

## Содержание учебного предмета

### 1. Общие сведения о мире животных (6 ч)

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

### 2. Строение тела животных (2ч)

Клетка. Ткани. Органы и системы.

### 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

Л.р. № 1. «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

### 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных.

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Многообразие плоских червей:

сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс

Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

Л.р. №2. «Внешнее строение дождевого червя»

### 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (5 ч)

### 6. Тип Моллюски (4 ч)

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс

Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

Л.р. №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»

## **7. Тип Членистоногие (7 ч)**

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Л.р. № 4 «Внешнее строение насекомого»

## **8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (6 ч)**

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение (на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Л.р. № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

## **9. Класс Земноводные, или Амфибии (5 ч)**

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

## **10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

## **11. Класс Птицы (9 ч)**

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Л.р. № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Л.р. № 7 "Строение скелета птицы"

## **12. Класс Млекопитающие, или Звери (11 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Л.р. № 8 "Строение скелета млекопитающих".

### 13. Развитие животного мира на Земле (5 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

*Экскурсия* " Жизнь природного сообщества весной".

#### Тематическое планирование

Класс 7

Учитель: **Михин Александр Алексеевич**

Количество часов по учебному плану: **70** (2 часа в неделю)

Плановых лабораторных работ: **8**, контрольных работ – **2**.

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями)
- примерной программы по учебным предметам. Биология. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения),
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Козловская СОШ
- учебного плана МКОУ Козловская СОШ на 2019-2020 уч. год
- положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ Козловская СОШ;
- авторской программы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304 с.
- перечня учебников, утверждённых МКОУ Козловская СОШ на 2019-2020 уч. год;
- программа составлена в соответствии с требованиями постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Литература для учителя:**

1. Учебник: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. М.: Вентана-Граф, 2014.
2. В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. -М.: Вентана-Граф, 2008
3. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся / С.С. Мирзоев // Биология в школе, 2007. - №6. – С. 35-38.
4. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7. – С. 44-46.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. / Г.К. Селивко - Т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
6. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006. - №6. – С. 31-36.
7. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
8. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006.

#### **Мультимедийная поддержка курса:**

1. Биология. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

#### **Литература для учащихся:**

1. Учебник Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
3. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
4. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.
5. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.
6. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987. – 256 с.
7. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с.

№	Тема урока	Количе	Планируемые результаты	Характеристика	Дом	Дата
---	------------	--------	------------------------	----------------	-----	------

п / п		ство часов	Предметные	Метапред-метные	Личностные	деятельности обучающихся	ашнее задание	по плану	фактически
<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных. (6 час.)</b>									
1	Зоология-наука о животных.	1	Знать признаки различия и сходства животных и растений Уметь приводить примеры представителей царства Животные	Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Выявлять признаки сходства и различия животных и растений. Приводить примеры различных представителей царства Животные. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека	§1, стр. 4-9		
2	Животные и окружающая среда.	1	Знать понятия: "среда жизни", "среда обитания", "место обитания". Уметь описывать влияние экологических факторов на животных.	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных"	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Знать: определение понятий среды жизни, места обитания, экологические факторы, среда обитания, биоценоз, пищевые связи, цепи питания. Уметь: Пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни. Сравнить и характеризовать	§2, стр. 9-16		

						внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам. Устанавливать отличие понятий «среда жизни», «среда обитания», «место обитания»			
3	Классификация животных и основные систематические группы.	1	Знать принципы классификации организмов. Уметь устанавливать систематическое положение таксонов.	Систематизировать положение таксонов на примерах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных. Отрабатывают правила работы с учебником. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии.	§3, ст р.16-18		
4	Влияние человека на животных.	1	Знать формы и результаты влияния человека на животных. Уметь описывать	Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с	Описывать формы влияния человека на животных. Оценивать результаты влияния	§4, ст р.18-21		

			формы влияния человека на животных		природой.	человека с этической точки зрения. Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе. Характеризовать пути развития зоологии. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщения о сокращении отдельных видов животных.			
5	Краткая история развития зоологии.	1	Знать пути развития зоологии, роль К.Линнея, Ч.Дарвина и отечественных ученых.	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Определять роль отечественных учёных в развитии зоологии. Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки	§5,ст р.21-24		
6	Экскурсия "Разнообразие животных в природе"	1	Знать представителей животных. Уметь фиксировать	Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	Умение выделять нравственный аспект поведения.		повт. § 1-5		

результаты наблюдений.

**Тема 2. Строение тела животных. (2 часа)**

7	Клетка	1	Знать: процессы жизнедеятельности и клетки, уметь объяснять их	Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания	§6, ст р.24-27		
8	Ткани, органы, системы органов.	1	Знать типы тканей, их функции. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.	Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Характеризовать органы и системы органов животных. Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме. Высказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма. Описывать взаимосвязь образа жизни животного и	§7, ст р.27-34		



						типа симметрии тела.			
<b>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные. (4 часа)</b>									
9	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	Знать характерные признаки подцарства. Уметь распознавать представителей класса.	Обосновывать роль простейших в экосистемах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать связи, делать обобщения и выводы).	Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Установить взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протей. Обосновывать роль простейших в экосистемах.	§8,стр.34-39		
10	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1	Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания	Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Установить взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протей. Обосновывать роль простейших в экосистемах	§9,стр.38-42		
11	Тип	1	Знать характерные	Обобщать и	Овладение	Наблюдать	§10,с		

	Инфузории. Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".		признаки типа. Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений.	систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	простейших под микроскопом. Фиксировать результаты наблюдений. Обобщать, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете обращения с лабораторным оборудованием.	тр.42-46		
12	Многообразие и значение простейших.	1	Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими. Уметь распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.	Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Распознавать представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.	§11,с тр.46-51		
<b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные. (2 часа)</b>									
13	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1	Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения.	Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Выделять общие черты строения. Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у	§12,с тр.51-57		

			Уметь характеризовать признаки организации.			кишечнополостных. Характеризовать признаки более сложной организации в			
14	Разнообразие кишечнополостных.	1	Знать отличительные признаки классов. Уметь устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнополостных.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Характеризовать отличительные признаки классов кишечнополостных, используя рисунки учебника. Выявлять черты сходства и различия жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз. Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных. Называть признаки, свидетельствующие о древнем происхождении кишечнополостных.	§13,с тр.57-62		
<b>Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (5 часов)</b>									

15	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1	Знать основные признаки типа, основных представителей класса, уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов	Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнополостным .	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными.	§14,стр .62-67		
16	Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикои.	1	Знать характерные черты строения сосальщикои и ленточных червей, среду обитания, уметь распознавать их.	Соблюдать санитарно - гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Распознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографиях. Соблюдать в повседневной жизни санитарно-гигиенические требования с целью предупреждения заражения паразитическими червями.	§15,стр .67-72		
17	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1	Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни круглых червей,	Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с	Находить признаки отличия первичной полости от кишечной.	§16,стр .72-76		

			уметь распознавать их.		природой.	Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями			
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1	Знать черты усложнения строения систем внутренних органов.	Формулировать выводы об уровне строения органов чувств.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения).	Характеризовать черты усложнения строения систем внутренних органов. Формулировать вывод об уровне строения органов чувств	§17,стр .76-80		
19	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"	1	Знать роль червей в почвообразовании, уметь распознавать представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли кольчатых червей	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании . Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебного проекта о роли кольчатых червей в почвообразовании . Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Обобщать и систематизироват	§18,стр .80-86		

						ь знания по материалам темы, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием			
<b>Тема 6. Тип Моллюски. (4 часа)</b>									
20	Общая характеристика типа Моллюски.	1	Знать особенности строения представителей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации.	Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей различных классов моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.	§19,стр.87-90		
21	Класс Брюхоногие моллюски.	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации. Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков. Использовать информационн	§20,стр.90-95		

						ые ресурсы для подготовки презентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах. Осваивать приёмы работы с определителем животных.			
22	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Формулировать вывод о роли двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с	§21,стр.95-100		

						лабораторным оборудованием.			
23	Класс Головоногие моллюски.	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли моллюсков	Ориентация в межличностных отношениях.	Определять и классифицировать представителей различных классов моллюсков, используя рисунки, фотографии, натуральные объекты. Аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков.	§22,стр.100-106		
<b>Тема 7. Тип Членистоногие. (7 часов)</b>									
24	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	Знать особенности строения представителей. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.	§23,стр.106-111		
25	Класс Паукообразные.	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение	Осваивать приемы работы с определителем животных, аргументировать	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать,	Осваивать приёмы работы с определителем животных.	§24,стр.111-117		



			представителей класса.	необходимость мер защиты от заражения клещевым энцефалитом.	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их паразитического образа жизни и хищничеством. Аргументировать необходимость соблюдения мер безопасности от заражения клещевым энцефалитом			
26	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого "	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Осваивать приемы работы с определителем животных, выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Осваивать приёмы работы с определителем животных. Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и	§25,стр.117-121		

						<p>процессов жизнедеятельности насекомых</p> <p>Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>			
27	<p>Типы развития и многообразие насекомых.</p>	1	<p>Знать типы развития насекомых, принципы классификации насекомых.</p> <p>Уметь устанавливать систематическую принадлежность насекомых.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.</p>	<p>Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	<p>Устанавливать систематическую принадлежность насекомых.</p> <p>Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением.</p>	§26, стр.121-125		
28	<p>Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.</p>	1	<p>Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.</p> <p>Уметь объяснять</p>	<p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии насекомых, систематизировать информацию и обобщать ее в виде</p>	<p>Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	<p>Обосновывать необходимость охраны редких исчезающих видов насекомых.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки</p>	§27, стр.125-130		

			роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.	таблиц, схем.		презентации учебных проектов о разнообразии насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц.			
29	Насекомые - вредители культурных растений и переносчик и заболеваний человека.	1	Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм, Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых	Систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем, осваивать приемы работы с определителем животных	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Осваивать приёмы работы с определителем животных. Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных. Описывать методы борьбы с насекомыми — вредителями и переносчиками заболеваний. Устанавливать взаимосвязи среды обитания,	§28,стр.130-137		

						строения и особенности жизнедеятельности насекомых.			
30	Итоговый урок по теме «Беспозвоночные животные»	1	Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений. Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных.	Систематизировать и обобщать знания, делать выводы	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Обосновывать необходимость охраны животных. Определять систематическую принадлежность животных. Обобщать и систематизировать знания по темам 1–7, делать выводы.	Повторить тему 7.		
<b>Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 часов).</b>									
31	Тип Хордовые. Примитивные формы.	1	Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения. Уметь выделять основные признаки хордовых.	Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными, обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными.	§29, стр.137-140		

32	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".	1	Знать особенности внешнего строения рыб. Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб.	Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Осваивать приёмы работы с определителем животных. Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. Наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	§30,стр.140-144		
33	Внутреннее строение рыб	1	Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего	Характеризовать черты усложнения организации рыб.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленн	§31,стр.144-150		

			строения рыб к обитанию в воде.			ости к его сохранению. Оценивать роль миграций в жизни рыб. Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.			
34	Особенности размножения рыб.	1	Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб. Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению.	Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Описывать поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению.	§32,стр.150-152		
35	Основные систематические группы рыб.	1	Знать принципы классификации рыб, признаки организации хрящевых и костных рыб.	Осваивать приемы работы с определителем животных, обосновывать место кистеперых	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать	§33,стр.152-156		

			Уметь распознавать представителей классов, устанавливать систематическую принадлежность рыб.	рыб в эволюции позвоночных.		систематическую принадлежность рыб. Распознавать представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб, делать выводы. Обосновывать место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных.			
36	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	Знать основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб. Уметь обосновывать роль рыб в экосистемах.	Проектировать меры по охране ценных групп рыб.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.	Характеризовать осетровых рыб как важный объект промысла. Называть наиболее распространённые виды рыб и объяснять их значение в жизни человека. Проектировать	§34, стр.156-163		

						меры по охране цен			
<b>Тема 9.Класс Земноводные, или Амфибии. (5часов)</b>									
37	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1	Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-двигательной системы по сравнению с рыбами Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде.	Осваивать приемы работы с определителем животных	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий. Выявлять прогрессивные черты строения опорно-двигательной системы, скелета головы и туловища по сравнению с рыбами. Характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде.	§35,стр.163-166		
38	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1	Знать строение внутренних органов и систем органов. Уметь определять черты организации земноводных.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать	Сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов	§36,стр.166-170		



	ых.				причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	амфибий и рыб, делать выводы. Определять черты более высокой организации земноводных			
39	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1	Знать развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл. Уметь сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб.	Обобщать материал о сходстве и различии рыб в виде таблицы или схемы, обосновывать выводы о происхождении земноводных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Наблюдать и описывать тип развития амфибий. Обосновывать выводы о происхождении земноводных. Обобщать материал о сходстве и различии рыб и земноводных в форме таблицы или схемы.	§37,стр.170-174		
40	Разнообразие и значение земноводных.	1	Знать роль амфибий в природных биоценозах и в жизни человека. Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.	Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии земноводных, их охране	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и Выводы)	Осваивать приёмы работы с определителем животных. Характеризовать роль земноводных в природных биоценозах и в жизни человека. Использовать информационн	§38,стр.174-178		

						ые ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии земноводных, их охране.			
41	Итоговый урок по темам: "Класс Земноводные или Амфибии"	1	Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов различных классов, определять	Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.	Определять систематическую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции.	Повторить тему 9.		
<b>Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 часа)</b>									
42	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая	1	Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше.	Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий.	§39,стр.178-181		

	характеристика.		Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий.			Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше.			
43	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания. Уметь определять черты организации земноводных, характеризовать процессы размножения и развития детенышей.	Использовать информационные ресурсы для презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Характеризовать процесс размножения пресмыкающихся и развития детёнышей. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве.	§40,стр.181-186		
44	Разнообразие пресмыкающихся.	1	Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности в природе. Уметь определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам,	Осваивать приемы работы с определителем животных, соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Характеризовать черты более высокой организации представителей отряда крокодилов. Соблюдать меры предосторожности в природе с целью	§41,стр.186-190		

			фотографиям.			предупреждения укусов ядовитых змей			
45	Значение пресмыкающихся, их происхождение.	1	Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии и значении пресмыкающихся, их происхождении и месте в эволюционном процессе.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки проектов о разнообразии и значении пресмыкающихся, об их происхождении и месте в эволюционном процессе	§42,стр.190-195		
<b>Тема 11. Класс Птицы. (9 часов)</b>									
46	Общая характеристика класса Птицы. Лабораторн	1	Знать особенности внешнего строения птиц, строение и функции перьевого покрова птиц.	Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с	Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в	§43,стр.195-199		

	ая работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".		Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.	абораторной работы, соблюдать правила работы в кабинете.	природой.	ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием			
47	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы"	1	Знать строение и функции мышечной системы птиц, взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету. Уметь изучать и описывать строение скелета птицы.	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Изучать и описывать строение скелета птицы в процессе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	§44,стр.199-202		
48	Внутреннее строение птиц.	1	Знать строение и функции систем внутренних органов, обмен веществ. Уметь выявлять черты организации, устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц.	Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной	§45,стр.202-207		

						системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиями.			
49	Размножение и развитие птиц.	1	Знать особенности строения органов размножения и причины их возникновения, строение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша. Уметь распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.	Прогнозировать зависимость численности птиц от экологических и антропогенных факторов.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.	§46,стр.207-210		
50	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения. Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевок и миграций птиц.	Устанавливать причины кочевок и миграций птиц, их разновидности; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям. Описывать поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений. Объяснять роль	§47,стр.210-215		

						гнездостроения в жизни птиц. Устанавливать причины кочёвок и миграций птиц, их разновидности. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и осёдлых птицах			
51	Разнообразие птиц.	1	Знать принципы классификации птиц, признаки выделения экологических групп. Уметь приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания.	Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания. Осваивать приемы работы с определителем животных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии экологических	§48,стр.215-222		

						групп птиц.			
52	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	Знать роль птиц в природных сообществах. Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи).	Называть основные породы домашних птиц и цепи их выведения. Аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий.	§49, стр.222-230		
53	Экскурсия "Птицы леса"	1	Уметь наблюдать и описывать поведение птиц в природе.	Обобщать и фиксировать результаты экскурсии, участвовать в обсуждении результатов наблюдений, соблюдать правила поведения в природе.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Работать в группе при обсуждении результатов наблюдений. Соблюдать правила поведения в природе	Повторить §44-49		
54	Итоговый урок по темам: "Класс Пресмыкающиеся или рептилии", "Класс Птицы".	1	Знать строение представителей классов связи со средой обитания. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов различных классов, определять систематическую	Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Определять систематическую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Доказывать и			



			принадлежность представителей классов.			объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции.			
<b>Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. (11 часов)</b>									
55	Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение.	1	Знать характерные признаки класса. Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих.	Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Сравнивать и обобщать особенности строения и функции покровов млекопитающих и рептилий. Характеризовать функции и роль желез млекопитающих.	§50, стр.230-233		
56	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих".	1	Знать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы. Уметь проводить наблюдения и фиксировать их результаты.	Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих, соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Характеризовать особенности строения систем внутренних органов по сравнению с рептилиями. Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с	§51, стр.233-239		

						лабораторным оборудованием			
57	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	Знать особенности размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности. Уметь устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений.	Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих. Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах	§52,стр.239-243		
58	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	Знать черты сходства и различия млекопитающих и рептилий. Уметь различать млекопитающих на	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать	§53,стр.243-246		

			рисунках, фотографиях, устанавливать систематическую принадлежность.	млекопитающих, об исчезающих видах и мерах по их охране.		систематическую принадлежность млекопитающих. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах млекопитающих и мерах по их охране.			
59	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1	Знать принципы классификации млекопитающих. Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли животных разных отрядов в экосистемах, особенностях строения и поведения хоботных.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и отличия. Определять представителей различных сред жизни по рисункам, фотографиям. Использовать	§54, стр.246-252		

						информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о роли животных разных отрядов в экосистемах, особенностях строения и поведения хоботных.			
60	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1	Знать принципы классификации млекопитающих. Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия	Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Сравнить представителей различных отрядов и находить сходство и отличие. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц.	§55,стр.252-257		
61	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	1	Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации об	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать,	Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и	§56,стр.257-259		

			обезьян и человека. Уметь различать представителей класса на рисунках, фотографиях.	эволюции хордовых животных.	устанавливать причинно-следственные связи).	человека. Различать на рисунках, фотографиях человекообразных обезьян. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об эволюции хордовых животных.			
62	Экологические группы млекопитающих.	1	Знать экологические группы животных. Уметь характеризовать признаки животных экологической группы.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о экологических группах млекопитающих	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примерах. Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии.	§57, стр.259-262		
63	Экскурсия "Разнообразие Млекопитающих".	1	Знать экологические группы животных. Уметь характеризовать признаки животных экологической группы.	Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии, соблюдать правила поведения в зоопарке, музее	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Соблюдать правила поведения в природе.	Повторить §50-57		

64	Значение млекопитающих для человека.	1	Знать особенности строения представителей класса Млекопитающие, основные направления животноводства, особенности строения и образа жизни предков домашних животных	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Характеризовать основные направления животноводства. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород	§58.стр.262-270		
65	Итоговый урок по теме: "Класс Млекопитающие».		Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих.	Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.	Определять систематическую принадлежность представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Доказывать и объяснять усложнение организации животных в	Повторить тему 12.		

						ходе эволюции.			
<b>Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (5 часов)</b>									
66	Доказательство эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	1	Знать принципы классификации животных, стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина. Уметь приводить примеры многообразия животных.	Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Характеризовать стадии зародышевого развития животных. Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации. Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле. Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, их роль в объяснении эволюции организмов.	§59,стр.270-274		
67	Развитие животного	1	Знать основные этапы эволюции	Использовать составленную в	Формирование познавательных	Характеризовать основные	§60,стр.274-278		

	мира на Земле.		животных, процесс усложнения многоклеточных. Уметь устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах.	течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных.	интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	этапы эволюции животных. Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры. Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии хордовых. Раскрывать основные уровни организации жизни на Земле.			
68	Итоговая контрольная работа по курсу биологии 7 класса	1	Уметь систематизировать знания по темам раздела "Животные".	Применять основные виды деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.	Систематизировать знания по темам раздела «Животные». Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов.	Повторить материал курса		
Итого <b>68 часов</b>									



