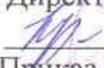
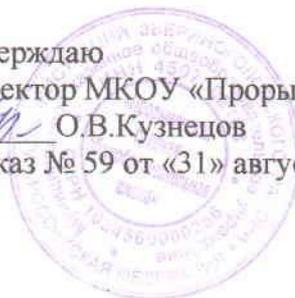


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Прорывинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МКОУ «Прорывинская СОШ»  
Протокол № 6 от 31.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Прорывинская СОШ»  
 О.В.Кузнецов  
Приказ № 59 от «31» августа 2023 г



**Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
для 4 класса**

Автор составитель: Жильцова Н.А.,  
учитель начальных классов, 1 категория

с.Прорывное, 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

### Нормативная основа программы

- Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей программы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- ООП НОО

- Учебный план

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» установленные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

### Пояснительная записка

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Основными **целями** начального обучения математике являются: математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: в формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях: ® сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов, на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2022

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	16
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	74
6	Итоговое повторение	8
	Итого	136

#### **Содержание программы (136 ч)**

##### **Число от 1 до 1000. Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

##### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

##### **Величины (16 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (14 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (74 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
  - решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
  - нахождение неизвестных компонентов действий;
  - **отношения** больше, меньше, равно;
  - взаимосвязь между величинами;
  - решение задач в 2—4 действия;
  - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
  - разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 ч)

## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

К концу обучения в четвёртом классе ученик *научится*:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + B$ ,  $c - d$ ,  $k :$   $p$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямо-угольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик *получит возможность научиться*:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
  - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
    - в определения времени по часам (в часах и минутах).

### **Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учебно- практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

### Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	«4» - 1-2 ошибки
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	«3» - 3-4 ошибки
«2» - 4 и более грубых ошибки	«2» - 2 и более грубых ошибки	«2» - 4 грубые ошибки	

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

### Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
12	Вводная диагностическая работа	Вводная
13	Проверочная работа № 1	Повторение
21	Проверочная работа № 2	Нумерация
23	Математический диктант №1	Нумерация
24	Проверочная работа № 3	Нумерация
28	Контрольная работа № 1	За 1 четверть
33	Математический диктант №2	За 1 четверть
39	Проверочная работа № 4	Величины
40	Тест № 1	Проверим себя и оценим свои достижения
49	Проверочная работа № 5	Сложение и вычитание
52	Проверочная работа № 6	Сложение и вычитание

54	Тест № 2	Проверим себя и оценим свои достижения
58	Математический диктант №3	За 2 четверть
60	Промежуточная диагностика	Проверим себя и оценим свои достижения
62	Контрольная работа № 2	За 2 четверть
70	Проверочная работа № 7	Умножение и деление на однозначное число
71	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения
72	Проверочная работа № 8	Умножение и деление на однозначное число
77	Проверочная работа № 9	Скорость. Время. Расстояние
94	Проверочная работа № 10	Деление на числа, оканчивающиеся нулями
95	Математический диктант № 4	За 3 четверть
96	Тест № 4	Проверим себя и оценим свои достижения
100	Контрольная работа № 3	За 3 четверть
109	Математический диктант № 5	Умножение и деление
119	Проверочная работа № 11	Деление на двузначное число
120	Математический диктант № 6	Умножение и деление
121	Проверочная работа № 12	Умножение и деление
128	Контрольная работа № 4	За год
129	Математический диктант № 7	За год
130	Итоговая диагностическая работа	За год

#### **Количество контрольных и проверочных работ**

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	-	1	2	3	1
2 четверть	2	1	1	3	1
3 четверть	2	1	1	4	-
4 четверть	-	1	3	2	1
Итого	4	4	7	12	3

#### **Учебно-методические средства.**

##### **Для обучающихся:**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика - учебник 4 класс, 1-2 части, Москва. «Просвещение», 2022г.

##### **Для учителя:**

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. Москва «ВАКО». 2017 г.

2. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по математике. 1-4 кл. Москва. «АСТ-Астрель», 2014 г.

3. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Тесты и контрольные работы. Математика. 1-4 кл., Тула, «Родничок», Москва «Астрель», 2010 г.

4. Контрольно- измерительные материалы. Математика: 4 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова. – 2 –е изд. Прераб. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с. – (Контрольно – измерительные материалы).

5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

6. С.И. Волкова «Математика». Проверочные работы. Москва, «Просвещение», 2017.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

##### **Печатные пособия**

– таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

– демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;

– карточки с заданиями по математике для 3 класса.

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

– классная доска с креплениями для таблиц;

– магнитная доска;

– персональный компьютер с принтером;

– ксерокс;

– CD/DVD-проигрыватель;

– проектор для демонстрации слайдов;

– мультимедийный проектор;

– экспозиционный экран размером 150x150 см.

### **Экранно-звуковые пособия**

– видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;

– слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию программы по математике;

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

### **Учебно-практическое оборудование**

– простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;

– материалы: бумага (писчая).

### **Демонстрационные пособия**

– объекты, предназначенные для демонстрации счёта;

– наглядные пособия для изучения состава чисел;

– демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);

– демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);

– демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;

– демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

### **Оборудование класса**

– ученические столы двухместные с комплектом стульев;

– стол учительский с тумбой;

– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;

– настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план/факт	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)</b>						
1		Нумерация. Счёт предметов. Разряды	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Образовывать числа натурального; ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
4		Вычитание трёхзначных чисел	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических

						доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
5		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
6		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
7		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
8		Деление трёхзначных чисел на однозначные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического

				нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
9		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
10		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Урок-исследование</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
11		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	<i>Урок изучения нового материала</i>	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	<i>Читать и строить столбчатые диаграммы</i>	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Вводная диагностическая работа</b>	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы

13		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <b>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	<i>Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)</b>						
14		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	<i>Урок изучения нового материала</i>	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Называть новую счётную единицу - тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс</i>	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
15		Чтение многозначных чисел	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Читать числа в пределах миллиона</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
16		Запись многозначных чисел	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	<i>Записывать числа в пределах миллиона</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
17		Представление многозначных	<i>Урок развития умений и</i>	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.	<i>Представлять многозначное число</i>	Осознание способов и приёмов действий

		чисел в виде суммы разрядных слагаемых	<i>навыков</i>	Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	<i>суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста</i>	при решении учебных задач
18		Сравнение многозначных чисел	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	<i>Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности</i>	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
20		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	<i>Выделять в числе общее количество единиц любого разряда</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей

21		Класс миллионов и класс миллиардов <b>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	<i>Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи</i>	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
22		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	<i>Комбинированный урок</i>	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	<i>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
23		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 1</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

24		<i>Проверочная работа №3 по теме «Нумерация»</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
<b>Величины (16 часов)</b>						
25		Единица длины - километр. Таблица единиц длины	<i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
26		Соотношение между единицами длины	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
27		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	<i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
28		<i>Контрольная работа № 1 за 1</i>	<i>Контроль знаний, умений</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с	<i>Контролировать и оценивать свою работу,</i>	Оценка — выделение и осознание

		<i>четверть</i>	<i>и навыков</i>	целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>её результат, делать выводы на будущее</i>	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
29		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Таблица единиц площади	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
30		Определение площади с помощью палетки	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
31		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	<i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	<i>Понимать</i> понятие «масса», <i>называть</i> единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных

						признаков
32		Таблица единиц массы	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	<i>Использовать таблицу единиц массы. Сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
33		<b>Математический диктант № 2.</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Комбинированный урок</i>	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	<i>Контролировать и оценивать Свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
34		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	<i>Называть единицы времени: год, месяц, неделя</i>	
35		Единица времени - сутки	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям</i>	деление существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков

36		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события</i>	становка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
37		Единица времени - секунда	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени - секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	<i>Называть новую единицу измерения времени - секунду</i>	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
38		Единица времени - век	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени - век. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	<i>Называть новую единицу измерения времени - век</i>	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
39		Таблица единиц времени. <b>Проверочная работа №4 по теме «Величины»</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	<i>Использовать таблицу единиц времени. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
40		<b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность

		<b>достижения</b> . Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		расширении знаний и способов действий	<i>выводы на будущее</i>	выполнения вычислений изученными способами
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (14 часов)</b>						
41		Устные и письменные приёмы вычислений	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
42		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 - 456, 57001 - 18032	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
43		Нахождение неизвестного слагаемого	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

44		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
45		Нахождение нескольких долей целого	<i>Комбинированный урок</i>	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
46		Нахождение нескольких долей целого	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	<i>Находить несколько долей целого.</i>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
47		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	<i>Комбинированный урок</i>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	<i>Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур</i>	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
48		Сложение и вычитание значений величин	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вы-	<i>Выполнять сложение и вычитание величин</i>	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что

				числения в строчку и столбиком		уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
49		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <b>Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	<i>Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией</i>	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
50		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	<i>Комбинированный урок</i>	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	<i>Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией</i>	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
51		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	<i>Комбинированный урок</i>	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	<i>Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией</i>	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
52		Решение задач. <b>Проверочная работа № 6 по</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	<i>Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.</i>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять

		<i>теме «Сложение и вычитание»</i>		изменённых условиях. Соотнести <i>результат</i> проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Решать задачи арифметическим способом</i>	<i>ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</i>
53		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	<i>Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы</i>	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
54		<b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом</i>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (74 часа)</b>						
55		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	<i>Урок-исследование</i>	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	<i>Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
56		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	<i>Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

57		Умножение на 0 и 1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач</i>	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
58		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант №3</b>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	<i>Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
59		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
60		Деление многозначного числа на однозначное. <b>Промежуточная</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы,	<i>Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

		<i>диагностика</i>		проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	вычислений изученными способами
61		Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением</i>	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
62		<b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач</i>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
63		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Комбинированный урок</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением</i>	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию

64		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме .	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять полученные знания для решения задач</i>	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
65		Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
66		Решение задач на пропорциональное деление.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
67		Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
68		Решение задач на пропорциональное деление	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность

69		Деление многозначного числа на однозначное	<i>Комбинированный урок</i>	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
70		Деление многозначного числа на однозначное. <b>Проверочная работа № 7 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
71		<b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
72		Решение текстовых задач.	<i>Контроль знаний, умений</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу,	Оценка — выделение и осознание

		<b>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	<i>и навыков</i>	целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	её результат, делать выводы на будущее	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
73		Решение текстовых задач.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
74		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
75		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
76		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
77		Решение задач на движение.	<i>Комбинированный урок</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время,	Моделировать содержащиеся в тексте

		<b>Проверочная работа № 9 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>		таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
78		Умножение числа на произведение	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
79		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
80		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
81		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной

				одни единицы площади в другие		полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
82		Решение задач на одновременное встречное движение	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
83		Перестановка и группировка множителей	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
84		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
85		Деление числа на произведение	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового

					произведение удобным способом	характера
86		Деление числа на произведение	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
87		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
88		Составление и решение задач, обратных данной	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
89		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
90		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, не-

				Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		существенных)
91		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
92		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
93		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
94		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Проверочная работа № 10 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера

95		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №4</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
96		<b>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
97		Проект: «Математика вокруг нас»	<i>Урок-проект</i>	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информа-

						ции. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
98		Умножение числа на сумму	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
99		Умножение числа на сумму	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
100		<b>Контрольная работа № 3 за 3 четверть</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
101		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты вы-	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических

		умножение многозначного числа на двузначное		полнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>		доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
102		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
103		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
104		Решение текстовых задач	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
105		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

				арифметического действия <i>умножение</i>		поискового характера
106		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
107		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
108		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок повторения и закрепления</i>	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
109		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 5</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
110		Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	<i>Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при

					<i>методом подбора</i>	решении проблем поискового характера
111		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
112		Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>	<i>Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
113		Деление многозначного числа на двузначное по плану	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	<i>Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
114		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	<i>Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)</i>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

115		Деление многозначного числа на двузначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	<i>Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие</i>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
116		Решение задач	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	<i>Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
117		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	<i>Урок обобщения и закрепления</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	<i>Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму</i>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
118		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	<i>Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули</i>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
119		Письменное деление на	<i>Урок обобщения и</i>	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать	<i>Пользоваться вычислительными навыками,</i>	Контролировать свою деятельность: обнару-

		двузначное число (закрепление). <b>Проверочная работа № 11 по теме «Деление на двузначное число»</b>	<i>систематизации</i>	вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>решать составные задачи</i>	живать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
120		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 6</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
121		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа № 12 по теме «Умножение и деление»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
122		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>	<i>Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
123		Письменное деление многозначного числа	<i>Урок формирования умений и на-</i>	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и	<i>Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на</i>	Учебное сотрудничество с учителем и свер-

		на трёхзначное	<i>выков.</i>	рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>трёхзначное</i>	стниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
124		Деление на трёхзначное число	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	<i>Объяснить алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
125		Проверка умножения делением и деления умножением	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснить алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
126		Проверка деления с остатком	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	<i>Объяснить алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
127		Проверка деления	<i>Комбинированный урок</i>	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение	<i>Находить ошибки при делении, исправлять их</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших

				решать задачи, уравнения		математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
128		<b>Контрольная работа № 4 за год</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
<b>Итоговое повторение (8 часов)</b>						
129		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 7</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
130		<b>Итоговая диагностическая работа</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
131		Нумерация. Выражения и уравнения	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в	<i>Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000.</i>	Актуализировать свои знания для проведения

			<i>и</i>	приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения</i>	простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
132		Арифметические действия	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
133		Порядок выполнения действий.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений</i>	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
134		Величины	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	<i>Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
135		Геометрические фигуры .	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	<i>Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
136		Решение задач	<i>Урок обобщения и</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную	<i>Применять полученные знания для решения</i>	Моделировать содержащиеся в тексте

			<i>систематизации</i>	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>задач. Записывать и решать задачи изученных видов</i>	задачи зависимости; планировать ход решения задачи
--	--	--	-----------------------	---	--	--

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету математика

Класс 4

**Санкт – Петербург  
2022**

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

по учебному предмету математика

Класс 4 А

№ урока	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
12	Вводная	Вводная диагностическая работа
13	Повторение	Проверочная работа № 1
21	Нумерация	Проверочная работа № 2
23	Нумерация	Математический диктант №1
24	Нумерация	Проверочная работа № 3
28	За 1 четверть	Контрольная работа № 1
33	За 1 четверть	Математический диктант №2
39	Величины	Проверочная работа № 4
40	Проверим себя и оценим свои достижения	Тест № 1
49	Сложение и вычитание	Проверочная работа № 5
52	Сложение и вычитание	Проверочная работа № 6
54	Проверим себя и оценим свои достижения	Тест № 2
58	За 2 четверть	Математический диктант №3
60	Проверим себя и оценим свои достижения	Промежуточная диагностика
62	За 2 четверть	Контрольная работа № 2
70	Умножение и деление на однозначное число	Проверочная работа № 7
71	Проверим себя и оценим свои достижения	Тест № 3
72	Умножение и деление на однозначное число	Проверочная работа № 8
77	Скорость. Время. Расстояние	Проверочная работа № 9
94	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Проверочная работа № 10
95	За 3 четверть	Математический диктант № 4
96	Проверим себя и оценим свои достижения	Тест № 4
100	За 3 четверть	Контрольная работа № 3
109	Умножение и деление	Математический диктант № 5
119	Деление на двузначное число	Проверочная работа № 11
120	Умножение и деление	Математический диктант № 6
121	Умножение и деление	Проверочная работа № 12
128	За год	Контрольная работа № 4
129	За год	Математический диктант № 7
130	За год	Итоговая диагностическая работа

## Вводная диагностическая работа

Вариант 1	Вариант 2
<p><b>1. Реши задачу:</b> Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?</p> <p><b>2. Найди значения выражений:</b>  <math>18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50</math>  <math>400 - (80 + 180 : 3) + 60</math></p> <p><b>3. Реши примеры в столбик:</b>  <math>608 - 359</math>                      <math>486 \cdot 2</math>  <math>328 + 296</math>                      <math>436 : 4</math>  <math>109 \cdot 7</math>                          <math>686 : 7</math></p> <p><b>4. Сравни:</b>  <math>821</math>    <math>528</math>  <math>388</math>    <math>397</math>  <math>9642</math>    <math>8325</math>  <math>549</math>    <math>541</math></p> <p><b>5. Реши уравнения:</b>  <math>X \cdot 15 = 60</math>                      <math>X : 3 = 9</math>  <math>350 - X = 100</math>                      <math>64 : X = 8</math>  <math>X - 150 = 850</math>                      <math>885 + X = 900</math></p>	<p><b>1. Реши задачу:</b> За 6 м ленты заплатили 18 р. Сколько рублей стоит 9 м такой ленты?</p> <p><b>2. Найди значения выражений:</b>  <math>(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50</math>  <math>720 : (2 + 7) + (140 - 90)</math></p> <p><b>3. Реши примеры в столбик:</b>  <math>706 - 428</math>                      <math>812 \cdot 2</math>  <math>246 + 479</math>                      <math>774 : 2</math>  <math>407 \cdot 2</math>                          <math>278 \cdot 3</math></p> <p><b>4. Сравни:</b>  <math>364</math>    <math>456</math>  <math>833</math>    <math>937</math>  <math>5694</math>    <math>6324</math>  <math>654</math>    <math>656</math></p> <p><b>5. Реши уравнения:</b>  <math>X \cdot 15 = 90</math>                      <math>X : 8 = 4</math>  <math>780 - X = 200</math>                      <math>72 : X = 9</math>  <math>X - 350 = 650</math>                      <math>655 + X = 700</math></p>

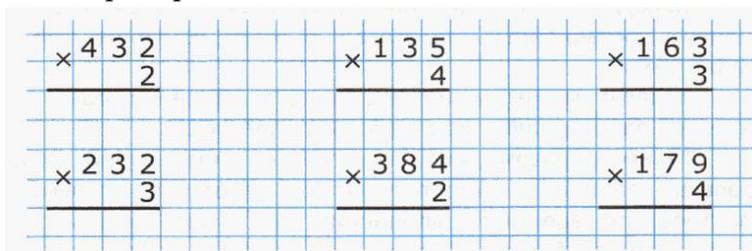
## Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»

### 1 вариант

**1. Запиши:**

- число, которое следует за числом 499 \_\_\_\_\_
- число, которое предшествует числу 932 \_\_\_\_\_
- соседей числа 249 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- число, которое находится между числами 879 и 881 \_\_\_\_\_
- самое маленькое трехзначное число \_\_\_\_\_
- число больше 817 на 1 \_\_\_\_\_

**2. Реши примеры:**



**3. Заполни таблицу, увеличивая число в 8 раз**

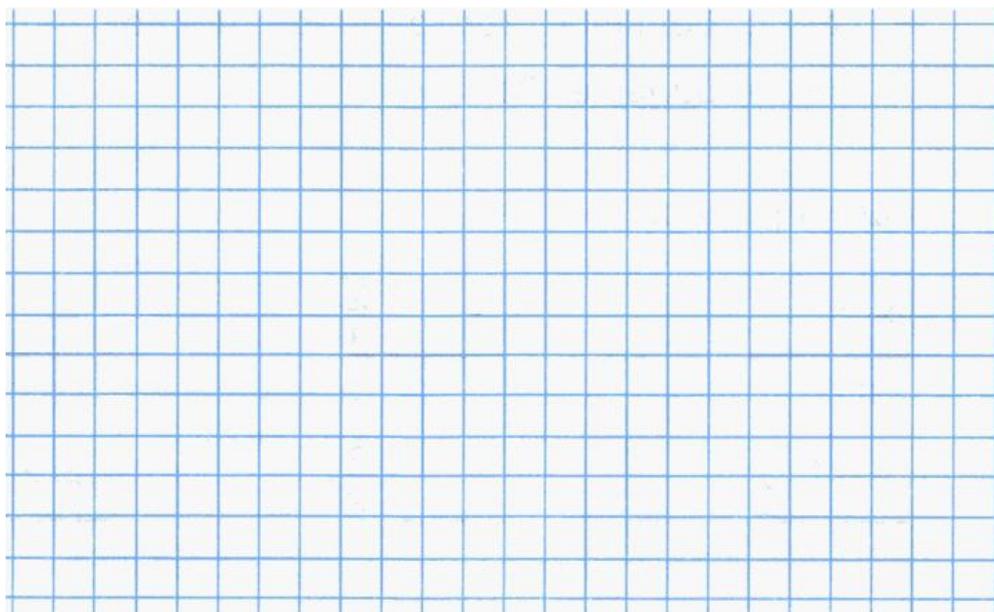
2	6	5	3	4

4. Длина прямоугольника 7 см, ширина 2 см. Найди периметр и площадь данного прямоугольника

---

5. Выполни деление, записывая вычисления столбиком.

$$\begin{array}{l} 262:2 \quad 448:4 \quad 684:6 \\ 963:3 \quad 696:3 \quad 855:5 \end{array}$$



### 2 вариант

1. Запиши:

-число, которое следует за числом 599 \_\_\_\_\_

-число, которое предшествует числу 832 \_\_\_\_\_

-соседей числа 349 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

-число, которое находится между числами 679 и 681 \_\_\_\_\_

-самое большое трехзначное число \_\_\_\_\_

-число больше 813 на 1 \_\_\_\_\_

2. Реши примеры:

$\begin{array}{r} \times 434 \\ \hline \phantom{\times} \phantom{43} 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 122 \\ \hline \phantom{\times} \phantom{12} 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 223 \\ \hline \phantom{\times} \phantom{22} 3 \end{array}$
$\begin{array}{r} \times 241 \\ \hline \phantom{\times} \phantom{24} 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 483 \\ \hline \phantom{\times} \phantom{48} 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 156 \\ \hline \phantom{\times} \phantom{15} 4 \end{array}$

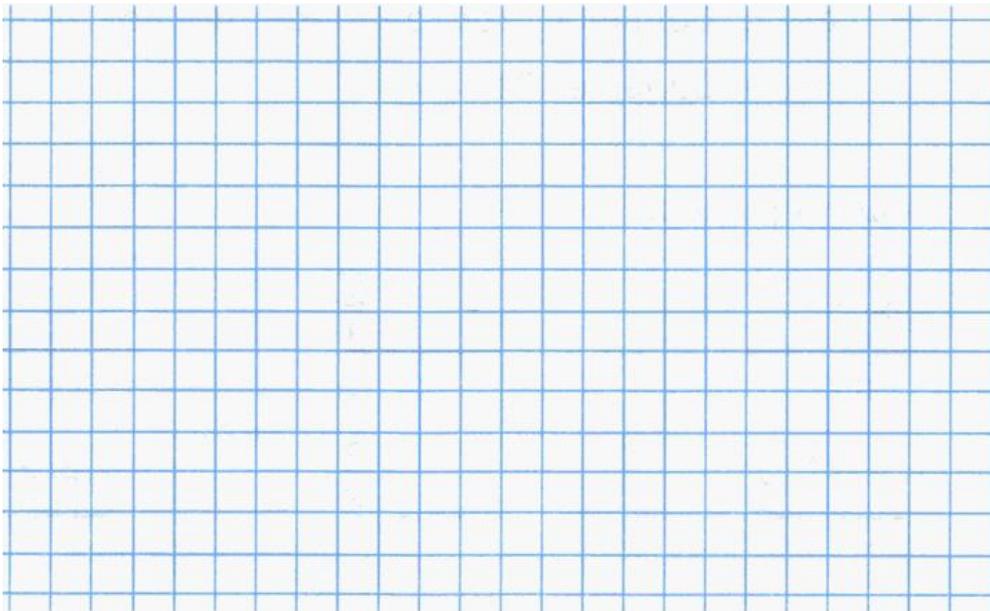
3. Заполни таблицу, увеличивая число в 6 раз

2	6	5	3	4

4. Длина прямоугольника 8 см, ширина 3 см. Найди периметр и площадь данного прямоугольника

5. Выполни деление, записывая вычисления столбиком.

$$\begin{array}{l} 262:2 \quad 294:6 \quad 588:3 \\ 276:4 \quad 639:3 \quad 565:5 \end{array}$$



### Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»

#### 1 вариант.

1 Запиши цифрами числа:

семьсот —

девятьсот пять —

шестьсот сорок —

пятьсот тридцать два —

2

$a$	199	309	789
$a+1$	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

$b$	820	600	1000
$b-1$	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

3 Запиши пропущенные цифры и числа.

$$\square 21 = 700 + \square + 1$$

$$8\square 5 = \square + 40 + 5$$

4 Запиши только ответы.

На фабрике упаковали 970 тюбиков с кремом в большие коробки, по 100 тюбиков в каждую, и в маленькие, по 10 тюбиков в каждую. Сколько больших коробок заполнили целиком?  Сколько маленьких?

5\* По какому правилу составлен ряд? Запиши по этому правилу ещё 3 числа.

998, 987, 976, , , .

#### 2 вариант

1 Запиши цифрами числа:

5 сот. 6 дес. —

27 дес. —

4 сот. 9 ед. —

3 сот. 8 дес. 2 ед. —

2

$c$	209	499	899
$c+1$	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

$k$	500	910	350
$k-1$	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

3 Запиши пропущенные цифры и числа.

$$9\square 6 = \square + 70 + 6$$

$$\square 48 = 300 + 40 + \square$$

4 Запиши только ответы.

На птицефабрике упаковали 860 яиц в большие коробки, по 100 штук в каждую, и в маленькие, по 10 штук в каждую. Сколько больших коробок заполнили целиком?  Сколько маленьких?

5\* По какому правилу составлен ряд? Запиши по этому правилу ещё 3 числа.

998, 897, 796, , , .

## Математический диктант № 1 по теме «Нумерация»

1. Представьте число 4979 в виде суммы разрядных слагаемых.
2. Первый множитель 500, второй 2. Найдите произведение.
3. Уменьшите 800 в 40 раз.
4. Я задумала число, уменьшила его в 20 раз и получила 3. Какое число я задумала?
5. Увеличьте произведение чисел 5 и 6 в 10 раз.
6. Число, состоящее из 30 десятков, уменьшите в 30 раз.
7. Увеличьте число 5 в 1000 раз.
8. Сколько получится, если одну тысячу взять 100 раз?

## Проверочная работа № 3 по теме «Нумерация».

### І вариант

#### 1. Запишите числа:

8 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот. ед. тыс. 4 ед.  
301 ед. II кл. 5 ед. I кл.

#### 2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

214 060      8500235

#### 3. Сравните числа:

900 600 ... 90 060      196 129 ... 169 129

#### 4. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

11545    652050    765432    950545    25000

#### 5. Выполните вычисления:

$36\,759 + 1$                        $400\,000 - 1$   
 $345\,378 - 70$                      $64\,300 - 10\,000$   
 $3\,127 \cdot 10$                          $873\,000 : 100$

#### 6. Решите задачу.

В одной пачке 100 блокнотов. В магазин привезли 3 000 блокнотов. Сколько пачек с блокнотами привезли?

### II вариант

#### 1. Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.      9 дес. тыс. 9 ед.  
540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

#### 2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

345 080    7300162

#### 3. Сравните числа:

600 400 ... 60 040      836 592 ... 863 592

#### 4. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:



**4. Вычисли в столбик:**

$$\begin{array}{ll} 391 + 359 = & 546 : 2 = \\ 837 - 107 = & 429 : 3 = \\ 594 + 302 = & 179 \cdot 3 = \\ 318 - 192 = & 392 \cdot 8 = \\ (633 - 5 \cdot 6) \cdot 10 = & \end{array}$$

**5. Реши уравнения:**

$$84 - x = 43 \quad 57 : x = 3 \quad 47 \cdot x = 4700$$

**Математический диктант № 2 за 1 четверть**

1. Сколько метров в пяти километрах?
2. Сколько сантиметров в трёх дециметрах?
3. Длина классной комнаты 7 м, а ширина 6 м. Найдите площадь классной комнаты.
4. Сколько дециметров в половине метра?
5. Сумма длин сторон квадрата 12 см. Чему равна длина одной стороны?
6. Сколько метров в семи километрах?
7. 8 дм 6 см. Сколько это сантиметров?
8. 2 м 2 дм. Сколько это дециметров?
9. Сколько сантиметров в семидесяти миллиметрах?
10. Какой может быть длина сторон комнаты, если её площадь составляет 24 квадратных метра?

**Проверочная работа № 4 по теме «Величины»****I вариант****1. Реши задачу:**

Масса пачки чая 50г. Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

**2. Заполни пропуски:**

$$\begin{array}{l} 4 \text{ в} = \dots \text{лет} \\ 3 \text{ сут} 2 \text{ ч} = \dots \text{ч} \\ 2 \text{ мин} 15 \text{ сек} = \dots \text{сек} \\ 240 \text{ мин} = \dots \text{ч} \\ 72 \text{ ч} = \dots \text{сут} \\ 1 \text{ч} 29 \text{ мин} = \dots \text{мин} \end{array}$$

**3. Выразив граммах:**

$$2 \text{ кг } 030 \text{ г}; \quad 6 \text{ ц}; \quad 6 \text{ ц } 05 \text{ кг}$$

**4. Вычисли:**

$$\begin{array}{l} 72 + 48 : (3 \cdot 2) = \\ (1230 + 600) - (570 - 70) = \end{array}$$

**5. Реши задачу:**

Мультфильмы начались в 12 ч 15 мин, а закончились в 13 ч 40 мин. Сколько времени длились мультфильмы?

**II вариант**

**1. Реши задачу:**

Мама купила пачку чёрного кофе весом 400 граммов и 3 пачки чая по 50г. Найдите массу всей покупки.

**2. Заполни пропуски:**

$4 \text{ мин } 40 \text{ сек} = \dots \text{сек}$

$4 \text{ г } 8 \text{ мес} = \dots \text{мес}$

$1 \text{ сут } 2 \text{ ч} = \dots \text{ч}$

$72 \text{ мес} = \dots \text{лет}$

$180 \text{ мин} = \dots \text{ч}$

$690 \text{ лет} = \dots \text{в} \dots \text{лет}$

**3. Вырази в метрах:**

$2 \text{ км } 030 \text{ м}; \quad 6 \text{ км}; \quad 6 \text{ км } 005 \text{ м}$

**4. Вычисли:**

$41 - 3 \cdot (63 : 9) =$

$(980 - 800) + (320 - 20) =$

**5. Реши задачу:**

Занятия танцами начались в 16 ч 20 мин, а закончились в 18 ч 30 мин. Сколько времени длились занятия танцами?

**Тест № 1 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».**

1. Сколько всего десятков в числе 795?

1)9    2)79    3)7    4)95

2. В каком числе 60 десятков и 8 единиц?

1)68    2)860    3)680    4)608

3. Сколько см составляют 20м 50 см

1)250см    2)2050см    3)205см    4)2500см

4. Сколько км и м составляют 30510м?

1)3км510м    2) 30км 510м    3)305км 10м    4)30км 51м

5. Верно ли, что  $40\text{см}^2 = 4000 \text{ см}^2$

1)да    2)нет

6. Укажи верное равенство

1)  $6\text{га} = 600\text{а}$     2)  $900 \text{ см}^2 = 9 \text{ дм}^2$     3)  $50\text{га} = 5000 \text{ м}^2$     4)  $2\text{км}^2 = 2000 \text{ м}^2$

7. Что меньше: пятая часть тонны или десятая часть тонны?

1)пятая часть    2)десятая часть

8. Купили 450г творога и полкилограмма сметаны. Чего купили больше?

1) творога    2)сметаны

9. Часы показывают четверть двенадцатого. Сколько это часов и минут?





Тест № 2 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».

1

вариант

1. Сумма чисел 12 300 и 7 равна:
- 12 370       12 307       13 000
2. Если сложить 40 800 и 200, то получится:
- 41 000       40 120       42 800
3. Если к числу 4999 прибавить 10, то получится:
- 5000       4009       5009       5099
4. Первое слагаемое равно 90 000, второе — 900 000. Сумма равна:
- 9 900 000       180 000  
 1 800 000       990 000
5. Чему равно значение выражения?  
 $2850 + 40 + 150 + 3960$

6. Верно ли неравенство?  
 $80\,000 - 3654 > 80\,000 - 2654$
- да       нет
7. Укажи верно выполненное вычитание.
- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 38605 \\ -19274 \\ \hline 29431 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 38605 \\ -19274 \\ \hline 29331 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 38605 \\ -19274 \\ \hline 19331 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 38605 \\ -19274 \\ \hline 18431 \end{array}$ |
| <input type="checkbox"/>                                       | <input type="checkbox"/>                                       | <input type="checkbox"/>                                       | <input type="checkbox"/>                                       |
8. В кузове машины было 3 т зерна. Сколько зерна осталось после того, как выгрузили 500 кг зерна?
- 200 кг       2 т 50 кг       2 т 500 кг
9. Экскурсия в музей заняла 2 ч. Из этого времени на дорогу ушло 30 мин. Сколько времени туристы провели в музее?
- 1 ч 30 мин  
 2 ч 30 мин  
 28 мин

1. Сумма чисел 26 400 и 6 равна:

- 2700       26 460       26 406

2. Если сложить 30 700 и 300, то получится:

- 31 000       30 730       31 300

3. Если к 2999 прибавить 10, то получится:

- 3000       3009  
 2910       3019

4. Первое слагаемое равно 80 000, второе — 800 000. Сумма равна:

- 880 000       88 000  
 160 000       1 600 000

5. Чему равно значение выражения?

$$3060 + 40 + 900 + 25$$

- 4925       3925  
 4250       4025

6. Верно ли неравенство?

$$90\,000 - 1850 < 70\,000 - 1850$$

- да       нет

7. Укажи верно выполненное вычитание.

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 19276 \\ - 6129 \\ \hline 13157 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 19276 \\ - 6129 \\ \hline 13047 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 19276 \\ - 6129 \\ \hline 13147 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 19276 \\ - 6129 \\ \hline 13148 \end{array}$ |
| <input type="checkbox"/>                                       | <input type="checkbox"/>                                       | <input type="checkbox"/>                                       | <input type="checkbox"/>                                       |

8. На мельницу привезли 15 ц пшеницы. Смолотли 500 кг пшеницы. Сколько пшеницы осталось смолоть?

- 1 т       1 т 50 кг       1 т 500 кг

9. На поездку в поезде и на катере турист затратил 4 ч. В поезде он ехал 30 мин. Сколько времени турист плыл на катере?

- 4 ч 30 мин  
 3 ч 30 мин  
 26 мин





## Контрольная работа № 2 за 2 четверть

### I вариант

#### 1. Реши задачу:

В театре 2000 мест. В партере 1200 мест, в бельэтаже мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

#### 2. Реши примеры в столбик:

$$\begin{array}{r} 2380 \cdot 4 \\ 964 : 4 \\ 90\ 000 - 71\ 385 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 246 \cdot 300 \\ 696 : 8 \\ 715\ 983 + 92\ 345 \end{array}$$

#### 3. Реши уравнения:

$$400 - x = 275 + 25$$

#### 4. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{l} (307\ 425 - 425) : 1000 \cdot 10 \\ 5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80 \end{array}$$

#### 5. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$\begin{array}{l} 27\ \text{км}\ 640\ \text{м} - 8\ \text{км}\ 890\ \text{м} \\ 4\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин} \end{array}$$

#### 6. Реши задачу:

Длина прямоугольника 4 см, ширина в 2 раза больше. Найди площадь и периметр прямоугольника.

### II вариант

#### 1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

#### 2. Реши примеры в столбик:

$$\begin{array}{r} 498 : 6 \\ 1260 \cdot 3 \\ 80\ 000 - 61\ 375 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 938 : 7 \\ 346 \cdot 400 \\ 754\ 345 + 94\ 345 \end{array}$$

#### 3. Реши уравнения:

$$290 + x = 640 - 260$$

#### 4. Вычисли:

$$\begin{array}{l} (805468 - 468) : 1000 \cdot 10 \\ 156 - 96 : (12 : 4) : 2 \end{array}$$

#### 5. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$\begin{array}{l} 17\ \text{т}\ 230\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 750\ \text{кг} \\ 2\ \text{ч}\ 5\ \text{мин} - 45\ \text{мин} \end{array}$$

#### 6. Реши задачу:

Длина прямоугольника 10 см, ширина в 2 раза меньше. Найди площадь и периметр прямоугольника.

1

вариант

1. Выполни действие.

$$\begin{array}{r} 25020 \overline{)9} \\ \times 873 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5632 \overline{)8} \\ \times 40500 \\ \hline \end{array}$$

2. Двое рабочих получили 8400 р. Один работал 3 дня, а другой 5. Сколько рублей заработал каждый из них?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Начерти квадрат, периметр которого равен 128 мм.

2

вариант

1. Выполни действие.

$$\begin{array}{r} 30060 \overline{)6} \\ \times 658 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4942 \overline{)7} \\ \times 40300 \\ \hline \end{array}$$

2. Из питомника в два садоводческих центра привезли в ящиках 1800 горшков с рассадой земляники. Один центр получил 4 ящика с рассадой, а другой 5 таких же ящиков. Сколько горшочков с рассадой земляники будет продавать каждый из центров?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Начерти квадрат, периметр которого равен 112 мм.

**Тест № 3 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».**

1. Укажи значение выражения « $a \times 700$ », если  $a = 60$ :

- 1) 42000      2) 4200      3) 420000

2. Укажи произведение чисел 6000 и 80:

- 1) 48000      2) 480 000      3) 4 800

3. Какое число надо умножить на 49, чтобы получить 4900?

- 1) 10      2) 100      3) 1000

4. Укажи значения выражения  $3 * 5 * 60 * 8$ :

- 1) 7200      2) 720      3) 72000

5. Укажи значение выражения  $v:20$ , если  $v=1200$ :

- 1) 600      2) 60      3) 6000

**6. Выполни деление 350049:7:**

- 1) 507                      2) 5007                      3) 50007

**7. Укажи правильно вычисленное произведение чисел:**

$$\begin{array}{r} 530 \\ \times \\ \hline 800 \\ 42400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 530 \\ \times \\ \hline 800 \\ 424000 \end{array}$$

**8. Укажи частное и остаток при делении числа 7280 на 600**

$$1) \begin{array}{r} 7280 \\ - 600 \\ \hline 128 \end{array} \begin{array}{l} 600 \\ 1 \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 7280 \\ - 600 \\ \hline 1280 \\ - 1200 \\ \hline 80 \end{array} \begin{array}{l} 600 \\ 12 \end{array}$$

**9. Выполни умножение: 1634 x 40**

- 1) 65360                      2) 65260                      3) 64360

**10. Делимое 158 316, делитель 79. Найди частное:**

- 1) 2004                      2) 204                      3) 24

**Проверочная работа № 8 на тему «Умножение и деление на однозначное число».****Вариант 1****1. Реши задачу:**

В магазин привезли 8 коробок с бананами, по 18 кг бананов в каждом, и 9 ящиков с апельсинами, по 15 кг апельсинов в каждом. Сколько всего килограммов бананов и апельсинов привезли в магазин?

**2. Вычисли:**

$$73428 + 8434$$

$$83726 - 4367$$

$$3784 \cdot 7$$

$$5658 : 6$$

$$(1800 - 1500) : 6 + 140 \cdot 5$$

**3. Выполни умножение:**

$$4 \text{ км } 16 \text{ м} \cdot 5$$

$$6 \text{ дм } 7 \text{ см} \cdot 8$$

**4. Реши уравнения:**

$$72 - x = 18 \cdot 3$$

$$x : 8 = 130 + 270$$

$$15 \cdot x = 630 : 7$$

**5. Реши задачу:**

Длина коридора прямоугольной формы 6 м, а ширина 2 м. Найди периметр и площадь этого коридора.

**Вариант 2****1. Реши задачу:**

Портной заказал 5 отрезков ситца по 25 м ситца в каждом, и 7 отрезков хлопка по

22 м хлопка в каждом. Сколько всего метров ситца и хлопка заказал портной?

**2. Вычисли:**

$$26738 + 2843$$

$$48512 - 6782$$

$$6\ 248 \cdot 9$$

$$4839 : 3$$

$$(300 - 100) - 100 : (10 : 5)$$

**3. Выполни умножение:**

$$6\ \text{т}\ 340\ \text{кг} \cdot 5$$

$$17\ \text{м}\ 8\ \text{дм} \cdot 6$$

**4. Реши уравнения:**

$$x - 290 = 470 + 230$$

$$400 : x = 100 : 10$$

$$9 \cdot x - 100 = 28$$

**5. Реши задачу:**

Длина комнаты прямоугольной формы 7 м, а ширина 3 м. Найди периметр и площадь этой комнаты.

**Проверочная работа №9 по теме «Скорость, время, расстояние».**

**1 вариант**

1. Реши задачу

Две черепахи начали двигаться одновременно на встречу друг другу, когда находились на расстоянии 66 м. Скорость одной черепахи 5 м/мин, а другой — 6 м/мин. Через сколько минут черепахи встретятся?

2. Реши задачу

Какое расстояние проедет всадник за 3 ч, если скорость его движения 13 км/ч?

3. Реши задачу

За 2 ч велосипедист проехал 28 км. С какой скоростью ехал велосипедист?

4. Реши задачу

Слон и слоненок начали двигаться одновременно навстречу друг другу. Скорость слона 60 м/мин, скорость слоненка 20 м/мин. Слоны встретились через 10 мин. Какое расстояние было между ними сначала?

5. Реши задачу

Машина и автобус выехали с автостанции одновременно в противоположных направлениях. Скорость автобуса в два раза меньше скорости автомобиля. Через сколько часов расстояние между ними будет 450 км, если скорость автомобиля 60 км/час?

**2 вариант**

1. Реши задачу

Мотоциклист проехал 96 км со скоростью 48 км/ч. Сколько времени он затратил на этот путь?

2. Реши задачу

Из двух поселков, расстояние между которыми 50 км, выехали одновременно навстречу друг другу два велосипедиста. Скорость одного велосипедиста 11 км/ч, а другого 14 км/ч. Через сколько часов велосипедисты встретятся?

3. Реши задачу

Страус бежит со скоростью 500 м/мин. Какое расстояние он пробежит за 10 мин?

4. Реши задачу

Два всадника выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков, расстояние между которыми 54 км. Скорость одного всадника 13 км/ч. Всадники встретились через 2 ч. С какой скоростью ехал второй всадник?

5. Реши задачу

Два поезда одновременно начали движение в противоположных направлениях. Один двигался со скоростью на 30 км/час меньше, чем другой. На каком расстоянии друг от друга поезда будут через 4 часа, если скорость другого поезда 130 км/час?

### Проверочная работа № 10 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».

#### Вариант 1

1. Колибри летела 2 ч со скоростью 90 км/ч. С какой скоростью должен лететь лебедь, чтобы преодолеть это расстояние за 4 ч?
2. Решите примеры с объяснением.  
 $960000 : 80$                        $56000 : 400$   
 $390000 : 3000$                    $13400 : 200$   
 $34200 : 60$                          $316400 : 70$
3. Сравните выражения.  
 $9720 : 30 \dots 25120 : 80$   
 $19800 : 600 \dots 54400 : 800$
4. Решите уравнения.  
 $28360 : x = 40$   
 $x \cdot 90 = 16560$

#### Вариант 2

1. Автобус, двигаясь со скоростью 64 км/ч, прошёл путь между городами за 2 ч. С какой скоростью должен ехать велосипедист, чтобы преодолеть это расстояние за 8 ч?
2. Решите примеры с объяснением.  
 $96000 : 500$                          $720000 : 600$   
 $680000 : 40000$                  $37600 : 400$   
 $55200 : 300$                          $49700 : 70$
3. Сравните выражения.  
 $16560 : 90 \dots 5640 : 30$   
 $98000 : 50 \dots 76300 : 70$
4. Решите уравнения.  
 $315000 : x = 700$   
 $x \cdot 600 = 19800$

### Математический диктант № 4 за 3 четверть

1. Запишите число, в котором 30 единиц второго класса и 9 единиц первого класса.
2. Запишите наибольшее пятизначное число.
3. Запишите наименьшее четырёхзначное число.
4. Какое число больше числа 1999 на 1?
5. Из десяти тысяч вычтите 3 десятка.
6. К двадцати тысячам прибавьте 3 десятка.
7. Первый множитель 30, произведение равно 270. Чему равен второй множитель?
8. Чему равно произведение чисел 217 и 10?
9. Делимое 1000, делитель 2. Чему равно частное?
10. 1000 увеличьте в 4 раза.

### Контрольная работа № 3 за 3 четверть

#### Вариант 1

1. Реши задачу:

В один магазин привезли 27 коробок печенья, а в другой – 30 таких же коробок. Во второй магазин привезли на 24 кг печенья больше, чем в первый. Сколько килограммов печенья было в одной коробке?

**2. Вычисли:**

$$\begin{array}{ll} 25674 \cdot 54 & 45986 \cdot 28 \\ 23791 \cdot 39 & 2549 \cdot 81 \\ 5692 \cdot 24 & 3498 \cdot 63 \end{array}$$

**3. Вырази в килограммах:**

9 т, 800 ц, 4000 г.

**4. Найди значение выражения:**

$$264037 + 516600 : 900 - 17080$$

**5. Реши задачу:**

Длина прямоугольника 6 см, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого прямоугольника.

**Вариант 2**

**1. Реши задачу:**

С первого поля собрали 98 мешков картофеля, а со второго – 95 таких же мешков. С первого поля собрали на 156 кг картофеля больше, чем со второго. Сколько килограммов картофеля было в одном мешке?

**2. Вычисли:**

$$\begin{array}{ll} 23649 \cdot 22 & 45169 \cdot 72 \\ 36498 \cdot 31 & 8216 \cdot 58 \\ 5469 \cdot 49 & 3487 \cdot 17 \end{array}$$

**3. Вырази в метрах:**

5 км, 900 дм, 300 см

**4. Найди значение выражения:**

$$450430 - 19600 : 700 + 98764$$

**5. Реши задачу:**

Ширина прямоугольника 4 см, а длина в 2 раза больше. Найди площадь этого прямоугольника.

1. Запишите 3 пятизначных числа, в которых 8 единиц четвёртого разряда и 5 единиц второго разряда.
2. Увеличьте в 4 раза число 800.
3. Уменьшите в 5 раз число 4500.
4. Произведение каких чисел равно 6622? Приведите один пример.
5. Какое число в 3 раза больше, чем число 333?
6. Первый множитель 234, второй множитель 2. Чему равно произведение?
7. Найдите одну седьмую от числа 49 000.
8. Увеличьте число 170 на 30. Полученный результат умножьте на 21.
9. Задумано число. Его одна четвёртая часть равна 50. Чему равно задуманное число?
10. Найдите пятую часть от суммы чисел 485 и 15.

### Проверочная работа № 11 по теме «Деление на двузначное число».

#### 1 вариант

1. Выполни деление:

$$2380 : 14; \quad 15436 : 68; \quad 14168 : 46$$

2. Реши задачу.

В 45 одинаковых флягах 1125кг сметаны. Сколько сметаны в 23 флягах?

3. Вычисли значение выражения:

$$2503 \cdot 85 + (100000 - 1975) : 75$$

$$6348 : (7123 - 7119) + 1413$$

4. Реши задачу.

Площадь прямоугольника – 2856дм<sup>2</sup>. Его ширина – 4м2дм. Какова длина прямоугольника?

#### 2 вариант

1. Выполни деление:

$$4158 : 27; \quad 23068 : 73; \quad 840565 : 85$$

2. Реши задачу.

1820кг капусты заквасили в 35 одинаковых бочках. Сколько капусты в 17 бочках?

3. Вычисли значение выражения:

$$27050 - (357 + 2406) : 3$$

$$17168 : 16 + (830 \cdot 65 - 8548)$$

4. Реши задачу.

Двигаясь без остановок, товарный поезд за сутки прошёл 2040км. С какой скоростью шёл поезд

### Математический диктант № 6 по теме «Умножение и деление».

1. Найдите произведение чисел 21 и 40.
2. На какое число надо разделить число 40 600, чтобы получить 406?
3. Делимое 2468, делитель 2. Найдите частное.
4. Найдите частное чисел 250 и 2.
5. Какое число разделили на 30 и получили 19?
6. 9630 разделите на 3.
7. Во сколько раз число 112 больше числа 16?
8. Я задумала число, умножила его на 12 и получила 480. Какое число я задумала?
9. Не выполняя деления, определите, сколько цифр будет в частном при делении 15 351 на 51?
10. Найдите делимое, если делитель 200, частное 4 и остаток 2.

жение и деление»

### Вариант 1

#### 1. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью ехал второй автобус?

#### 2. Вычисли:

$$36800 : 800 \quad 18270 : 30$$

$$2643 \cdot 70 \quad 659 \cdot 700 \quad 50$$

$$176 + 54 \quad 222 : 6 - 197$$

#### 3. Сравни:

$$783 \text{ т... } 837 \text{ ц}$$

$$100 \text{ кг... } 1 \text{ ц}$$

$$999 \text{ кг ... } 9 \text{ ц}$$

$$543 \text{ т ... } 345 \text{ ц}$$

$$178 \text{ кг... } 871 \text{ т}$$

$$800 \text{ кг... } 1 \text{ ц}$$

#### 4. Реши уравнения:

$$630 : x = 270 : 3$$

#### 5. Реши задачу:

Начерти квадрат, площадь которого 25 см<sup>2</sup>.

### Вариант 2

#### 1. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 ч. Первый поезд ехал со скоростью 65 км/ч. С какой скоростью ехал второй поезд?

#### 2. Вычисли:

$$65700 : 900 \quad 36200 : 40$$

$$2374 \cdot 50 \quad 843 \cdot 600$$

$$75 \quad 289 + 44 \quad 382 : 6 - 8 \quad 700$$

#### 3. Сравни:

$$329 \text{ т... } 331 \text{ ц}$$

$$673 \text{ ц... } 375 \text{ т}$$

$$1000 \text{ кг... } 1 \text{ т}$$

$$340 \text{ кг... } 304 \text{ ц}$$

$$901 \text{ кг... } 899 \text{ ц}$$

$$871 \text{ кг... } 817 \text{ ц}$$

#### 4. Реши уравнения:

$$560 : x = 240 : 3$$

#### 5. Реши задачу:

Начерти квадрат, площадь которого 36 см<sup>2</sup>.

### Вариант 1

#### 1. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 65 км в противоположных направлениях выехали одновременно два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 86 км/ч, а скорость второго 71 км/ч. Определи, какое расстояние будет между мотоциклистами через 4 ч.

#### 2. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 125678 + 68409 & 578 \cdot 345 \\ 401600 - 129871 & 2340 : 9 \\ 4983 \cdot 670 & 27090 : 45 \end{array}$$

#### 3. Найди значение выражения:

$$94953 - 15038 : 73 \cdot 407 + 1009 =$$

#### 4. Реши уравнения:

$$\begin{array}{l} x + 91 = 1600 : 8 \\ a \cdot 45 = 150 \cdot 3 \end{array}$$

#### 5. Реши задачу:

Длина прямоугольника 44 дм, а ширина – в 4 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

### Вариант 2

#### 1. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 75 км, выехали одновременно в противоположных направлениях два поезда. Скорость первого поезда – 91 км/ч, а скорость второго – 59 км/ч. Определи, какое расстояние будет между поездами через 3 ч.

#### 2. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 377736 + 72883 & 942 \cdot 628 \\ 407910 - 8398 & 5040 : 8 \\ 2397 \cdot 640 & 21655 : 71 \end{array}$$

#### 3. Найди значение выражения:

$$700010 - 5760 : 144 + 2603 \cdot 64 =$$

#### 4. Реши уравнение:

$$\begin{array}{l} 67 + x = 2400 : 8 \\ y - 143 = 18 \cdot 3 \end{array}$$

#### 5. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 26 мм, а длина – в 2 раза больше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

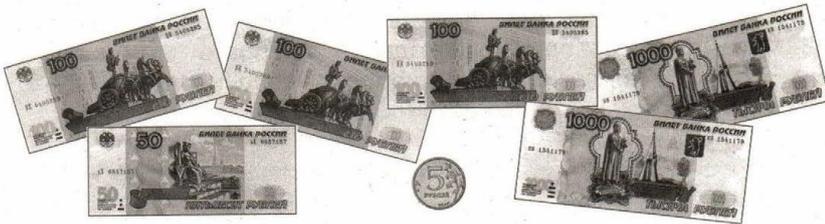
1. Увеличьте число 569 в 1000 раз.
2. Найдите частное чисел 8000 и 50.
3. Найдите сумму чисел 8300 и 1700. Уменьшите её в 1000 раз.
4. Найдите произведение чисел 140 и 50.
5. Найдите одну третью часть от суммы чисел 240 и 360.
6. Сколько сантиметров в пяти метрах трёх дециметрах?
7. Запишите пятизначное число, сумма цифр которого равна 8.
8. Чему равна половина от числа 740?
9. Сколько центнеров в 90 000 килограммов?
10. Сколько часов в двух сутках и десяти часах?

**Итоговая диагностическая работа (годовая).**

1. Запиши число, пропущенное в последовательности:  
897, 887, 877, 867, \_\_\_\_\_, 847.

2. Для оплаты кресла покупатель подал в кассу такие купюры и монету, как на рисунке. Это точная стоимость кресла. Сколько стоило кресло?

Подчеркни ответ: 555 р.; 2355 р.; 2400 р.



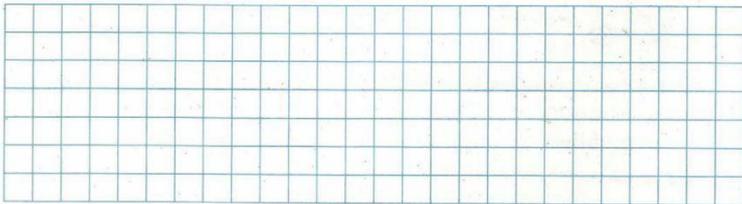
3. Подчеркни наибольшее значение длины: 4 м, 4 см, 400 мм, 44 дм.

4. Два автомобиля ехали с одинаковой скоростью. Первый автомобиль был в пути 2 ч, а второй — 4 ч. Второй автомобиль проехал на 140 км больше, чем первый. С помощью какого выражения можно узнать скорость каждого автомобиля?

Подчеркни ответ:  $140 : 2$ ;  $140 : (4 - 2)$ ;  $140 \cdot (4 - 2)$ .

5. Футбольное поле имеет форму прямоугольника со сторонами 120 м и 45 м. Сколько времени потребуется взрослому человеку, чтобы обойти футбольное поле со всех сторон, если он будет идти со скоростью 33 м/мин?

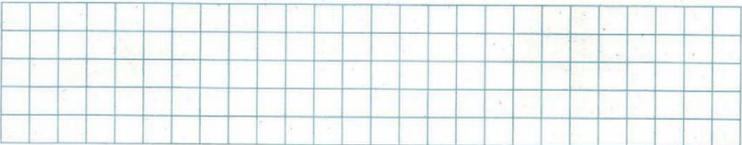
Запиши решение.



6. В коробки надо разложить 333 одинаковых по размеру шара. В каждую коробку укладывают 6 шаров. Сколько шаров при этом останется? Подчеркни ответ: 3; 297; 5.

7. Для кафе надо закупить 840 яиц. Яйца продаются в упаковках, по 12 штук в каждой упаковке. Сколько упаковок нужно купить? Подчеркни ответ: 6; 7; 70.

8. Скорость пешехода 5 км/ч, скорость велосипедиста в 3 раза больше, чем пешехода, а скорость мотоциклиста на 55 км/ч больше, чем скорость велосипедиста. Какой будет скорость мотоциклиста? Запиши решение.



9. На рисунке изображены две фигуры. Рядом с каждой фигурой запиши её название.



\_\_\_\_\_



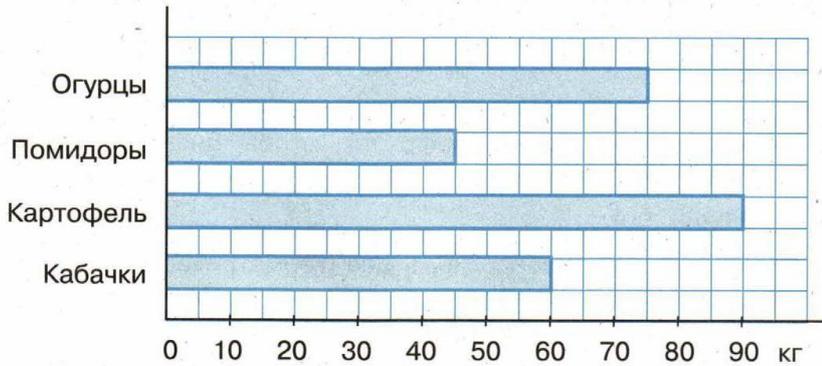
\_\_\_\_\_

10. Чтобы сравнить цены на некоторые продукты в двух магазинах, Дима составил такую таблицу.

Продукты	Стоимость продуктов (в рублях)			
	Первый магазин	Второй магазин	Где дешевле?	На сколько рублей дешевле?
Плитка шоколада «Алёнушка»	70 р.	75 р.	Первый магазин	На ____ р.
Пакет вафель (200 г)	48 р.	____ р.	Второй магазин	На 6 р.
Пачка печенья «Утро» (300 г)	____ р.	69 р.	Первый магазин	На 10 р.

В таблице не хватает некоторых данных. Заполни таблицу.

11. На диаграмме показано, какой урожай картофеля и овощей собрала семья на своём приусадебном участке.

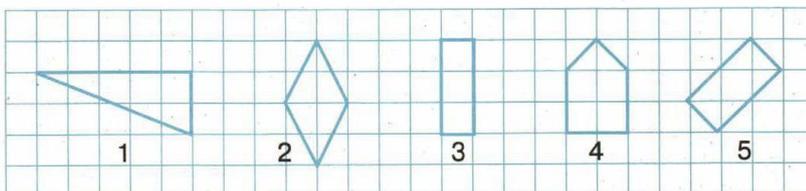


Во сколько раз больше собрали картофеля, чем помидоров? Ответ: в \_\_\_\_ раз(а).

12. На 3 одинаковых по фасону фартука расходуют 3 м 60 см ткани. Сколько метров этой же ткани потребуется для 5 таких фартуков?

Подчеркни ответ: 7 м 20 см; 6 м; 8 м.

13. Какие многоугольники являются прямоугольниками?



Подчеркни ответ: 1) 1, 3, 5; 2) 3, 5; 3) 2, 3, 4.

1. Запиши следующее число в последовательности:

412, 422, 432, 442, 452, \_\_\_\_\_.

2. Для оплаты смартфона покупатель подал в кассу купюры и монеты, как на рисунке. Это точная стоимость смартфона этого вида. Сколько стоила покупка?

Подчеркни ответ: 1) 3 260 р.; 2) 2 350 р.; 3) 3 210 р.

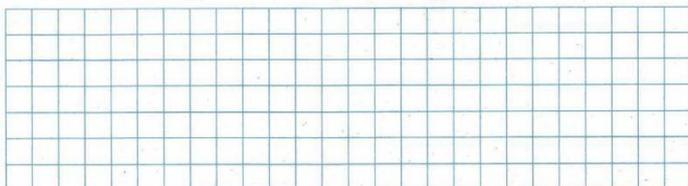


3. Подчеркни наименьшее значение длины: 70 мм, 7 дм, 7 м, 77 дм.

4. Два мотоциклиста ехали с одинаковой скоростью. Первый мотоциклист был в пути 3 ч, а второй — 1 ч. Второй мотоциклист проехал на 120 км меньше, чем первый. Как можно узнать скорость каждого мотоциклиста?

Подчеркни ответ:  $120 : (3 + 1)$ ;  $120 : 3$ ;  $120 : (3 - 1)$ .

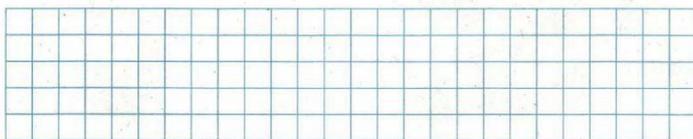
5. Открытая площадка для теннисного корта имеет форму прямоугольника со сторонами 40 м и 20 м. За какое время можно обойти площадку со всех сторон, если идти со скоростью 30 м/мин? Запиши решение.



6. В коробки надо разложить 485 теннисных мячей. В каждую коробку укладывают 6 мячей. Сколько мячей останется? Подчеркни ответ: 7; 479; 5.

7. Для кафе надо закупить 720 кофейных чашек. Чашки продаются в упаковках, по 12 чашек в каждой. Сколько упаковок нужно купить? Подчеркни ответ: 60; 6; 732.

8. Скорость автомобиля 70 км/ч, скорость велосипедиста в 5 раз меньше, чем скорость автомобиля, а скорость пешехода на 8 км/ч меньше, чем скорость велосипедиста. Какова скорость пешехода? Запиши решение.



9. На рисунке изображены две фигуры. Рядом с каждой фигурой запиши её название.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

10. Чтобы сравнить цены на некоторые товары в двух магазинах, расположенных недалеко от его дома, Артём составил такую таблицу.

Товары	Стоимость товаров (в рублях)			
	Первый магазин	Второй магазин	Где дороже?	На сколько рублей дороже?
Набор фломастеров (12 штук)	___ р.	62 р.	Первый магазин	На 5 р.

Набор ручек трёх цветов (3 ручки)	45 р.	___ р.	Второй магазин	На 7 р.
Общая тетрадь (48 листов)	30 р.	28 р.	Первый магазин	На ___ р.

В таблице не хватает некоторых данных. Заполни таблицу.

11. На диаграмме показано, какой урожай ягод и фруктов семья собрала за сезон в своём саду.



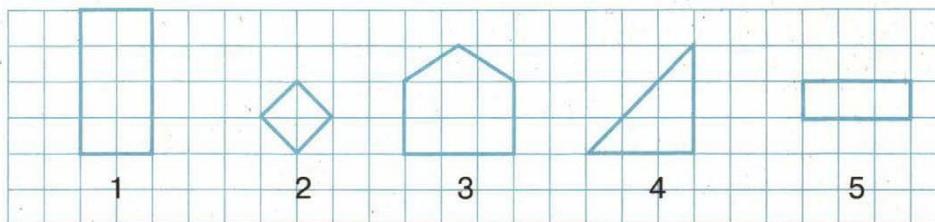
На сколько килограммов больше собрали груш, чем вишни?

Ответ: на \_\_\_\_\_ кг.

12. На 2 одинаковые по фасону женские блузки расходуют 4 м 80 см ткани. Сколько метров этой же ткани потребуется для 5 таких блузок?

Подчеркни ответ: 12 м; 9 м 60 см; 14 м.

13. Какие многоугольники являются прямоугольниками?



Подчеркни ответ: 1) 1, 3, 4; 2) 1, 2, 5; 3) 1, 2, 4.