

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Прорывинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МКОУ «Прорывинская СОШ»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



Утверждаю  
Директор МКОУ «Прорывинская СОШ»  
М. С. Юрченко  
Приказ № 76 от «30» августа 2024 г

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Чтение»**  
**для 4 класса**

Автор составитель: Тищенко О. Л.  
учитель начальных классов

с. Прорывное, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся МБОУ «Замишевская СОШ» с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ориентирована на учебник «Чтение, 4 класс, в 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», Ильина С.Ю. (Просвещение, 2019 г.)

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета чтение в 4 классе 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета «Чтение» во 2-4 классах**

Обучение чтению во 2-4 классах включает в себя послебукварный период обучения грамоте и систематический курс чтения. Значимость такого подхода обусловлена необходимостью:

- закрепления навыка плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными **Ь** и **Ъ**;
- закрепления навыка плавного чтения слов с усвоенными слогами;
- совершенствования звуко-слогового анализа слов;
- развития чёткости произношения и усвоения основ выразительности речи.

Для обеспечения плавного перехода от послебукварного периода к систематическому чтению художественных произведений разных жанров в учебники по чтению для 2 класса включены странички под общим названием «Прочитай!», на которых представлены слоги, отдельные слова и предложения, а также короткие стихотворные и прозаические тексты. Особенность послебукварного периода во 2 классе состоит в том, что он имеет рассредоточенный характер и продолжается в течение первого полугодия.

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

### **Содержание чтения (круг чтения)**

Произведения устного народного творчества (поговорка, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

### **Примерная тематика произведений**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

### **Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

### **Навык чтения**

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Правильность чтения.** Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

**Беглость чтения.** Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

**Осознанность чтения.** Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его.

Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

**Выразительность чтения.** Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

### **Работа с текстом**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал;

обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

#### ***Предметные результаты:***

##### ***Минимальный уровень:***

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение 57 коротких стихотворений.

##### ***Достаточный уровень:***

- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение стихотворений.

### Тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
<b>«Школьная жизнь» (12 ч)</b>				
1.	1.	Снова в школу. По Н. Носову. Жил – был Учитель. Э. Мошковская		
2.	2.	Чему чат в школе. М. Пляцковский. Поздравление. По Ю. Ермолаеву		
3.	3.	Как Маруся дежурила. По. Е. Шварцу		
4.	4.	Шум и шумок. По Е. Ильиной		
5.	5.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов		
6.	6.	Три желания Вити. По Л. Каминскому. Читалочка. В. Берестов		
7.	7.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу		
8.	8.	Загадки. Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».		
<b>«Время листьям опадать» (17 ч)</b>				
9.		Желтой краской кто-то... Н. Антонова Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой		
10.		Подарки осени. Е. Благина . Лесные подарки. По Л. Воронковой		
11.		Лес осенью. А. Твардовский . В осеннем лесу. По В. Путилиной		
12.		Славная осень!.. Н. Некрасов		
13.		Отчего Осень грустна. По Э. Шиму Осень. К. Бальмонт		
14.		Три сойки. По Ю. Ковалю		
15.		Холодная зимовка. По Н. Сладкову Скучная картина!.. А. Плещеев		
16.		Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко		
17.		Пчёлы и мухи по К. Ушинскому		
18.		Время листьям опадать... По Г. Граубину		
19.		Загадки Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать...»		

**«Делу – время, потехе – час» (7 ч)**

20.	1	Пекла кошка пирожки... Русская потешка Сенокос. Чешская потешка		
21.	3	Карусели. По Л. Пантелееву		
22.	4	Прятки. По Н. Носову Считалки		
23.	6	Жмурки. По М. Булатову		
24.	7	Обобщающий урок по разделу «Делу – время, потехе – час»		

**«В мире животных» (13 ч)**

25.	1	Бодливая корова. По К. Ушинскому		
26.	2	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову		
27.	3	Пушок. По В. Гаранжину		
28.	4	Томка. По Е. Чарушину		
29.	5	Охотник и собаки. По Б. Житкову		
30.	6	Чук заболел. По Л. Матвеевой		
31.	7	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв		
32.	8	Барсучья кладовая. По А. Баркову		
33.	9	Гостья. По А. Дорохову		
34.	10	Игрушки лисят. Г. Корольков		
35.	11	Лиса. По Ю. Дмитриеву		
36.	13	Загадки Обобщающий урок по разделу «В мире животных».		

**«Жизнь дана на добрые дела» (9 ч)**

37.	1	Миша – мастер. Г. Ладонщиков Пичугин мост. По Е. Пермяку		
38.	3	Михаськин сад. В. Хомченко		
39.	4	Когда люди радуются. По С. Баруздину		
40.	5	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву		
41.	6	Котёнок. Е. Благинина		
42.	7	Птичка. В. Голявкин		
43.	8	«Какой поступок мы добрым назовём?»		
44.	9	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».		

**«Зима наступила» (24 ч)**

45.	1	Снег идёт. По Л. Воронковой		
46.	2	Снегурочка. А. Слещёв		
47.	3			
48.	4	Зима. И. Суриков Декабрь. С. Маршак		
49.	6	Ёлка. По В. Сутееву		
50.	8	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной		
51.	9	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин		
52.	10	На горке. По Н. Носову		
53.	11			
54.	12	Лисичка – сестричка и серый волк. Русская народная сказка.		
55.	13			

56.	14	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский		
57.	15	Зимняя сказка. П. Головкин		
58.	16	Митины друзья. Г. Скребицкий		
59.	18	Снежная шапка. В. Бирюков Загадка. Е. Благинина Загадка. Е. Тараховская		
60.	19	В шубках и шапках. По А. Тумбасову Загадка А. Рождественская		
61.	20	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов		
62.	21	Находчивый медведь. По В. Бианки		
63.	22	Зимние приметы. По А. Спирину Рассказы о зимних праздниках.		
64.	24	Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».		
<b>«Весёлые истории» (8 ч)</b>				
65.	1	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову		
66.	2	Одни неприятности. Г. Остер		
67.	3	Однажды утром. М. Пляцковский		
68.	4	Почему комары кусаются. В. Бирюков		
69.	6	Вот какой рассеянный. С. Маршак Две лишние коробки. По О. Кургузову		
70.	8	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории».		
<b>«Полюбуйся, весна наступает...» (13 ч)</b>				
71.	1	Март. В. Алфёров		
72.	2	Восьмое Марта. По М. Фроловой		
73.	4	Забота. Е. Благинина		
74.	5	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому		
75.	6	Последняя льдина. По В. Бианки		
76.	8	Весна. А. Плещеев Скворцы прилетели. По А. Баркову		
77.	9	Всеми свой срок. По Э. Шиму Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин		
78.	11	Весенний вечер. По Ю. Ковалю		
79.	12	Опасная красавица.		
80.	13	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...»		
<b>«В мире волшебной сказки» (10 ч)</b>				
81.	1	Хаврошечка. Русская народная сказка		
82.	3	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка		
83.	4			
84.	5	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин		
85.	6	Подарки феи. По Ш. Перро		

86.	7	Горшочек каши. Братья Гримм		
87.	8	Наши сказки. По В. Порудоминскому Любимая сказка.		
88.	10	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».		
<b>«Родная земля» (10 ч)</b>				
89.	1	Царь – колокол. М. Ильин		
90.	2	Город на Неве. С. Васильева Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко		
91.	4	Сочинение на тему. С. Вербова		
92.	5	Какое это слово? По Л. Кассилю		
93.	6	Главное Дело. По Б. Никольскому Защита. А. Усачёв		
94.	8	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю День Победы. Т. Белозёров		
95.	10	Обобщающий урок по разделу «Родная земля».		
<b>«Лето пришло» (11 ч)</b>				
96.	1	Ливень. С. Козлов Тучка. Г. Граубин		
97.	3	Хитрый одуванчик. Н. Павлова		
98.	5	Одуванчик. Е. Благинина		
99.	6	Встреча со змеей. По А. Дорохову		
100.	8	Летний снег. А. Бродский После зимы будет лето. В. Голявкин		
101.	9	Хозяюшка. О. Тарнопольская Летние приметы. По А. Спирину		
102.	11	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».		