



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное пособие к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных организаций серии “Rainbow English” составлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по учебным предметам (начальная школа). В нем определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык», даны рекомендации по работе с электронным приложением к учебнику и формированию ИКТ-компетентности учеников.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во 2 классе. Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно, по 2 часа в неделю.

#### ***Формы организации учебной деятельности***

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения.

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты).

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется учащимися под руководством учителя.

- Индивидуальная и индивидуализированная.

Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для учащихся.

- Групповая работа.

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

- Внеклассная работа.

- Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

#### 4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого

языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержа-

ние учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение***

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

#### **Выпускник начальной школы научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### ***Фонетическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

-выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

-использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### ***Социокультурная компетенция***

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### ***Компенсаторная компетенция***

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### ***Учебно-познавательная компетенция***

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

-пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

*В познавательной сфере:*

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

*В эстетической сфере:*

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

*В трудовой сфере:*

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде **планируемые результаты обучения** английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4 классы) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы,

отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

### Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, общение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
			<p>Классная комната. Предметы школьной мебели.  Мой класс, моя школа.  Учебная работа в классе.  Начальная школа в Англии. Школьный год.  Школьные каникулы.  Школьный ланч.  Планы на летние каникулы</p>
7. Путешествия			<p>Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву.  Путешествие на Байкал.  Планирование поездок, путешествий.  Гостиница</p>
8. Человек и его мир	<p>Душевное состояние и личностные качества человека</p>	<p>Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность</p>	<p>Повседневные занятия различных людей.  Сравнения людей по разным параметрам</p>

## 7.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(см. приложение №1)

### **Проектные задания к учебнику 4 класса**

**Проектное задание 1. *My Family Tree*.** Изобрази родословное дерево своей семьи. Расположи на нем рисунки или фотографии своих родных. Напиши по-английски то, что можешь о них сообщить, например имя, возраст, профессию, увлечения.

**Проектное задание 2. *My Day*.** Оформи вторую страничку своего проектного альбома. Напиши обычный распорядок своего рабочего дня: в какое время и что ты делаешь. Оформи свое расписание как можно более оригинально.

**Проектное задание 3. *My Room*.** Оформи третью страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или схематически изобрази свою комнату. Покажи на схеме или рисунке, какая в ней есть мебель. Ты можешь поместить на эту страничку и фотографии. Не забудь представить описание своей комнаты, указав, где возможно, цвет и размер вещей. Напиши, что тебе нравится или не нравится.

**Проектное задание 4. *My Dream Classroom*.** Оформи четвертую страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или схематически изобрази классную комнату своей мечты. Пофантазируй и напиши, какую мебель ты видишь в ней, как, по-твоему, ее следует расставить и как можно сделать классную комнату привлекательной.

**Проектное задание 5. *Our Favourite Dishes*.** Оформи пятую страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или сфотографируй любимые блюда твоей семьи. Напиши, что это за блюда, кто их обычно готовит, кто ему помогает и когда (на завтрак, обед, ужин или к чаю) эти блюд подаются к столу.

**Проектное задание 6. *My Favourite Season*.** Оформи шестую страничку своего «Английского альбома». Напиши, какое время года ты любишь больше всего и почему. Помести на эту страничку фотографии и рисунки. Если тебе нравится разное время года или все, напиши об этом.

**Проектное задание 7. *Our Weekend*.** Оформи седьмую страничку «Английского альбома». Напиши, чем любят заниматься в выходные дни члены твоей семьи, что вы делаете все вместе в разное время года.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(с.38-39 программа pdf)

**2**

**класс**

# НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## 1. Пояснительная записка

### *Статус рабочей программы*

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и

интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

### ***Структура программы***

Рабочая программа включает **семь** разделов:

1. **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, внесённые изменения в авторскую программу и их обоснование, используемый учебно-методический комплект;
2. **содержание дисциплины;**
3. **тематическое планирование;**
4. **календарно-тематический план;**
5. **требования к уровню подготовки оканчивающих второй класс;**
6. **материально-техническое обеспечение;**
7. **список литературы.**

### ***Общая характеристика учебного предмета***

**Цели обучения** английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из

затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике

предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

## 2. Содержание дисциплины (68 часов)

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

## 3. Тематическое планирование

(68 часов)

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	11
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов	2

	семьи. Рабочий и школьный день	
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	28
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	5
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	3
6. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	6
7. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	2
8. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	6
9. Резервные уроки		5

## **5. Требования к уровню подготовки оканчивающих второй класс**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### ***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о

фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### ***Речевая компетенция***

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

## ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

## ***Языковая компетенция***

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

- Выпускник начальной школы научится:
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).
- ***Фонетическая сторона речи***
- Выпускник научится:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

## *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

## *Грамматическая сторона речи*

Второклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);

- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

## 6. Перечень материально-технического обеспечения

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбук;
  - 2) Перечень наглядных материалов:
    - ❖ разрезная азбука;
    - ❖ разрезные цифры;
    - ❖ разрезные знаки транскрипции;
    - ❖ картинки по темам: 1) одежда; 2) транспорт; 3) мебель; 4) животные;
  - 5) предметы кухни; 6) природа; 7) профессии; 8) еда; 9) спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.
  - 3) Перечень дидактических материалов:
    - ❖ лото по темам: 1) животные (1); 2) предметы кухни (1); 3) прилагательные (1); 4) части тела (3); 5) глаголы (6); 6) еда (1).
- 2 класс** - Учебник для 2 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение.

## 7. Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты. 2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.: Дрофа, 2011.- 128 с.

4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.-(серия “English);
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

### **Интернет-ресурсы**

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://methodsovet.su/>

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема, дата	Дом.3 ад-е	Тип урока	Основные виды учеб. деят-ти	Оборудование	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>I четверть (спланировано 18 часов)</b>								
<b>Знакомство (10 часов)</b>								
1	Где говорят по-английски? Приветствие.	Упр.7 с.5 чит; Упр.11 с.6 пис.	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	Как поздороваться? Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N.	Упр.8 с.8 чит; Упр.10 с.9 пис.	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3	Знакомство со странами изучаемого языка.Согласные Tt,Ss,Gg,Yy.	Упр.5 с.10; Упр.10 с.12	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yy</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.

						соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;		
4	Введеие структуры I am./My name is... Согласные Ff,Pp,Vv,Ww.	Упр.5 с.13; упр.10 с.14	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
5	Знакомство с конструкцией What's your name? Согласные Hh,Jj, Ii, Zz	Упр.1 с.15 учить; Упр.10 с.17 пис.	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.

6	Домашние животные. Диалогическая форма речи.	Упр.1 с.18 учить песню, Упр.10 с.20	Урок применения знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читая краткий текст, устанавливают соответствие между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7	Тестирование по теме «Знакомство»	Упр.10 с.24 пис.	Урок применения знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
8	Употребление в речи английских имен и фамилий. Согл. Rr, Cc, Xx.	Упр.1 с.24 учить песню, Упр.10 с.27 пис.	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
9	Прощание. Монологическая форма речи. Гласн. Ii.	упр.10 с.31	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
10	Разучивание песенки. Буква Uu.	упр.10 с.33	Комбинированный, работа по картинкам		Дидактический материал. Аудиозапись.	слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

					Рабочая тетрадь. Таблицы.	ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	любопытность и стремление расширять кругозор.
<b>Мир вокруг нас (8 часов)</b>								
11	Страны и города. Буква Ее.	упр.8-9 с.37 чит., упр.10 с.37	Комбинированный  Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
12	Домашние животные. Неопределенный артикль. Фраза <i>I can see</i> .	упр.9-10 с.40	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
13	Описание картинки с изображениями животных. Алфавит.	упр.8 с.43 учить, упр.10 с.43	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
14	Контрольная работа	Упр.10 с.47	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.
15	Этикетный диалог. Конструкция <i>How are you?</i>	упр.9 с.49 чит.,	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с

		упр.10 с.50			Рабочая тетрадь. Таблицы.	этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения		информацией (текстом)
16	Буква Aa. Чтение по транскрипции.	упр.4 с.51 учить стих, упр.10 с.53	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
17	Цвета предметов. Соединительный союз <i>and</i> .	упр.10 с.57 учить цвета в тетр.	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
18	Диалог-расспрос. Конструкция <i>Where are you from?</i>	упр.6 с.59 чит., упр.10 с.61	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)

II четверть (спланировано 14 уроков)

№ п/п	Тема, дата	Дом.зад- е	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Мир вокруг нас (2 часа)</b>								
19	Прилагательные <i>big</i> и <i>small</i> . Аудирование.	упр.2 с.62 учить, упр.10 с.65	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
20	Подготовка к тестированию по теме «Мир вокруг меня»	упр.4 с.68, упр.9 с.69.	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
21	Тестирование по теме «Мир вокруг меня»	упр.6 с.73 пис.,  упр.10	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

		с.74						
<b>Мир моих увлечений (9 часов)</b>								
22	Животные сказок. Глагол <i>to be</i> .	упр.3 с.76 чит, упр.10 с.79.	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
23	Оценочные прилагательные.	упр.9 с.83 учить стих, упр.10 с.83.	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24	Описание сказочных героев.	упр.6 с.87 учить, упр.10 с.88	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
25	Отрицание. Конструкция <i>What is it?</i>	упр.9-10 с.93	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
26	Монологическая форма речи. Отрицательная конструкция <i>it isn't</i> .	упр.4 с.95	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать	построение высказывания в соответствии с коммуникативными	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности

		чит., упр.10 с.98			Рабочая тетрадь. Таблицы.	согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
27	Выражение согласия и несогласия в диалоге.	упр.4 с.100 чит., упр.10 с.103.	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
28	Тестирование по теме «сказки и праздники»	упр.10 с.107	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность , последовательность, настойчивость и самостоятельность
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	карточк и	Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
30	Празднование Нового года. Диалогическая форма речи.		Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

						адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции		
<b>Я и моя семья (2 часа)</b>								
31	Семья. Личные местоимения.	упр.10 с.111, учить слова в тетради.	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
32	Члены семьи, их характеристики.	упр.5 с.5 чит., упр.10 с.7	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуют людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

### III четверть

№ п/п	Тема, дата	Дом.задание	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Я и моя семья (11 часа)</b>								
33	Семья. Специальные вопросы.	упр.3 с.8 чит.	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к семейным традициям
34	Семья.	упр.10	Комбинированный		Дидактический	2 типа чтения гласных Аа,	слуховая	ценностное отношение

	Альтернативные вопросы. Диалогическая форма речи.	с.11.	ый		материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Ее	дифференциация (фонематический и интонационный слух);	к природе
35	Я, мои друзья и домашние питомцы. Повелительное наклонение.	упр.6 с.14 учить, упр.10 с.15	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе
36	Предметы вокруг меня. Неопределенный артикль.	упр.5 с.17 чит., упр.9-10 с.19.	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Неопределенный артикль ( <i>an</i> ); чтение буквы <i>Oo</i>	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
37	Говорим о себе. Монологическая форма речи.	упр.5 с.22 чит., упр.9-11 с.23	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> ;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
38	Наши родные русские города.	упр.4 с.28 чит., упр.7 с.29	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины
39	Полная и краткая формы глагола <i>to be</i> .	упр.6-7 с.31-32, правило с.30	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
40	Крупные города	упр.7	Комбинированный		Дидактический	явление многозначности на примере лексической	зрительная дифференциация	первоначальный опыт межкультурной

	Европы. Явление многозначности.	с.34, упр.7 с.37.	ый		материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [D] и местоимение <i>they</i> ;	(транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	коммуникации;
41	Люди вокруг нас. Развитие навыков чтения.	упр.2 с.38 чит., упр.7 с.40	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
42	Люди вокруг нас. Диалогическая форма речи.	упр.7 с.42	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор
43	Тестирование по теме «Я и моя семья»	Упр.6 с.44 пис. Рассказ о себе, упр.7 с.44	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.

### Городские здания, дом, жилище (2 часов)

44	Местонахождение сказочных героев.	упр.6-7 с.47	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
45	Местонахождение людей, животных, предметов. Специальные вопросы.	упр.7 с.50, правило в тетр.	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы,	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор

						содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .		
<b>Путешествия (6 часов)</b>								
46	Путешествуем по городам.	упр.5 с.52, упр.7 с.52	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор
47	Числительные 1-12.	упр.4 с.54 учить, упр.7 с.55	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структура <i>How old are you?</i> ; использование <i>её</i> в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор
48	Местожителство людей. Образование общего вопроса при помощи глагола <i>to be</i> .	упр.6-7 с.58	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
49	Описание сказочных персонажей.	упр.6 с.60 составить рассказ, упр.7 с.61	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
50	Тестирование по темам «Мир вокруг нас. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»	упр.6(Б) с.63, упр.7 с.63	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
51	Множественное число существительных. Работа над ошибками	упр.2 с.64 правил.,	Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

		упр.7 с.65.			Рабочая тетрадь			
<b>Человек и его мир (1 час)</b>								
52	Животные на ферме.	упр.7 с.68, правило с.64	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	пользоваться грамматическими схемами	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм

#### IV четверть

№ п/ п	Тема, дата	Дом.зад -е	Тип урока	Сроки проведен ия	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	метапредметные	Личностные
<b>Человек и его мир (3 часа)</b>								
53	Транспорт. Чтение буквосочетаний <i>ir, er, ur</i>	упр.4 с.70, упр.7 с.72	Комбинирован ный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству
54	Обозначение множественности и ведение счета. Мн.ч. сущ.	карточ ки	Комбинирован ный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	ритмико- интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в особенности; учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.
55	Самостоятельная работа по теме «Множественное число существительных»		Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая	вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном	соотнесение/сопоставле ние (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять

					тетрадь	числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением		кругозор.
<b>Мир моих увлечений (8 часов)</b>								
56	Выражение преференции. Структура <i>I like..</i>	упр.3с. 73 чит, упр.6-7 с.74	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
57	Фрукты. Предлоги места. Определенный артикль <i>THE</i> .	упр.4-5 с.77 учить, упр.7 с.78	Комбинирован ный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
58	Профессии людей. Аудирование.	упр.2 с.78 чит, упр.7 с.80	Комбинирован ный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выбор подписи к рисунок из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о преференциях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
59	Преференции людей. Самостоятельная работа.	упр.7 с.83	Комбинирован ный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
60	Досуг\ увлечения людей. Чтение буквосочетаний <i>ow</i>	упр.2 с.84	Комбинирован ный		Дидактический материал. Аудиозапись.	буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/сопоставле ние (языковых единиц, их форм и значений); осознание и	элементарные представления о культурном достоянии англизычных стран;

	и <i>ои</i> .	чит, упр.7 с.86			Рабочая тетрадь		объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
61	О себе и о других людях. Алфавит.	Упр.1(Б) с.86 учить, упр.7 с.88	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур
62	Обозначение и выражение времени. Который час?	упр.3 с.90 учить, упр.7 с.92	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
63	Обозначение и выражение времени. Чтение буквосочетания <i>oo</i> .	упр.4 с.93, упр.7 с.94	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	буквосочетания <i>oo</i> [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
<b>Школа, каникулы (8 часов)</b>								
64	Что мы любим делать. Present Simple Tense.	упр.4 с.96 учить, упр.7	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в

		с.97				их за диктором; фразы с новыми глаголами;	справочным материалом: англо- русским и русско- английским словарями	соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
65	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение.	упр.6с. 99 пис., упр.7 с.99	Комбинирован ный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ
66	Тестирование по теме: «Мир моих увлечений»	упр.6 с.102 рассказ о себе	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированност ь, последовательность, настойчивость и самостоятельность
67	Повторение тем «Множественное число существительных. Глагол to be. Личные местоимения. Чтение гласных букв в открытом и закрытом типах слов»	карточ ки	Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
68	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА							

**3**

**Класс**

## Пояснительная записка

### *Статус рабочей программы*

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у обучающихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Обучающимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

### *Структура программы*

Рабочая программа включает **семь** разделов:

1. **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, внесённые изменения в авторскую программу и их обоснование, используемый учебно-методический комплект.

2. **Содержание дисциплины.**

3. **Тематическое планирование.**

4. **Календарно-тематический план.**

5. **Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих третий класс.**

6. **Материально-техническое обеспечение.**

7. **Список литературы.**

### *Общая характеристика учебного предмета*

**Цели обучения** английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров

(сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

### **Содержание дисциплины (68 часов)**

#### **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### **Тематическое планирование**

**(68 часов)**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Тематика общения</b>	<b>Количество часов</b>
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений .	<b>2</b>
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	<b>7</b>
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	<b>23</b>

4. Мир увлечений, досуг	Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	<b>7</b>
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	<b>3</b>
<b>6. Школа, каникулы</b>	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	<b>3</b>
7. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	<b>7</b>
8. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты	<b>2</b>
9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	<b>2</b>
9.Контрольные работы		<b>12 (8+4)</b>

#### Учебно-тематический план

Номер темы	Название темы	Количество часов	Сроки прохождения
Раздел 1	Что мы видим и что у нас есть	8	сентябрь
Раздел 2	Что мы любим	8	октябрь
Раздел 3	Какого цвета?	7	ноябрь-декабрь
Раздел 4	Сколько?	8	декабрь-январь
Раздел 5	С днем рождения!	8	январь-февраль
Раздел 6	Профессии	12	февраль-март

Раздел 7	Животные	8	март-апрель
Раздел 8	Времена года	9	апрель-май
Резервные уроки		4	май

### **Требования к уровню подготовки оканчивающих третий класс**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### ***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков

оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### ***Речевая компетенция***

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник третьего класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

- учатся правильно здороваться в разное время суток;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### *Грамматическая сторона речи*

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями **his, her, its, our, your, their**, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;

- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

### **Учёт достижений обучающихся**

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного языкового материала;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
- тесты из сборника контрольных заданий.

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

### **Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

### **Критерии оценивания говорения. Монологическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся

	допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания — менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### *Диалогическая форма*

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания — менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются

	многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
--	---

***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

**Перечень материально-технического обеспечения**

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбук;
- 2) Перечень наглядных материалов:
  - разрезная азбука;
  - разрезные цифры;
  - разрезные знаки транскрипции;

- картинки по темам: 1)одежда; 2)транспорт; 3) мебель; 4)животные; 5) предметы кухни; 6)природа; 7) профессии; 8)еда; 9)спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.

3) Перечень дидактических материалов:

лото по темам: 1) животные (1); 2) предметы кухни (1); 3)прилагательные (1); 4)части тела (3); 5)глаголы (6); 6) еда (1).

**3 класс** - Учебник для 3 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение.

## **Список литературы**

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2044.-128 с.
4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.- (серия “English);
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

## **Интернет-ресурсы**

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

## **Учебно-методическое обеспечение курса.**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: учебник английского языка для учащихся 3 класса\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: книга для учителя\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English : рабочая тетрадь\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English : CD-ROM\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012

## Проектные задания к учебнику 3 класса

**Проектное задание 1. My visit card.** Создай свою визитную карточку. Расположи на нем свою фотографию. Красиво и аккуратно напиши о себе по-английски то, что ты считаешь самым главным и интересным. Оформи лист рисунками, постарайся сделать свою «визитную карточку» как можно более привлекательной. Посмотри на пример работы в учебнике на с.90-91.

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку для

### 3 класса (68 часов)

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>I четверть (18 часов)</b>				
1.	Что мы видим и что у нас есть	8		
2.	Что мы любим	7		
3	Какого цвета? Знакомство с цветами	3		
<b>II четверть (14 часов)</b>				
3.	Какого цвета? Знакомство с цветами	5		
4.	«Сколько?»	9		
<b>III четверть (20 часов)</b>				
5.	«С днём рождения!»	7		
6.	«Кем ты работаешь?»	9		
7.	Животные	4		
<b>IV четверть (13 часов)</b>				
7.	Животные	3		
8.	Времена года и месяцы	10		

Резервные уроки – 3 урока

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 3 класса (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Плановые сроки прохождения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
<b>I четверть</b>								
<b>Тема №1: «Что мы видим и что у нас есть» (8 уроков)</b>								
1	Указательные местоимения	С.5 упр.4 (правило); РТ: упр.2-3 с.3	Повторение ранее изученного материала.	Материал 1го года обучения.		П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. К.- Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Р.- Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
2	Указательные местоимения	С.8 правило; Упр.7-8 с.10	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Пение английской песенки. Повторение алфавита.	Английский алфавит, указательные местоимения this, that	повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их	П.- Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.- Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.	

			Указательные местоимения. Обучение чтению.		употреблении и используют в речи;	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К.- Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.		
3	Множественное число указательных местоимений – these, those.	Упр.3 с.11	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Множественное число указательных местоимений. Обучение чтению. Разучивание новой рифмовки.	Множественное число указательных местоимений: these, those.	знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	П.- Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.- Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	
4	Английские имена. Притяжательные местоимения.	Упр.8 с.13	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Знакомство с новым притяжательным местоимением. Повторение изученной лексики. Обучение чтению. Выполнение грамматических упражнений.	-What is your name? -My name is... Местоимение her.	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи;	П.- Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	

5	Знакомство с глаголом <i>have/has</i> .	Упр.8 с.17; с.14 правило	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Введение новой лексики. Знакомство с новым грамматическим правилом. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию.	Глагол: <i>to have/has</i>	знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; описывают картинку по образцу;	П.- Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Р.- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
6	Домашние животные. Время суток.	Упр.3 с.18; упр.8 с.21	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Ввод новым фраз, лексики.	Фразы: <i>Good morning, Good afternoon, Good day.</i> Лексика: <i>morning, afternoon, evening, night.</i>	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	П.- Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы). Р.- Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К.- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
7	Мой день. Монологическая форма речи.	Упр.7-8 с.24-25	Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение грамматических упражнений. Повторение местоимений. Обучение чтению.	Лексика: <i>morning, afternoon, evening, night.</i> Фразы: <i>Good morning, Good afternoon, Good day.</i>	накопляются с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; читают небольшие тексты с новыми словами; учатся называть время;	П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного. К.- Формирование умения слушать и вступать в диалог. Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

8	Закрепление и обобщение.	Упр.6 с.27; упр.8 с.28	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Повторение изученного материала.	Отработка структурных фраз: In the morning/afternoon... Глаголы: have/has. Местоимения.	воспринимают на слух слова и фразы;	П.- Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков. К.- Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
---	--------------------------	------------------------	--	---	-------------------------------------	--	--	--

### Тема №2: «Что мы любим» (7 часов)

9	Кто ты? Личные и притяжательные местоимения.	Упр.4 с.31 учить; упр.7 с.32	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Знакомство с новыми звуками. Повторение личных и притяжательных местоимений. Прослушивание и чтение рифмовки.	Звуки: au, e. Местоимения: you, our, their	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, the ir</i> , используют их в речи;	П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного. К.- Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). Р.- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.	
10	Настоящее время (3 лицо ед.число)	Упр.4 с.33; Упр.8 с.35	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Повторение глаголов действия.	Глаголы: run, swim, help, kiss, cook, jump etc. Правило чтения единственного	знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени ( <i>Present Simple</i> ), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;	П.- Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. К.- Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Р.- Умение	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	

			Знакомство с грамматическим правилом. Выполнение грамматических упражнений.	числа глагола в настоящем времени.		корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.		
11	Время(часы) в английском языке. Предлоги.	Упр.7-8 с.39	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Знакомство с информацией о времени в Англоязычных странах.	a.m,p.m. well.	учатся правильно здороваться в разное время суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	П.- Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. К.- Освоение приемов логического запоминания информации. Р.- Освоение критериев оценки выполненных заданий.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
12	Глагол can. обучение чтению.	Упр.7 с.41; упр.8 с.42	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Глагол can	знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;	П.- Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. К.- Освоение приемов логического запоминания информации. Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.	
13	Я могу. Введение слов very well, not very well.	Упр.2 с.42; Упр.9 с.44	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение грамматических	Слова: well, very well. I/he/she/it can	устанавливают ассоциативные связи между словами; ищут новые слова изолированно и в контексте;	П.- Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. К.- Овладение приемами выражения несогласия. Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	

			упражнений.					
14	Джек и Стив. Диалогическая форма речи.	Упр.7-8 с.47	Повторение местоимений. Выполнение грамматических упражнений. Повторение местоимений.	Местоиме ния: my, his, her, its, our, your, their.	разучивают рифмовку, включающую новый материал; <i>говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</i>	П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	
15	Тест.	Упр.9 с.50	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики.	Чтение текстов: Mark Ross, Rick and his Grandfath er	закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;	П.- Классификация предметов по признаку. К.- Понимание возможности разных точек зрения на какой- либо предмет. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	

### Тема №3: «Какого цвета? Знакомство с цветами» (3 урока)

16	Знакомство с цветами. Формы глагола TO BE.	Упр.8 с.53; Упр.3 с.51	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Знакомство с новым буквосочетанием. Повторение глагола to be. Предлоги английского языка.	Формы глагола to be: is, am, are. Буквосочета ние: ow	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте	П.- Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. К.- Овладение приемами выражения согласия. Р.- Освоение критериев оценки выполненных заданий.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
17	Цветовая гамма. Монологическая	Упр.3 с.54	Учить	Слова: black,	говорят о цветовых	П.- Умение рассматривать и	Сформирован целостный, социально ориентированный	

	форма речи.	учить; Упр.9 с.56	воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Знакомство и активизация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	red, yellow, brown, green, pink, blue, purple.	характеристиках предметов и животных; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	сравнивать. К.- Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями. Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
18	Какого цвета этот предмет? Диалогическая форма речи.	Упр.4 с.58; Упр.8 с.60	Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию по образцу. Чтение новой рифмовки. Знакомство с новой структурой.	Структура: What colour is..?	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	П.- Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. К.- Умение работать с иллюстрацией. Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	

## II четверть

### Тема №3: «Какого цвета? Знакомство с цветами» (5 уроков).

19	Цвета предметов и животных. Глаголы can, can't.	Упр.8 с.64	Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Знакомство с новой лексикой. Введение нового грамматического правила. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию.	Прилагательные: light, bright, weak,. Глаголы: can, can't.	читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	П.- Овладение приемами постановки вопросов. К.- Умение с помощью вопросов получить информацию. Р.- Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
20	Вещи для дома. Обучение чтению.	Упр.4 с.65 учить; Упр.8 с.66	Обучение монологическому высказыванию.	Глаголы: can, can't.	пишут новые слова изолированно и в	П.- Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Овладение	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	

			Выполнение упражнений. Обучение чтению.		контексте; говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	монологической формой речи. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
21	Описание людей и предметов. Обучение письму.	Упр.8 с.69	Повторение лексико-грамматического материала. Обучение чтению. Обучение письму.	Ранее изученные структуры и лексика.	читают текст с целью полного его понимания; разучивают рифмовку, содержащую новый материал;говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	П.- Умение выделять главное из прослушанного. К.- Умение слушать и вступать в диалог. Р.- Умение корректировать, вносить изменения.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
22	Закрепление и обобщение. Подготовка к тесту.	Упр.9 с.72				П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Освоение результативности обучения	
23	Тест.	Упр.4 с.71				П.- Классификация предметов по признаку. К.- Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	

#### Тема №4: «Сколько?» (9 уроков)

24	Сколько? Монологическая форма речи.	Упр.8 с.76	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Повторение правил чтения.	Прилагательные: tall, high.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;знакомятся с	П.- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Р.- Определяют последовательность	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	
----	--	------------	---	-----------------------------	---	--	--	--

			Введение лексики. Обучение монологическому высказыванию по образцу.		различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , используют их в речи; читают текст с целью его выборочного и полного понимания	промежуточных целей с учетом конечного результата. К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
25	Характеристика людей, животных и предметов. Антонимы.	Упр.4 с.79; Упр.8 с.80	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Введение новой лексики (прилагательных). Обучение монологическому высказыванию по образцу. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Прилагательные: long, clean, short, dirty.	говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;	П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р.- Осознают качество и уровень усвоения. К.- Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
26	Время. Который час? Числительные от 13 до 20.	Упр.5 с.82 учить; Упр.8 с.83	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Введение новой лексики. Говорение по-английски о времени. Счёт от 13-20. Прослушивание и пение песни.	Числительные: 13-20. Слова: sock, pig, bird, kid, chick, ant, bee.	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают рифмовку, включающую новый материал;	П.- Овладение приемом постановки вопросов. К.- Умение с помощью вопросов получить информацию. Р.- Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
27	Числительные. Возраст людей.	Упр.7-8 с.86	Учить воспринимать	Звуки-е, ea, ee	накомятся с	П.- Освоение приемов логического запоминания	мотивация к самореализации в познавательной и учебной	

			англоязычную речь наслух. Обучение диалогу по образцу. Обучение чтению. Выполнение упражнений. Разучивание новой рифмовки		английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; говорят о возрасте людей;	информации. К.- Овладение монологической формой речи. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	
28	Числительные. Ты можешь?	Упр.3 с.88 учить; Упр.8 с.91	Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Прослушивание новой песни. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию.	Can you...? How many...?	разучивают и поют песенки, включающие новый материал;	П.- Умение выделять главное из прослушанного. К.- Умение слушать и вступать в диалог. Р.- Умение корректировать, вносить изменения.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	
29	Ферма Тома и Мег Браунов. Обучение чтению.	Упр.7 с.93; Упр.8 с.94	Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Выполнение упражнений.	Пройденный материал по теме.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	П.- Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	
30	Телефонный номер. Закрепление и обобщение	Упр.5(В) с.96	Повторение пройденного лексико-грамматического материала.	Чтение рассказа William White.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	
31	Контрольная	Упр.9 с.98	Контроль знаний и		осуществляют	П.- Умение извлечь	мотивация к самореализации	

	работа		умений.		рефлексию, определяя, чему они научились	информацию с помощью вопросов. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	
--	--------	--	---------	--	--	--	---	--

### III четверть

#### Тема №5: « С днём рождения!» (7 уроков).

32	Определенный артикль с именами собственными.	Упр.4 с.101; Упр.8 с.103	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение диалогу. Введение нового правила.	Правило обращения к людям.	читают текст с целью его выборочного и полного понимания соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	П.- Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель. К.- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Р.- Соотнесение того, что известно и неизвестно.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор;	
33	День рождения! Правила чтения аy, ai, oi, ou.	Упр.7-8 с.105-106	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Прослушивание песни.	It`s, its	используют в речи антонимичные прилагательные; составляют предложения из их частей;	П.- Умение работать с иллюстрацией. К.- Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
34	Билли Харрисон и его день рождения. Обучение чтению.	Упр.8 с.109	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Правила общения на	Чтение рассказа: Billy Harrison and his Birthday.	разучивают и поют песенки, включающие новый материал	П.- Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. К.- Умение выражать свои мысли в соответствии с	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение,	

			английском языке. Обучение чтению.			задачей. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	построение рассуждений.	
35	День рождения. Предлоги места. Обращение.	Упр.7-8 с.113	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение упражнений.	Чтение рассказа Roy and His toys.	знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	П.- Умение извлекать информацию из прослушенного и прочитанного. К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р.- Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	
36	Распорядок дня. Глаголы have/ has.	Упр.7-8 с.116	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Выполнение грамматических упражнений.	Повторение глагола : have/has.	читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;	П.- Осознание построения речевого высказывания в устной форме. К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	
37	Дни недели. Закрепление и обобщение.	Упр.8 с.120	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение лексических упражнений. Обучение диалогу.	Повторение материала по теме.	знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Missi Ms</i> ; зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	П.- Анализ ситуации. К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;	
38	Тест.	Упр.9 с.124	Учить воспринимать	Повторение материала	находят различия между	П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с	

			англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Повторение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	по теме.	двумя картинками и говорят о них; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	задачи. Р.- Осознают качество и уровень усвоения. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
--	--	--	--	----------	---	--	--	--

### Тема №6: «Кем ты работаешь?» (9 уроков).

39	Названия профессий. Практика устной речи.	Упр.5 с.5 учить; Упр.8 с.6	Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Выполнение грамматических упражнений. Повторение лексического материала. Прослушивание рифмовки.	Повторение окончаний глагола единственного числа настоящего времени.	Знакомство с названиями профессий на английском языке	П.- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Р.- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
40	Кто ты по профессии? Диалогическая форма речи.	Упр.4 с.8 учить; Упр.8 с.10	Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение диалогу по образцу. Обучение чтению. Введение новой лексики.	Лексика: fire, diary, giant.	Знакомство с новым звуком и правилом его чтения.	П.- Осознание построения речевого высказывания в устной форме. К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р.- Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	
41	Генерал Грин и его комната. Обучение чтению.	Упр.8 с.13	Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Выполнение	Прослушивание и чтение рассказа: General Green and his room.	Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации.	П.- Овладение приемом выражать несогласие. К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р.- Умение оценить прогресс в своих занятиях и	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины	

			грамматических упражнений. Правило чтения звука.			умениях.		
42	Профессии. Вопросы в Present Simple Tense.	Упр.7-8 с.16; правило с.15	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Правило образования вопросов в настоящем времени.	Вопросительные структуры: Do you...? Does he...?	Активизация ранее изученных структур.	П.- Умение работать с учебником и иллюстрациями. К.- Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения. Р.- Умение поставить учебную задачу.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
43	Человек и его состояния. Отрицательные предложения в Present Simple Tense.	Упр.8 с.19	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Повторение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений.	Ответы на вопросы в настоящем времени: Yes, I am/ No, I'm not	Отработка грамматических структур.	П.- Умение выделить личностные характеристики. К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	
44	Джек Липтон. Обучение чтению.	упр.8 с.24	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Активизация грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений. Обучение чтению.	Вспомогательные глаголы: do, does. Чтение рассказа: Jack Lipton.	Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации.	П.- Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
45	«Спорт в твоей жизни». Диалогическая форма речи.	Упр.8 с.28	Повторение лексико-грамматического материала по теме.		соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно	П.- Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Умение строить монологическое высказывание. Р.- Умение оценить	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	

					произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	прогресс в усвоении знаний.		
46	Внешний вид человека. Монологическая форма речи	Упр.6 с.28				Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
47	Тест.	карточки	Контроль знаний и умений по теме.			П.-Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	

### Тема №7: «Животные» (4 урока).

48	Животные правила чтения буквы Сс.	Упр.8 с.33	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение диалогу. Выполнение грамматических упражнений. Чтение буквы. Обучение чтению.	Чтение буквы С. Вспомогательные глаголы do, does.	догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	П.- Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Умение строить монологическое высказывание. Р.- Умение корректировать, вносить изменения.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	
49	Описание человека. Использование Present Simple.	Упр.6 с.36; Упр.8 с.37	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Выполнение грамматических упражнений.	Вспомогательные глаголы: don't doesn't	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами	П.- Формирование мотивов достижения социального признания. К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	

			Обучение чтению. Правило образования отрицательной формы вспомогательного глагола в настоящем времени.		чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;			
50	Вежливые слова. Повелительное наклонение.	С.39 правило; упр.6 с.40	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Повторение лексики. Знакомство с побудительными предложениями.	Побудительные предложения.	ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;	П.- Умение работать с иллюстрацией. К.- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
51	Животные. Употребление глаголов like, love, hate.	Упр.8 с.41	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Знакомство с новыми глаголами.	Глаголы: like, love, hate	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	П.- Умение выделить личностные характеристики. К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р.- Умение дать развернутую оценку своей работе.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	

**IV четверть.**  
**Тема №7: «Животные» (3 урока).**

52	Страны и континенты. Аудирование.	упр.5 с.43 учить	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Знакомство с грамматическим	Сочетания: a lot of, lots of.	логически разделяют текст и дают названия его частям; трансформация (языковых единиц на	П.- Умение работать с иллюстрацией. К.- Умение с помощью вопросов получить информацию. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	
----	-----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------	--	--	--	--

			правил. Обучение монологическому высказыванию.		уровне словосочетания, фразы);	сверстниками.		
53	Страны и континенты. Подготовка к тесту.	Упр.7 с.45	Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Разучивание рифмовки.	Повторение материала по теме.	логически разделяют текст и дают названия его частям; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	П.- Умение искать и выделять необходимую информацию. К.- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Р.- Умение учиться и способность к организации деятельности.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	
54	тест	Упр.8 с.45	Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению.	Повторение лексико- грамматичес кого материала.	Отработка ранее изученного материала	П.- Умение высказывать свое отношение. К.- Умение строить монологическое высказывание. Р.- Способность адекватно судить о причинах успеха.	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	

### Тема №8: «Времена года и месяца» (10 уроков).

55	Названия времен года. Обучение чтению		Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Введение новой лексики.	Новая лексика: year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте;	П.- Овладение правильной диалогической речью по образцу. К.- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя.	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	
56	Названия месяцев. Практика устной речи	С.46 правило; Упр.4 с.46	Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Знакомство с новой лексикой. Обучение чтению.	Лексика: month, January, February, March, April, May, June,	составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;	П.- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. К.- Умение слушать, вступать в диалог. Р.- Формирование основ оптимистического восприятия мира.	любопытность и стремление расширять кругозор	

				July, August, September, October, November, December	знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;			
57	Времена года. Аудирование.	Упр.8 с.49	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, обучение диалогу по образцу. Знакомство с новой лексикой. Чтение рассказа.	Лексика: seas on, week, late, early, beautiful, pleasant.	находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду	П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного. К.- Формирование умения слушать и вступать в диалог. Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	уважение к иному мнению и культуре других народов.	
58	Множественное число существительных . Исключения.	Упр.8 с.52	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Введение новой лексики.	Лексика: spell.	ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;	П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	
59	Знакомство с названиями стран.	Упр.5 с.55	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Чтение рифмовки.	Лексика: названия стран и городов.	знакомятся с английскими названиями ряда стран;	П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р.- Осознают качество и уровень усвоения. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	любопытность и стремление расширять кругозор	
60	Повторение изученного за год (тема №1)	Упр.8 с.56	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Выполнение	Повторение лексико-грамматического материала	составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;	П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	

			грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Обучение диалогу. Обучение чтению.	по теме.		еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
61	Повторение изученного за год(тема №2)	Упр.5 с.59	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	П.- Определяют основную и второстепенную информацию. Р.- Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
62	Повторение изученного за год (тема №3-4)	Упр.7-8 с.60	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	П.- Определяют основную и второстепенную информацию. Р.- Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
63	Повторение изученного за год (тема № 5-6)	Упр.4(1) с.62-63 учить	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	П.- Определяют основную и второстепенную информацию. Р.- Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

64	Повторение изученного за год (тема № 7-8)	Упр.8 с.64	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	П.- Определяют основную и второстепенную информацию. Р.- Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	
65	«Мои планы на лето». Работа над проектом	Упр.5 с.90	Итоговое повторение материала изученного за весь учебный год.	Материал за 3 класс	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.		
66	«Мои планы на лето». Защита проектов	Упр.6 с.78	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	П.- Определяют основную и второстепенную информацию. Р.- Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	
67	Подготовка к итоговой контрольной работе	Упр.1(8-9) с.88	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	П.- Определяют основную и второстепенную информацию. Р.- Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	
68	Итоговая контрольная работа		Контроль знаний и умений по теме.	Материал по теме	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	Р.- Контроль и оценка результатов.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate – chocolate cake, water – to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно – познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.**

#### В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

<b>Предметное содержание</b>	<b>4 класс</b>
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в различные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг	
5. Городские здания, дом, жилище	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7. Путешествия	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир	Повседневные занятия различных людей.

	Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Некоторые достопримечательности столицы.

### Тематическое планирование по разделам учебника

№	Раздел	Кол-во часов	Контроль кол-во часов
1.	“Meet John Barker and His Family” «Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей»	9	1
2.	“My day” - «Мой день»	10	1
3.	“At home” - «Дома»	8	1
4.	“I go to school” - «Я иду в школу»	9	1
5	“I love food” - «Моя любимая еда»	9	1
6	“The weather we have” - «Погода»	9	1
7	“At the weekend” - «В выходные»	9	1
8	Итого	68	8

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Д/з	Тип урока	Оборудование
<b>Раздел 1 Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей</b>				
<b>9 часов</b>				
1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья.	С.4 у.3(а); С.7 у.8	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
2	Общий и специальный вопросы в Present Simple. Семья Джона.	С.11 у.7,8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
3	Специальные вопросы. Наречия.	С.13 у.4; С.15 у.8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
4	Притяжательный падеж существительных.	С.17 правило, С.18 у.8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
5	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	С.21 у.6(а), С.22 у.8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
6	Семья Баркеров . Диалог-расспрос о своих семьях.	С.25 у.8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
7	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	С.30 у.9 проект	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
8	Обобщение изученного материала по теме: «Джон Баркер и его семья»	С.30 у.8	Урок обобщения и систематизации знаний	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
9	Контрольная работа	С.29 у.6	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Таблицы.
<b>Раздел 2. Мой день.</b>				
<b>10 часов</b>				
10	Мой день	С.33 у.6(а), С.34 у.8	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
11	Дома. Настоящее продолженное время.	С.37 правило, С.38 у.8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

12	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	С.42 у.7, с.43 у.8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
13	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	С.45 правило, С.46 у.8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
14	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	С.50 у.8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.
15	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	С.51 у.1, С.52 у.4(а)	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
16	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	С.53 у.6	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
17	Обобщение изученного материала по теме: «Мой день»	С.54 у.8	Урок обобщения и систематизации знаний	Дидактический материал.
18	Проект «Мой распорядок дня»	С.60 у.9 проект	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
19	Контрольная работа	С.60 у.8	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись.
<b>Раздел 3. Дома. 8 часов</b>				
20	Дома. Притяжательные местоимения	С.62 правило, с.65 у.8	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
21	Наш дом. Предлоги места.	С.67 у.3, с.69 у.6(а)	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
22	Личные и притяжательные местоимения	С.72 правило, с.75 у.7-8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
23	Местоположение строений и зданий в городе. Вопрос «Сколько...?»	С.79 у.5(В), с.80 у.8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
24	Предлоги <i>in / on</i> . Предметы мебели.	С.84 правило, с.83 у.5(В)	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
25	Проект «Моя комната».	С.94 у.8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
26	Обобщение изученного материала по теме: «Дома»	С.90 у.8	Урок обобщения и систематизации	Дидактический материал. Аудиозапись. Таблицы.

			знаний	
27	Контрольная работа	С.94 у.8	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись.
<b>Раздел 4. Я иду в школу. 9 часов</b>				
28	Я иду в школу.	С.97 у.5(a), с.98 у.8	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
29	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	С.100 правило, с.107 у.8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
30	Числительные от 20 до 100. Время. Вопрос «Сколько...?»	С.103 правило, с.103 у.8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
31	Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих).	С.108 правило, с.113 у.7-8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
32	Рассказ о своей школе. Развитие монологической речи	С.116 у.5(A)	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
33	Учимся решать примеры на английском языке.	С.121 у.7	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
34	Проект «Классная комната моей мечты».	С.126 у.9	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
35	Обобщение изученного материала по теме: «Я иду в школу»	С.122 у.8	Урок обобщения и систематизации знаний	Дидактический материал. Аудиозапись. Таблицы.
36	Контрольная работа.	С.126 у.8	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись.
<b>Раздел 5. Моя любимая еда. 9 часов</b>				
37	Правила поведения для учеников школы. Вежливые фразы.	С.6 у.6(B), с.7 у8	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
38	Продукты питания.	С.8 у.3(A), с.11 у.8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
39	Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения.	С.14 правило, с.15 у.6(A)	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь

40	Конструкция <i>Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных.	С.20 правило, с.22 у.7-8	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
41	Конструкция « <i>I would like</i> » <i>Продукты питания.</i>	С.24 у.4(А), с.28 у.8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
42	Меню и выбор блюд.	С.32 у.8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
43	Проект «Любимые блюда моей семьи»	С.37 у.9	Комбинированный	Дидактический материал.
44	Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда»	С.37 у.8	Урок обобщения и систематизации знаний	Дидактический материал. Аудиозапись. Таблицы.
45	Контрольная работа	С.36 у.6	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись.
<b>Раздел 6 Погода.</b>				
<b>9</b>				
46	Степени сравнения прилагательных. Лексика.	С.40 у.5(А), с.40 у.6(А)	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
47	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	С.44 правило, с.45 у.8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
48	Степени сравнения прилагательных – исключения.	С.50 у.7-8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
49	Погода в разных странах.	С.54 у.6, с.55 у.8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
50	Дифференциация употребления фраз <i>I like / I would like.</i>	С.57 правило, с.58 у.5 (В)	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
51	Прогноз погоды.	С.63 у.6, с.64 у.8	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
52	Проект «Мое любимое время года»	С.69 у.9	Комбинированный	Дидактический материал.
53	Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда»	С.69 у.8	Урок обобщения и систематизации знаний	Дидактический материал. Аудиозапись. Таблицы.
54	Контрольная работа.	С.67 у.4	Урок проверки и коррекции знаний и	Дидактический материал. Аудиозапись.

			умений	
<b>Раздел 7. В выходные 14</b>				
55	На полках в магазине.	С.72 правило, с.74 у.8	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
56	Пикник. Правильные глаголы в прошедшем времени.	С.74 у.2	Комбинирован ный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
57	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	С.76-77 правило, с.78 у.8	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
58	Выходные	С.82 правило, с.80 у.5	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
59	Распорядок дня на прошлых выходных.	С.84 у2	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
60	Каникулы. Будущее время.	С.85 правило, с.88 у.7-8	Комбинирован ный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
61	Прогноз погоды на завтра.	С.90 у.3	Комбинирован ный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
62	Конструкция « <i>to be going to</i> ».	С.92 правило, с.94 у.8	Комбинирован ный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
63	Джейн приезжает в Москву.	С.97 у.5(В)	Комбинирован ный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
64	Мой воскресный день	С.99 у.8	Урок обобщения и систематизации знаний	Дидактический материал. Аудиозапись.
65	Заочное путешествие по России.	С.102 у.4(В)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	
66	Проект «Наши выходные»	С.104 у.9 проект	Комбинирован ный	Дидактический материал.
67	Обобщение и повторение всего изученного материала за год.	С.103 у.6	Урок обобщения и систематизации знаний	Дидактический материал. Аудиозапись.
68	Итоговая контрольная работа		Урок проверки и коррекции знаний и умений	

