


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прорывинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Педагогическим советом
МКОУ «Прорывинская СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Прорывинская СОШ»
М. С. Юрченко
Приказ № 76 от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для 4 класса

Автор составитель: Тищенко О. Л.
учитель начальных классов

с. Прорывное, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по математике.

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков о простейших математических выражениях, числовых равенствах и неравенствах, развитие коммуникативных умений и навыков при решении задач, овладение элементарными знаниями арифметических действий, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование доступных обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- интегрирование знаний, умений и навыков из различных разделов математики на других предметах.

Задачи учебного предмета 4 класса:

- уточнение и обогащение представлений о предмете посредством математических слов и выражений;
- формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 100 с переходом через разряд;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Образовательные технологии: информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

Методы и формы контроля образовательных достижений – письменная контрольная работа.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе. Первый этап обучения (1-4-е классы) даёт учащимся возможность овладения первоначальными математическими навыками, предусмотренными программой, знакомит обучающихся данной категории с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания,

раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Математика, как и другие предметы, предусмотренные программой, способствует подготовке к самостоятельной жизни в современном обществе, т.е. является стартовой площадкой всей школьной премудрости формирования представления, о себе как гражданине России.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Математика» в 4 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия включают:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени;
- знать дни недели;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, на 0, деление 0;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

Достаточный:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
- знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;
- записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;

- чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения);
- чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание выступлений своих товарищей.
3. Работа с учебником.
4. Решение простых текстовых арифметических задач.
5. Выполнение заданий по разграничению понятий.
6. Строить прямую линию с помощью линейки.
7. Обводить фигуры по шаблону.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ таблиц, схем.
4. Анализ проблемных ситуаций (в решении задач).

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Работа с таблицей сложения и вычитания.
3. Выполнение работ с геометрическим материалом.

Формы организации учебных занятий.

Основная форма проведения: урок.

Содержание учебного предмета

Содержание курса «Математика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в программе следующими разделами: «Пропедевтика обучения математике (развитие дочисловых представлений)», «Нумерация натуральных чисел в пределах 100», «Число и цифра 0», «Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношение, измерение в указанных мерах», четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии, решение текстовых арифметических задач. Отобранный учебный материал, распределение которого по классам имеет концентрическую структуру, в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения. Ключевые темы второго года обучения – «Нумерация чисел в пределах 20», включающие решение примеров и задач, третьего – «Нумерация чисел в пределах 100», четвёртого – «Нумерация чисел в пределах 100», «Таблица умножения и деления».

С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта, и в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Образовательные достижения учеников отслеживаются выполнением письменных контрольных работ:

4 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей.

4 класс

Повторение

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – секунда. Обозначение – 1с, соотношение: 1мин. = 60с. Секундомер. Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до получаса.

Единицы массы – центнер. Обозначение – 1ц. Соотношение: 1ц = 10кг.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении, выраженных двумя единицами измерения.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/ до заданного числа. Таблица разрядов. Разряды единиц, десятков, сотен. Четные и нечетные числа. Сравнение чисел в пределах 100.

Арифметические действия

Знакомство с микрокалькулятором.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действия сложения и вычитания обратны действием. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Название компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равные части. Деление с остатком. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Деление 0. Деление на 1. Деление на 10.

Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров в несколько действий.

Арифметические задачи

Решение простых текстовых арифметических задач.

Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные арифметические задачи, составленные из ранее изученных (2 действия).

Оформление задач.

Геометрический материал

Отрезок, измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Кривая линия, ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение незамкнутой ломаной линии по длине ее сторон.

Прямоугольник, квадрат – название сторон(основание, боковые, противоположные, смежные). Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур: пересечение, точки пересечения.

Повторение

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	К/р
1	Нумерация	6 ч.	1
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	119 ч.	
3	Единицы измерения и их соотношения	5 ч.	
4	Геометрический материал	5 ч.	
5	Итоговое повторение	13 ч.	1
	Итого	136 ч.	

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечания, д/з
1	Знакомство с учебником. Нумерация чисел чисел от 1-100 (4часа)			Стр.6,№ 9,10
2	Нумерация чисел чисел от 1-100. Таблица разрядов.			Стр.8 ,№ 14,15
3	Нумерация чисел чисел от 1-100.Предыдущее и последующее число.			Стр.11 ,№ 29
4	Нумерация чисел чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка.			Стр.13 ,№ 43,44
5	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел чисел от 1-100»			
6	Работа над ошибками.			Стр.14 ,№ 47
7	Числа, полученные при измерении величин. (2ч)Монеты и рубли.			Стр.17 ,№ 5,7
8	Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.			Стр.19 ,№ 16,17
9	Мера длины-миллиметр.(2ч)			Стр.21 ,№ 8
10	Мера длины-миллиметр.			Стр.22 ,№ 12
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).(11ч)			Стр.24 ,№ 9,10
12	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).			Стр.26 ,№ 19(б),20
13	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)			Стр.28 ,№ 28
14	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением.			Стр.30 ,№ 38
15	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.			Стр.32 ,№ 46
16	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.			Стр.34 ,№ 55,56
17	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания.			Стр.36 ,№ 66

	Решение задач.			
18	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.			Стр.38 ,№ 74(3),75
19	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов.			Стр.40 ,№ 81
20	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)»			Повторение изученного
21	Работа над ошибками.			Повторение изученного
22	Меры времени			Стр.42 ,№ 10,11
23	Меры времени			Стр.44 ,№ 18(2),19,20
24	Замкнутые, незамкнутые кривые линии			Стр.46 ,№ 3,4(б)
25	Окружность, дуга			Стр.48 ,№ 6
26	Умножение чисел.			Стр.51 ,№ 10,11
27	Таблица умножения числа 2.			Стр.53 ,№ 9,10
28	Таблица умножения числа 2.			Стр.56 ,вариант на выбор
29	Деление чисел.			Стр.59 ,№ 8,9
30	Деление на 2. Четные и нечетные числа.			Стр.61 ,№ 7,8
31	Деление на 2. Порядок действий.			Стр.63 ,№ 17,18
32	Деление на 2. Решение задач.			Стр.65 ,вариант1
33	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.			Стр.66 ,№ 9,10
34	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.			Стр.68 ,№ 19,20
35	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.			Стр.70 ,№ 7,8
36	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.			Стр.72 ,№ 16,17
37	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.			Стр.74 ,№ 25,26
38	Контрольная работа №3 по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)»			Повторение изученного
39	Работа над ошибками.			Повторение изученного
40	Ломаная линия.			Стр.77 ,№ 6,7
41	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.			Стр.79 ,№ 9,10
42	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.			Стр.81 ,№ 22,23
43	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.			Стр.83 ,№ 5
44	Вычитание с переходом через разряд (устные			Стр.84 ,№ 13

	вычисления). Вычитание двузначных чисел.			
45	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.			Стр.85 ,№ 17,18
46	Контрольная работа №4 по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»			Повторение изученного
47	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии			Стр.88 ,№ 4
48	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии			Стр.89 ,№ 8
49	Таблица умножения числа 3			Стр.92 ,№ 11,12
50	Таблица умножения числа 3			Стр.95 ,№ 22,23
51	Деление на 3.			Стр.98 ,№ 9-11
52	Деление на 3.			Стр.101 ,№ 22-24
53	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление 2 и 3»			Повторение изученного
54	Работа над ошибками. Таблица умножения на 4.			Стр.103 ,№ 3,4
55	Таблица умножения на 4.			Стр.105 ,№ 13,14
56	Таблица умножения на 4.			Стр.107 ,№ 24,25
57	Деление на 4.			Стр.110 ,№ 11,12,14
58	Таблица умножения на 5.			Стр.119 ,№ 12,13
59	Таблица умножения на 5.			Стр.121 ,№ 21,27(б)
60	Деление на 5.			Стр.125 ,№ 10-12
61	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление 4 и 5»			Стр.128 ,№ 23,25
62	Работа над ошибками. Длина ломаной линии.			Стр.116 ,№ 6
63	Двойное обозначение времени			Стр.132,133 ,№ 6,12-15
64	Таблица умножения числа 6			Стр.5 ,№ 9,10
65	Таблица умножения числа 6			Стр.7 ,№ 18,19
66	Таблица умножения числа 6			Стр.10 ,№ 26,27,33
67	Деление на 6			Стр.14 ,№ 6,7
68	Деление на 6			Стр.16 ,№ 13,14
69	Деление на 6			Стр.19 ,№ 29,30
70	Таблица умножения числа 7			Стр.27 ,№ 8,9
71	Таблица умножения числа 7			Стр.29 ,№ 17,18
72	Таблица умножения числа 7			Стр.31 ,№ 28,29
73	Увеличение числа в несколько раз			Стр.34 ,№ 8,9
74	Увеличение числа в несколько раз			Стр.36 ,№ 16,18
75	Деление на 7			Стр.39 ,№ 9,12
76	Деление на 7			Стр.41 ,№ 20,23
77	Деление на 7			Стр.43 ,№ 32,35
78	Уменьшение числа в несколько раз			Стр.47 ,№ 9,10
79	Уменьшение числа в несколько раз			Стр.49 ,№ 17,19
80	Уменьшение числа в несколько раз			Стр.51 ,№ 27
81	Контрольная работа №7 «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»			Повторение изученного
82	Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат.			Стр.21,53 ,№ 7;6,7
83	Таблица умножения числа 8			Стр.57 ,№ 5,10
84	Таблица умножения числа 8			Стр.60 ,№ 18,19
85	Деление на 8			Стр.63 ,№ 7,8

86	Деление на 8			Стр.65 ,№ 13,18
87	Деление на 8			Стр.66 ,вариант 1
88	Меры времени.			Стр.69 ,№ 8,9
89	Таблица умножения числа 9			Стр.72 ,№ 5,12
90	Таблица умножения числа 9			Стр.74 ,№ 17
91	Таблица умножения числа 9			Стр.75 ,№ 22(б),23
92	Деление на 9			Стр.77 ,№ 7,8
93	Деление на 9			Стр.78.№13
94	Деление на 9			Стр.80 ,№ 20,21
95	Умножение 1 и на 1			Стр.84 ,№ 4(б),5
96	Деление на 1			Стр.86 ,№ 5
97	Контрольная работа №8 «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1.»			Повторение изученного
98	Работа над ошибками. Пересечение фигур.			Стр.83 ,№ 8,9
99	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.			Стр.89 ,№ 8,9
100	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд.			Стр.92 ,№ 23,24
101	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.			Стр.94 ,№ 8,9
102	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.			Стр.96 ,№ 16,17
103	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.			Стр.99 ,№ 26,27
104	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.			Стр.101 ,№ 36,37
105	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.			Стр.102 ,№ 48,49
106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.			Стр.104 , вариант 1
107	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.			Стр.106 ,№ 7,8
108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.			Стр.108 ,№ 17,18
109	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.			Стр.112 ,№ 35-37

110	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.			Стр.114 ,№ 40-42
111	Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание с переходом через разряд»			Повторение изученного
112	Работа над ошибками.			Повторение изученного
113	Умножение 0 и на 0			Стр.116 ,№ 4
114	Деление 0 на число			Стр.117 ,№ 5,6
115	Взаимное положение геометрических фигур			Стр.119 ,№ 8,9
116	Умножение 10 и на 10			Стр.121 ,№ 10,11
117	Деление на 10			Стр.123 ,№ 7,8
118	Деление на 10			Стр.125 ,№ 13-15
119	Нахождение неизвестного слагаемого			Стр.127 ,№ 5
120	Нахождение неизвестного слагаемого			Стр.128 ,№ 9,10
121	Нахождение неизвестного слагаемого			Стр.130 ,№ 18,19
122	Контрольная работа №10 «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10»			Повторение изученного
123	Работа над ошибками.			Повторение изученного
124	Итоговое повторение			Стр.131 ,№ 6
125	Итоговое повторение			Стр.132 ,№ 12
126	Итоговое повторение			Стр.133 ,№ 16
127	Итоговое повторение			Стр.134 ,№ 20
128	Итоговое повторение			Стр.134 ,№ 28
129	Итоговая контрольная работа за год.			Повторение изученного
130	Работа над ошибками			Повторение изученного
131	Итоговое повторение			Повторение изученного
132	Итоговое повторение			Повторение изученного
133	Итоговое повторение			Повторение изученного
134	Итоговое повторение			Повторение изученного
135	Итоговое повторение			Повторение изученного
136	Итоговое повторение			Повторение изученного

Материально - техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения
Учебно-методическое обеспечение	
Учебники	
1.	4 класс – «Математика» в 2-х частях, Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, М., «Просвещение», 2019

Методические пособия для учителя	
2.	Алышева Т.В., Яковлева И.М., «Математика 0 - 4 классы. Методическое пособие», М., «Просвещение», 2016
3.	Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013
Технические средства	
4.	Персональный компьютер, (ноутбук).
Учебно-практическое оборудование	
5.	Касса цифр, знаков сравнения.
6.	Наборы предметных картинок для счёта и решения простых задач.
7.	Раздаточный и дидактический и геометрический материал.
8.	Карточки для индивидуальной работы.
Оборудование класса	
9.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
10.	Стол учительский с тумбой.
11.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
12.	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
Материалы и инструменты	
13.	Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.