

## Аннотации к рабочим программам среднего общего образования

### Русский язык

Настоящая рабочая программа по русскому языку для X-XI классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

**УМК.** Рабочая программа по русскому языку в 10-11 классе (базовый уровень 138 ч.) составлена по Программе по русскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.

**Назначение программы:** Программа «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в 10 – 11 классах на базовом уровне и составлена из расчёта 2 час в неделю (10 класс – 35 часов; 11 класс – 34 часа). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

**Общая характеристика учебного предмета** Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Содержание программы** Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить язык как систему. Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 10 - 11 классах являются Федеральные образовательные стандарты среднего общего образования по русскому языку.

### Литература

Количество часов 102 (3 ч в неделю). Программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений по литературе для общеобразовательных учреждений (базовый уровень): Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В. И., Лебедев Ю. В. - М.: Просвещение, 2016. Учебник : Учебник : Литература. 10класс. Лебедев Ю. В. Литература: Учебник: в 2- частях. Москва: Просвещение, 2014 г. Основания для разработки рабочей программы, Настоящая рабочая программа по предмету «Литература» для 10 класса составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта, в соответствии с Программы для общеобразовательных учреждений по литературе для общеобразовательных учреждений (базовый уровень): Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В. И., Лебедев Ю. В. - М.: Просвещение, 2016. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предмет «Литература» изучается с 5-го по 11-й класс. В 10 классе на изучение литературы отводится 3 часа в неделю (102 часов за весь учебный год). Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Данная программа является рабочей программой по предмету «Литература» в 10 классе базового уровня.

Целями реализации на ступени среднего общего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности.

Предметными результатами изучения литературы являются следующие умения:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительновыразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительновыразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Личностными результатами изучения предмета «Литература» являются следующие качества:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

- Метапредметными результатами изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно выделить и формулировать учебную проблему, познавательную цель - выдвигать версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы ;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Формами организации познавательной деятельности обучающихся являются: фронтальная, групповая, парная работа. Работа в группе, в парах направлена на формирование у обучающихся умений работать в команде, ответственности за конечный результат работы, коммуникативных способностей обучающихся, взаимопомощи. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на пройденный материал, поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией, закрепление в процессе практикумов, тренингов и итогового

повторения; будут использоваться уроки-лекции, семинары, уроки консультации, зачеты. В 10-11 классах предусмотрено изучение литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы. Объектом изучения литературы являются произведения искусства слова, в первую очередь тексты произведений русской литературы и некоторые тексты зарубежной. В десятом классе формируется общее представление об историколитературном процессе и литературном процессе в XIX веке в его связи с процессом историческим, что предполагает более серьезное представление об этапах и связях литератур разных эпох, о таких понятиях, как стиль писателя, литературная школа, роль и место литературоведения и критики в литературном процессе, осуществляется интенсивное овладение разнообразными справочными материалами из области гуманитарных наук. Уроки внеклассного чтения имеют целью не только расширение круга чтения, удовлетворение читательских интересов обучающихся, но и формирование у школьников читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков. В программу включён перечень необходимых видов работы по развитию речи. Отличительной особенностью данной программы, по сравнению с примерной, является то, что в ней увеличено количество часов на формирование коммуникативных навыков учащихся. Это сделано с целью более качественной подготовки к выполнению заданий в форме развернутого ответа, а также к написанию сочинения-рассуждения. Задания данного типа составляют 100 % заданий, предлагаемых учащимся в КИМ ГИА по литературе, а также 80 % заданий, предлагаемых учащимся в КИМ ЕГЭ по литературе.

### **Математика**

Рабочая программа по математике в 10-11 кл. разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике на базовом уровне, примерной программы среднего общего образования по математике (базовый уровень), программы по алгебре Алимова Ш.А., по геометрии – Атанасян Л.С. и др. Учебный предмет реализуется по учебникам: 1. Учебник «Алгебра и начала анализа 10-11» /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров, Н.Е.Фёдорова, М.И.Шабунин. – М.: Просвещение, 2011 г. 2. Учебник «Геометрия» для 10-11 класса /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2008 г. Изучение математики на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: - формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса. Специфика курса. При изучении курса математики на базовом уровне продолжают развиваться содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия». Вводится линия «Начала математического анализа». В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах. Место программы в учебном плане. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 10-11 классах отводится 170 часов.

## Математика 10 класс ФГОС СОО (углубленный)

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);

- основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы) на 2018-2020 уч. г;

- УМК: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы.: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровень / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Колягин, М.В. Ткачёва и др. – М.: Просвещение, 2018.

- УМК: Геометрия. 10-11 классы.: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровень / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Коломцев и др. – М.: Просвещение, 2016.

Данная программа реализована в учебниках:

«Алгебра и начала анализа», 10-11 классы, Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и другие, Москва, «Просвещение», 2015 год

«Геометрия» 10-11 классы, Л. С.Атанасян, В. Ф.Бутузов, С. Б.Кадомцев, Москва, «Просвещение», 2011 год

Программа рассчитана на углубленный уровень обучения (10-11 класс) 408 часов

10 класс – Алгебра и начала математического анализа (136 часа) + Геометрия (68 часов) = 204 часа

11 класс – Алгебра и начала математического анализа (136 часа) + Геометрия (68 часов) = 204 часа

Целями реализации учебного предмета «Математика» на углубленном уровне среднего общего образования являются:

- формирование представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачами реализации учебного предмета «Математика» на углубленном уровне среднего общего образования являются:

- систематизировать сведения о числах; изучить новые виды числовых выражений и формул;
- совершенствовать практические навыки и вычислительную культуру, расширить и совершенствовать алгебраический аппарат, сформированный в основной школе и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширить и систематизировать общие сведения о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучить свойства пространственных тел, формировать умения применять полученные знания для решения практических задач;
- развивать представления о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире,
- совершенствовать интеллектуальные и речевые умения путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

познакомиться с основными идеями и методами математического анализа.

## **География.**

Рабочая программа географии для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, авторской программы среднего (полного) общего образования по географии 10-11 класс / Под ред. – : Ю.Н. Гладкий., В.В. Николина, «Экономическая и социальная география мира». Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

Учебно-методический комплект Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина География. Издательство просвещение.2015. Географический атлас и контурные карты для 10-11 классов.

Цели курса.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

Структура курса:

Человек и ресурсы Земли

География населения мира

География культуры и цивилизаций

Политическая карта мира

География мировой экономики

Регионы и страны

Глобальные проблемы человечества

В соответствии с образовательной программой и учебным планом образовательного учреждения на 2019-2020 уч. год на изучение курса географии в 10 классе отведено 34 часа, из расчета 1 час в неделю; в 11 – 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели

Формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа. Итоговый контроль в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий.

## **Английский язык**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10 класса разработана на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерных программ основного общего образования «Иностранный язык» (2010 г.), учебно-методического комплекса, включающего в себя: рабочие программы предметной линии учебников по английскому языку для 2-11 классов Афанасьева О. В., Михеева И. В., учебника Английский язык 10 класс, Афанасьева О. В., Михеева И. В., М. Просвещение, 2014г – 222с. и

в соответствии с Образовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52

Основная школа - вторая уровень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, больше значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Место и роль учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, то есть 75 % учебного времени. Остальные 25 % учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами тематического планирования.

В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется более 3 ч в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углубленно.

Количество часов в соответствии с учебным планом

Согласно учебному плану гимназии на 2014-2015 учебный год и в соответствии с гуманитарным профилем на изучение английского языка в 10 классе выделено 6 часов в неделю: 3 часа за счет федерального компонента и 3 часа за счет компонента гимназии. В соответствии с календарным учебным графиком за 2014-2015 учебный год учебными являются 35 недель.

Итого количество часов в параллели составило:

10 «А» 207 часов

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

**Человек – творец - 50 часов**

Живопись как вид искусства, Известные художники России Известные художники Европы. Эдгар Дега «Балерины». Работы Зинаиды Серебряковой. Впечатление от портрета З. Серебряковой Этапы развития живописи Полотна П. Пикассо и В. Кандинского. Ф. Пулман «Сломанный мост». Картины современных художников. Всемирно известные художники.

**Человек верующий - 44 часа**

Главные религии мира. Суеверия разных народов. Мифы Древней Греции. Легенда о Прометее. 12 богов Олимпа. Легенды народов Северной Европы. Всемирные религии. Христианство. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Библейские истории. Загадочные явления планеты. Церковные традиции. Места поклонения. Святые места. Рождение Иисуса Христа. Философия Конфуция.

**Человек – дитя природы – 54 часа**

Человек и природа. Экологические проблемы сегодня. Проблемы глобального потепления. Лесные пожары. Проблемы окружающей среды. Влияние человека на животный мир. Проблема исчезновения тропических лесов. Международные экологические организации. Значение экологического просвещения. Технический прогресс и экология.

## **Человек – искатель счастья - 59 часов**

Что такое счастье. Что определяет счастье. О будущем. Счастливая мама. Счастливые моменты. Университет жизни. Советы путешественникам. Стивенсон «Мечта, ставшая явью». Счастливые моменты детства. С. Моэм «Счастливый человек». Отношение к событиям в жизни. Испытываем разные эмоции. От чего зависит счастье?

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй - *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей - *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## **Информатика 10 класс**

Рабочая программа по «Информатика и ИКТ» в старшей школе на профильном уровне составлена на основе ФГОС и авторской программы на профильном уровне в старшей школе Н.Д. Угриновича в объеме 68 часов.

### **Цель:**

Обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися основными знаниями о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации. И на этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационных технологий в развитии современного общества, привить учащимся навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной и последующей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, относящихся к математическим объектам информатики, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы, удовлетворяющие заданному описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; способностей к формализации, элементов системного мышления.
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых, норм информационной деятельности; культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией.
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

### **Химия (базовый уровень)**

Рабочая программа по химии 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 31.01 2012); примерной программы основного общего образования по химии.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ(2004г.) учебный план школы отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе среднего (полного) общего образования (базовый уровень). В том числе: в 10 классе - 51 час, из расчета 1,5 учебных часа в неделю, в 11 классе -51 час, из расчета 1,5 учебных часа в неделю.

Преподавание ведется по УМК автора О.С. Gabrielyana. Курс делится на две части соответственно годам обучения: органическую (10 класс) и общую химию (11 класс). Органическая химия рассматривается в 10 классе и строится с учетом знаний, полученных учащимися в основной школе.

В программе представлено развернутое тематическое планирование, составленное в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «химия».

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки, нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Содержание химического образования разбито на разделы согласно базовым блокам фундаментальной науки, что соотносится с задачей формирования у обучающихся представления о логике развития химических представлений.

Содержание программы детализирует и раскрывает содержание стандарта, соответствует общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения химии, которые определены стандартом.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом необходимости проведения итоговых занятий (практические работы, конференции и т.д.). Эти виды работ тесно связаны с изучением химических свойств основных классов соединений, что обеспечивает развитие воображения, образного и логического мышления, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и синтеза научных химических данных, на которых строятся фундаментальные основы химии как науки.

Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует позицию учащегося - исследователя, развивает общие креативные способности. При организации учебного процесса используются различные виды групповой и самостоятельной работы учащихся. При организации контроля используются различные его формы.

### **Обществознание**

Рабочая программа курса по обществознанию для 11-х классов составлена в соответствии с Федеральной примерной программой в рамках нового базисного учебного плана, примерных программ.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю и предназначена для учащихся 11-х классов.

Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта:

- Базисный учебный план для основной школы.

- Примерная программа по истории.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

При составлении авторской рабочей программы учитель может использовать данную программу в сочетании с программой «История «Академический школьный учебник» 5-11 классы Сборник программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию. М, «Просвещение» 2008г. (коллектив авторов). «ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ИСТОРИЯ» 10—11 классы» М,. «Просвещение » 2008г. (коллектив авторов).

#### **Учебно-методический комплект для учащихся:**

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеева «Обществознание 11 класс, базовый уровень», М., «Просвещение», 2014г

#### **Учебно-методический комплект для учителя:**

1) Л.С.Бахмутова «Методика преподавания обществознания», М.2013г

2) Е.Л.Рутковская Сборник заданий. ЕГЭ 2014 Обществознание.М.2015г.

3) Задания и тесты по обществознанию, 11 класс, М.2015 г.

4) Т.А.Корнева «Обществознание 10-11 классы, уроки учительского мастерства», Волгоград, 2011г.

Курс «Обществознание» для 11 классов, содержание которого представлено в настоящей программе, является составной частью большого курса под названием «Обществознание». Содержание и методические особенности последнего представлены в следующей программе.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования и с ориентацией на следующие

основные цели курса:

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;

- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;

- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах — науке, религии, искусстве и т. д.

Особенностями настоящего курса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития является его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни — религии, искусстве, быденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданской ответственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма. В курсе достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо обучения знаниям об обществе, сложившимся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среда непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-

нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

### **История**

Рабочие программы реализуются по учебникам под ред. Загладин Н.В., Симония Н.А и Сахаров А.Н., Боханов А.Н.

**Цель программ:** формирование исторического мышления и навыков описания исторических событий с различных точек зрения, осознанного отношения к событиям прошлого и явлениям современной жизни.

#### **Задачи**

- формирование у старшеклассников целостных представлений об истории человеческого общества, месте в ней истории России, населяющих её народов,
- развитие способностей рассматривать события прошлого, пользуясь приемами исторического анализа, давать им собственную оценку,
- освоение исторического и культурного наследия своей страны, осмысление исторически сложившихся ценностей и традиций российского общества,
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации,
- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности, умений критически оценивать историческую информацию,
- воспитание гражданственности, уважительного отношения к наследию прошлого и достижениям предшествующих поколений, развитие мировоззренческих убеждений.

**Особенностью организации учебного процесса по программам** является организация самостоятельной работы учащихся с дополнительными источниками, участие в проектной деятельности, создание собственных моделей социальных явлений, презентаций результатов познавательной и практической деятельности.

Отличительной чертой программ является системно – деятельностный подход, развивающий умения извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

#### **Требования к результатам обучения:**

К окончанию курса учащиеся должны **знать:**

- факты, процессы, явления, понятия, гипотезы, характеризующие целостность и системность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной и отечественной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического пути мирового сообщества и место России в нем.

Учащиеся должны **уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы

электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию;

- **использовать приобретенные**

**знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### **Физика**

Рабочая программа учебного предмета «Физика» для 10 -11 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне.

Базовый уровень стандарта (для 10-11) учебного предмета «Физика» ориентирован на формирование знаний об окружающем мире. Раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов

школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Курс физики в программе среднего общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Физика» для 10-11 классов составлена на основе Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по физике.

Место предмета в учебном плане Для изучения на базовом уровне учебного предмета «Физика» среднего общего образования отводится 136 часов. В том числе в 10, 11 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников

информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

При реализации рабочей программы

учебного предмета «Физика» используется УМК Мякишева Г. Я., Буховцева Б. Б., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ.

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету

В результате изучения физики на базовом уровне выпускник должен знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, Механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: Законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио-и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и защиты окружающей среды.
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии и нормы оценки учащихся по физике

Контроль за уровнем достижений, учащихся

осуществляется согласно требованиям к

уровню подготовки учащихся и выпускников среднего общего образования на базовом уровне по учебному предмету «Физика».

Текущий контроль знаний обучающихся может быть проведён в форме:

устных видов контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью технических средств обучения; зачета, в т. ч. дифференцированного, по заданной теме; письменных видов контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов, творческой работы, подготовка реферата и др.).

## Физкультура

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена на основе:

- ✓ федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базовый уровень
- ✓ примерной программы среднего общего образования базовый уровень по учебному предмету «Физическая культура»  
Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М: Просвещение, 2010).

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- ✓ воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной

деятельностью;

- ✓ овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- ✓ освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- ✓ приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Задачи физического воспитания учащихся 10-11 классов направлены на:

- ✓ содействие гармоническому физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- ✓ формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности; расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- ✓ дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения двигательных действий, согласования способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.);
- ✓ формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функций отцовства и материнства, подготовки к службе в армии;
- ✓ закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- ✓ формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- ✓ дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом школы для обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура» на этапе среднего (полного) общего образования отведено 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

## **Биология**

Программа среднего общего образования по биологии, соответствующей ФГОС с учетом авторской программы «Биология. 10—11 классы. Базовый уровень». Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова. / — М. : Вентана-Граф, 2017, которая соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели и задачи программы

- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- усиление внимания к изучению биологического разнообразия как исключительной ценности, к изучению живой природы родного края и бережному отношению к ней;
  - обновление содержания основных биологических понятий с позиций современных достижений науки и практики;
- обогащение учебного материала идеями историзма, гуманизма и патриотизма;
- изучение содержания курса в соответствии с деятельностным подходом и ориентацией на познание реальной действительности;
- подготовка выпускников базовой школы к пониманию ценностной роли биологии в

практической деятельности общества в области сельского хозяйства; рационального природопользования, здравоохранения, биотехнологии, фармацевтики;

- раскрытие общебиологических процессов и закономерностей живой природы на основе принципа доступности с опорой на преемственность знаний и умений, приобретенных при изучении предшествующих курсов биологии;

- формирование грамотного подхода к выбору своего дальнейшего жизненного пути в результате избрания определенного направления профильного обучения.









✓

