мягкий знак»	1				
19	Работа над ошибками	1				
	<b>Звонкие и глухие согласные</b>					

20-21	Различение звонких и глухих согласных в словах	2				
	<b><i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</i></b>					
22-23	Наблюдение за парными согласными на конце слова	2				
24-25	Правописание звонких и глухих на конце слова	2				
26-27	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2				
28-29	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2				
30	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1				
31	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	1			П.п	
32	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Картинный диктант.	1			К.д	
33	Контрольное списывание	1				
34	Контрольный диктант за 1 полугодие	1			К.д	
35	Работа над ошибками	1				
	<b>3 четверть - 50 часов</b>					
	<b>Слово</b>					
1-2	Название предметов, действий и признаков	2				
	<b><i>Названия предметов</i></b>					
3-4	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2				
5-6	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2				
7-8	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2				

9-10	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2				
11-12	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Картинный диктант.	2			К.д.	
13-14	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти.	2			П.п	
15	Проверочная работа по теме: «Название предметов»	1				
	<b><i>Имена собственные</i></b>					
16-17	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	2				
18-19	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	2				
20	Контрольное списывание	1			К.с.	
21-22	Название предметов. Закрепление знаний. Письмо по памяти	2				
23	Контрольный диктант	1			К.д.	
24	Работа над ошибками	1				
	<b><i>Название признаков</i></b>					
24-25	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2				
26-27	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2				
28	Контрольное списывание	1			К.с.	
29-30	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	2				
31-32	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	2				
33-34	Определение предмета по его признакам. Письмо по памяти.	2			П.п	
35-36	Различение названий предметов,	2				

	действий, признаков				
37-38	Постановка вопросов к словам в предложении	2			
39	Контрольное списывание	1			К.с.
40-41	Распространение предложений словами, обозначающими признак предмета	2			
42-43	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	2			
44	Контрольный диктант по теме: «Название признаков»	1			К.д.
45	Работа над ошибками	1			
	<b>Предлоги</b>				
46-47	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	2			К.с.
48-49	Предлог из со словами	2			
50	Предлог за со словами	1			
	<b>4 четверть – 40 часов</b>				
1-2	Предлог без со словами	2			
3-4	Предлог до со словами	2			
5-6	Предлог про со словами	2			
7	Контрольное списывание.	1			К.с.
8-9	Предлоги. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	2			П.п
10	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1			П.р
	<b>Предложение</b>				
11-12	Выделение предложения из текста	2			
13-14	Деление текста на предложения	2			
15	Контрольное списывание	1			К.с.
16-17	Завершение начатого предложения	2			
18	Порядок слов в предложении	1			
19	Составление предложений.	1			
20	Порядок слов в предложении	1			

21	Работа с деформированным предложением	1				
22	Связь слов в предложении	1				
23	Составление предложений из слов	1				
24	Связь слов в предложении. Письмо по памяти.	1			П.п.	
	<b><i>Предложения разные по интонации</i></b>					
25-26	Вопросительные предложения	2				
27-28	Восклицательные предложения	2				
29-30	Разные по интонации предложения. Картинный диктант	2			К.д.	
	<b><i>Повторение</i></b>					
31-32	Правописание гласных и согласных в слове	2				
33-34	Название предметов, действий, признаков	2				
35-36	Предложение. Письмо по памяти.	2			П.п	
37	Итоговый диктант	1			Д	
38	Работа над ошибками	1				
39-40	Повторение пройденного материала	2				

## Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

### Учебно-методический комплекс:

1. Букварь: 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. - М.: Просвещение 2019г.
2. Русский язык. 2 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы. В 2ч. / Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. в 2ч. – М.: Просвещение, 2018.
3. Русский язык. 3 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы. В 2ч. / Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. в 2ч. – М.: Просвещение, 2018.
4. Русский язык. 4 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы. В 2ч. / Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. в 2ч. – М.: Просвещение, 2019.

### Учебно-методическая литература для учителя

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение» 2006 г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365 с.
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб.для студ. дефектол. фак. педвузов. -М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
4. А.К.Аксенова и Э.В.Якубовская «Дидактические игры» Москва «Просвещение» 1991 г.
5. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988г.

### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор;
3. Ноутбук;

### Экранно-звуковые пособия и дидактический материал:

1. Мультимедийные образовательные программы;
2. Иллюстрации, таблицы, схемы;
3. Раздаточные карточки;
4. Предметные и сюжетные картинки;
5. ЦОР.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Критерии оценки письменных и устных работ

В коррекционной школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. При оценке знаний, навыков и умений учащихся коррекционной школы необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставания, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 -го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

### Грамматика, правописание и развитие речи

#### Оценка устных ответов:

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы по русскому языку. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала
- б) полнота ответа;
- в) умении практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает не знание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировки правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устный ответ не ставится.

### **Оценка письменных работ учащихся:**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ во 2–4 классах - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическими интересами, изученными не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов и правил, которые в данном классе ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятным учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ

во 2 классе учебного года – 10–12 слов, к концу года 16–18 слов,

в 3-м классе – 20-25 слов,

в 4-м классе – 30-36 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1–3 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 4 –5 ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 –2 исправления. Наличие трех исправлений соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

-повторение одной и другой же буквы (например, поосуда)

-не дописывание слов;

-пропуск одной части слова при переносе;

-повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи –искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При **оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормативами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 –2 исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 –3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### **Словарные диктанты**

**Оценка «5»** ставится, если ошибок нет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление.

**Оценка«3»** ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление.

**Оценка «2»** ставится, если ученик допустил 3 и более ошибки.